



รายงานการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)
ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2565



โรงเรียนบ้านชำจานเหินทอง

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษaxonแก่น เขต 1
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ


คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนดร่วมกันอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา ตั้งแต่การสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน การวางแผนการประเมิน เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ระบุแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคตและสรุปผลการประเมินตลอดจนถึงการนำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาต่อไปอย่างมีระบบ และเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษาสถานศึกษาจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพเด็ก กระบวนการบริหารและจัดการ และการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา (ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ พ.ศ.๒๕๖๑) ในรอบปีที่ผ่านมา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอผลการจัดการศึกษาทั้งด้านผลผลิตและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นตามแผนและตามระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา เพื่อให้สถานศึกษาได้ใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงแผนและระบบประเมินคุณภาพภายใน แล้วนำเสนอผลการจัดการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่า การจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลอย่างแท้จริง

โรงเรียนบ้านบ้านชำจานเนินทอง ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนทุกคน ที่ให้ความร่วมมือ และช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านชำจานเนินทอง ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

โรงเรียนบ้านชำจานเนินทอง

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	๒
สารบัญ	๓
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๕
❖ ระดับการศึกษาปฐมวัย 	๕
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๙
❖ ข้อมูลทั่วไป	๑๐
- สถานศึกษา (ที่ตั้ง/โทรศัพท์/Website/E-mail/ระดับชั้นที่เปิดการสอน)	๑๐
- พื้นที่ทั้งหมด	
- ประวัติโรงเรียนโดยย่อ	
- สภาพเศรษฐกิจ สังคม และชุมชน	
- การจัดการศึกษา/โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน	
○ การจัดการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย	
○ การจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
○ โครงสร้างการบริหารงาน	
○ รูปแบบการบริหารสถานศึกษา	
- ผู้อำนวยการ	
- วิสัยทัศน์/อัตลักษณ์/เอกลักษณ์/ปรัชญาการจัดการศึกษา/พันธกิจ	
❖ ข้อมูลอาคารสถานที่	
- จำนวนห้องและสถานที่	
- การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน	
❖ ข้อมูลครูและบุคลากร	๑๖
❖ ข้อมูลนักเรียน	๑๗
- ข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑๗
- ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	
- ข้อมูลจำนวนนักเรียนเปรียบเทียบ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕	

- ❖ ข้อมูลสารสนเทศผลการจัดการศึกษา
 - ผลการจัดการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
 - ผลการประเมินมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
 - ผลการประเมินพัฒนาการ

ส่วนที่ ๒ รายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

- ❖ สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (ระดับการศึกษาปฐมวัย)
 - มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก
 - มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
 - มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๒๒

ภาคผนวก

๓๙

- ❖ ประกาศ เรื่อง การกำหนดมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนบ้านจำจานเนินทอง ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ❖ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนด
- ❖ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ❖ หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิเป็นกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ❖ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ❖ คำสั่งมอบหมายงาน
- ❖ คำสั่งนิเทศภายใน/PLC
- ❖ ภาพกิจกรรม/เกียรติบัตร
- ❖ ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

บทสรุปของผู้บริหาร

ระดับการศึกษาปฐมวัย

❖ ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนบ้านชำงานเนินทอง จัดการศึกษาในระดับการศึกษาปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มีนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ รวม ๓๖ คน จัดชั้นเรียน ๓ ห้อง ครูผู้สอน ๓ คน ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และนำเสนอผลการประเมินต่อ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ผ่านช่องทางการประชุม สมุดรายนงานผลพัฒนาการของเด็ก (อบ.๐๒) เว็บไซต์ของสถานศึกษา และเผยแพร่ในสื่อ เช่น กลุ่มไลน์ Facebook นอกจากนี้ได้นำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปี การศึกษาต่อไป

สรุปผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานการศึกษาของ โรงเรียนบ้านชำงานเนินทอง อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเลิศ** ซึ่งมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มีผลการ ประเมินอยู่ในระดับ **ดีเลิศ** มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ **ดีเลิศ** และมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ**ดีเลิศ**

จุดเด่นที่พบ การศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านชำงานเนินทอง ได้ใช้นวัตกรรม“อนุบาลแบบ บ้านตามแนวคิด “วอลดอร์ฟ และโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” ใช้ในการจัดการเรียนการสอนเป็นแนว การศึกษาที่บูรณาการวิชาการไปกับกิจกรรมต่าง ๆ โดยมีครูคอยดูแลและอำนวยความสะดวก เน้นการจัด บรรยากาศในการเรียนการสอนที่เน้นความงดงามของธรรมชาติทั้งในกลางแจ้งและในห้องเรียนจะช่วยให้เกิด การเรียนรู้ที่ดี เพื่อพัฒนาให้เด็กเป็นมนุษย์ที่มีบุคลิกภาพที่สมดุลกลมกลืนไปกับโลกและสิ่งแวดล้อม ได้ใช้ พลังงานทุกด้านอย่างพอเหมาะเน้นไปที่การเรียนรู้แบบธรรมชาติ ไม่มีห้องเรียน ไม่มีกระดานดำ แต่จะมีมุม ต่าง ๆ ให้เด็กได้เรียนรู้ ได้เป็นอิสระที่จะคิดและสร้างสรรค์ ในห้องก็จะมีข้าวของที่มาจากธรรมชาติให้ ประดิษฐ์ตัดแปลงเล่นกัน เช่น ผ้าหลากสี ท่อนไม้ เปลือกไม้ ลูกสน เป็นต้น ทุกอย่างจะถูกกำหนดให้เป็นได้ สารพัดตามแต่ใจเด็ก ๆ จะคิดฝันให้ออกมาเป็นอะไร หรือกำลังเล่นอะไร เช่น การวาดรูปด้วยสีน้ำ ปั้นขี้ผึ้ง ปลูกผัก ปลูกต้นไม้ ทำอาหาร งานฝีมือ ล้างจาน เป็นต้น กิจกรรมเหล่านี้จะทำให้เด็กเห็นกระบวนการที่ ต่อเนื่อง ซึ่งจะช่วยให้เด็กได้เข้าใจแนวทางพื้นฐานในการปรับตัวเข้ากับชีวิต และกระตุ้นความร่วมมือของเด็ก การเรียนรู้ทุกอย่างจึงต้องเป็นไปอย่างมีชีวิตชีวาเหมือนกับเป็นประสบการณ์จริง ได้สนใจหลายๆ ด้านโดย การเรียนรู้ของเด็กนั้นจะเป็นไปอย่างสมดุลโดยการเรียนรู้ทางกาย(การลงมือทำ) หัวใจ (ความรู้สึกความ ประทับใจ) และสมอง(ความคิด) ซึ่งเป็นแนวทางการพัฒนาที่เหมาะสมและตรงกับธรรมชาติของการพัฒนาเด็ก ปฐมวัยให้บรรลุตามศักยภาพสูงสุดที่เด็กมี

ด้านกระบวนการจัดการบริหารและการจัดการ มีการวางแผนการจัดประสบการณ์โดยยึดหลักสูตรซึ่งหลักสูตรโรงเรียนบ้านชำจานเนินทองมีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม โดยใช้นวัตกรรมแบบบอลดอร์ฟ และโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จากโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กิจกรรมกิจกรรมบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน ส่งผลให้โรงเรียนบ้านชำจานเนินทองมีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยตามพุทธศักราช ๒๕๖๐

ด้านการจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียนโรงเรียนบ้านชำจานเนินทองได้มีการจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย และมีครูพี่เลี้ยงที่ผ่านการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัย โรงเรียนบ้านชำจานเนินทองได้ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องจากกิจกรรมโรงเรียนจัดหาพี่เลี้ยงเด็กปฐมวัย ส่งผลให้โรงเรียนบ้านชำจานเนินทองมีครูเพียงพอต่อชั้นเรียนในระดับหนึ่ง

ด้านส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์โรงเรียนบ้านชำจานเนินทองได้มีการพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกตและการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง จากโครงการพัฒนาบุคลากร กิจกรรม PLC กิจกรรมการประชุมสัมมนา กิจกรรมอบรมคู่มือครู และกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ ส่งผลให้ครูโรงเรียนบ้านชำจานเนินทองมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง โรงเรียนบ้านชำจานเนินทองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้จากโครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ กิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ส่งผลให้โรงเรียนบ้านชำจานเนินทองมีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง

การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์โรงเรียนบ้านชำจานเนินทองมีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง จากโครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ กิจกรรมจัดหาสื่อการเรียนการสอน ส่งผลให้โรงเรียนบ้านชำจานเนินทองมีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดได้มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการ

ประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง จากโครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนบ้านชำจานเนินทองมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

จุดที่ควรพัฒนา

- ปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัยขึ้น โรงเรียนต้องดำเนิน การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการที่ทำให้การดำเนินงานเกิดความคล่อง ตัวและปรับปรุงแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและนโยบายในทุกระดับเพื่อให้เกิดความสมดุล และให้คุณภาพคงอยู่ตามมาตรฐานที่กำหนด
- พัฒนาสภาพแวดล้อมและเครื่องเล่นสนาม โรงเรียนต้องจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย และมีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือ นิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ ให้เพียงพอ เหมาะสม และปลอดภัย
- จัดครูและบุคลากรให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียนที่เพิ่มขึ้น โรงเรียนต้องดำเนินการจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจเรียนการสอน และจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน
- กำหนดวิธีการ ขั้นตอนการดำเนินงานการส่งเสริมช่วยเหลือ สนับสนุนให้มีกระบวนการ ที่เกื้อหนุนให้บุคลากรในสถานศึกษาชุมชน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเกิดการเรียนรู้โดยผ่านสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ และองค์ความรู้ต่าง ๆ สร้างระบบการจัดการความรู้ มีการถ่ายทอดความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของทุกภาคส่วน

แผนการดำเนินงานเพื่อให้ยกระดับ (๑ ระดับ) ในด้านกระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัย วิเคราะห์ผู้เรียน เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการจัดประสบการณ์ให้แก่เด็ก โดยพบว่าครูมีความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มตามศักยภาพ ครูรู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงด้วยการเล่นและการปฏิบัติอย่างมีความสุข โดยจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและนอกห้องเรียนให้มีความเหมาะสมและเพียงพอสำหรับเด็กปฐมวัยมีความสะอาดและปลอดภัย จัดพื้นที่ให้เหมาะสม ครูให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศและรับผิดชอบหน้าที่ต่าง ๆ ในห้องเรียน ดังนี้

๑. จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานประจำปี
๒. จัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรปฐมวัย
๓. การประเมินการใช้หลักสูตร และปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

๔. จัดทำโครงการจัดซื้อวัสดุระดับชั้นปฐมวัย
๕. จัดทำโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมและเครื่องเล่นสนาม
๖. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความตระหนักเกี่ยวกับการดำเนินงานสู่มาตรฐานของสถานศึกษา
อย่างต่อเนื่องส่งเสริมการประสาน งานทุกภาคส่วนในการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย
๗. ส่งเสริมให้ครูใช้กิจกรรมในการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย และพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์ให้มี
ประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
๘. ส่งเสริมให้ครูใช้กิจกรรมพัฒนาที่หลากหลาย เพื่อความคงอยู่ของระดับมาตรฐานอย่างมี
ประสิทธิภาพ
๙. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายโดยเน้นกระบวนการทาง
วิทยาศาสตร์และความคิดสร้างสรรค์

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนบ้านชำจานเนินทอง

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนบ้านชำจานเนินทอง

ข้อมูลทั่วไป

❖ โรงเรียนบ้านชำจานเนินทอง

ที่ตั้ง : เลขที่ ๒๓๕ หมู่ที่ ๘ ตำบลบ้านค้อ อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ ๔๐๐๐๐

โทรศัพท์ : ๐๘๖๘๕๒๑๒๐๑

Website : <http://somjannonthong.thaischool.in.th/>

E-mail : samjan๐๕๐๐๔๕@gmail.com

ระดับที่เปิดสอน : อนุบาลศึกษาปีที่ ๑ ถึง ประถมศึกษาปีที่ ๖

❖ พื้นที่ทั้งหมด

พื้นที่ทั้งหมด : ๑๑ ไร่ ๓ งาน ๔๗ ตารางวา (น.ส.๓ เลขที่ ขก.๓๔๐ หมายเลข ๑๒๐ ที่ราชพัสดุ)



พื้นที่โรงเรียนบ้านชำจานเนินทอง ภาพ จาก Google Maps

❖ ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านชำจานเนินทอง ได้ทำการเปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ตั้งแต่เริ่มก่อตั้งโรงเรียนจนถึงปัจจุบัน

ผู้บริหารสถานศึกษาคนปัจจุบัน คือ นายนพรัตน์ วรรณสวัสดิ์

❖ สภาพเศรษฐกิจ สังคม และชุมชน

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนชนบท

๑. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ อาชีพหลักของชุมชน คือการทำนา และรับจ้าง ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณีศิลปวัฒนธรรม-ท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีวันสงกรานต์ ประเพณีลอยกระทง การทอดกฐิน ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๑๕,๐๐๐ - ๔๕,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๕ คน

๒. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านชำงานเนินทอง บริเวณใกล้เคียงเป็นสถานที่ราชการ สถานศึกษา ชุมชน และแหล่งการค้า โรงเรียนได้รับความร่วมมือและสนับสนุนให้ใช้สถานที่ดังกล่าวเป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียนและครู นอกจากนั้นหน่วยราชการ วัด ได้ส่งวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถมาให้ความรู้แก่นักเรียนและครู ในฐานะอาจารย์พิเศษ เช่น โครงการการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน ครูแดร์ (D.A.R.E) , กิจกรรมธรรมะทุกวันอังคาร โดยเจ้าอาวาส

โอกาส	ข้อจำกัด
๑. ผู้ปกครองและชุมชนเห็นความสำคัญของการศึกษานับสนุนร่วมมือกันพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง	๑. ผู้ปกครองมีฐานะยากจน
๒. องค์กรในท้องถิ่นให้การสนับสนุนการศึกษาเป็นอย่างดี	๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ไปทำงานต่างจังหวัดทิ้งบุตรหลานไว้กับผู้สูงอายุ
๓. นักเรียนมีความสามารถด้านศิลปะและด้านงานอาชีพ	๓. ขาดสื่อการเรียนรู้และอุปกรณ์เกี่ยวกับระบบดิจิทัล
	๔. นักเรียนขาดโอกาสได้ไปเรียนรู้ตามแหล่งเรียนรู้ภายนอกอย่างกว้างขวางและหลากหลาย
	๕. อัตรากำลังครูขาดแคลนบางกลุ่มสาระการเรียนรู้

❖ การจัดการศึกษา/โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

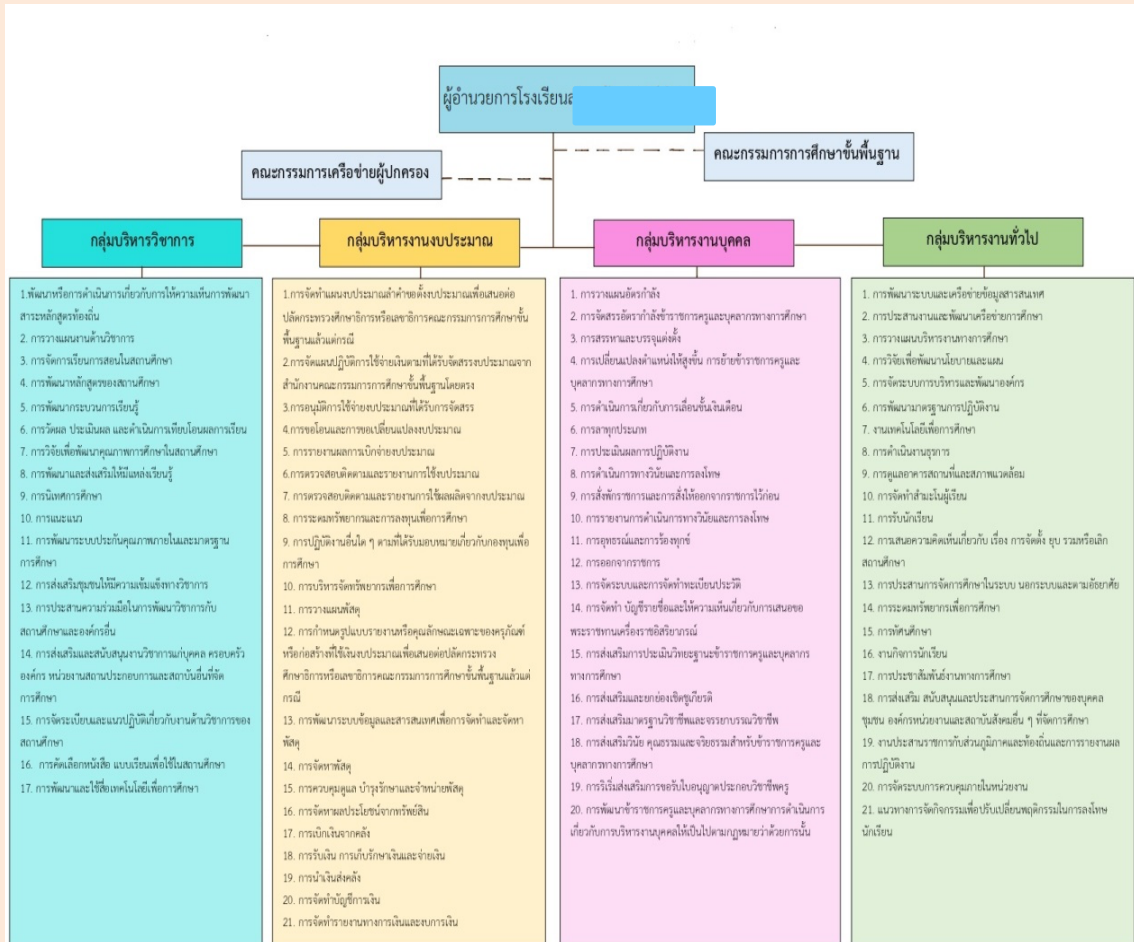
การจัดการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนจัดการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้เด็กเจริญเติบโตอย่างสมบูรณ์ มีพัฒนาการสมวัย สมดุลทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ใช้กิจกรรมดนตรี กิจกรรมเคลื่อนไหวด้วยเพลง เป็นกิจกรรมที่สามารถส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ส่งผลให้เด็กมีสุนทรียภาพและมีลักษณะนิสัยชื่นชอบในด้านศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะของเพลงจะช่วยให้เด็กมีความสุขกาย สุขภาพจิตที่ดีส่งเสริมการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านสุขภาพของร่างกายของเด็ก กิจกรรมที่ส่งเสริม ปลูกฝังและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ให้กับเด็กปฐมวัยทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งระเบียบวินัยความรับผิดชอบ หลักธรรมเบื้องต้นทางศาสนา ความซื่อสัตย์ สุจริต ความกตัญญูกตเวที เมตตากรุณามีน้ำใจ ความเสียสละและการประหยัดอดออม เพื่อฝึกฝนและพัฒนาพฤติกรรมและจิตใจของเด็กปฐมวัยให้สามารถปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ของโรงเรียน พร้อมทั้งมุ่งเน้นให้เด็กประพฤติปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันในทางที่ดี และถูกต้อง สามารถอยู่ในสังคมร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

ร่วมกันวางแผนการดำเนินการในการจัดการศึกษาในปีการศึกษาปัจจุบัน ให้สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจ โดยใช้หลักการดำเนินงานแบบการมีส่วนร่วมของบุคลากร คณะกรรมการบริหาร และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ซึ่งสะท้อนในรูปของการดำเนินงานแบบจากบนสู่ล่าง ในรูปของนโยบายหลักเกณฑ์วิธีการจากล่างสู่บน หาแนวทางในการจัดโครงการและวางแผนการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และขั้นพื้นฐานเป็นกรอบในการดำเนินงาน ซึ่งผลจากการดำเนินงานดังกล่าวทำให้โรงเรียนทราบจุดเด่น จุดที่ควรปรับปรุงและใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาโรงเรียน โดยมีแผนปฏิบัติการประจำปีเป็นแผนการในการกำหนดแนวทางปฏิบัติ

ครูสามารถจัดกิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์ให้กับเด็กที่หลากหลาย สามารถจัดกิจกรรมได้เหมาะสมกับวัยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง ส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาแก่เด็ก จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญสามารถสร้าง พัฒนา และใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย จัดสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลาสรุปรายงานผลการพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครองจัดทำข้อมูลสารสนเทศและนำไปใช้ประโยชน์ ในการพัฒนาเด็กสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นแบบอย่างที่ดีต่อเด็ก ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอุทิศตน ททุ่มเทร่างกาย แรงใจในการการปฏิบัติงาน และมุ่งมั่นพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพ

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านชำจานเนินทอง



❖ ผู้อำนวยการโรงเรียน : นายพรรัตน์ วรสุวัส

อายุ ๔๘ ปี

โทรศัพท์ ๐๘๖ ๘๕๒ ๑๒๐๑

วุฒิกการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท วิชาเอก บริหารการศึกษา (ศษ.ม.)

ดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนบ้านชำจานเนินทอง เมื่อ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๕๘ รวม ๗ ปี ๖ เดือน

วิสัยทัศน์ (VISION)

“ โรงเรียนบ้านชำจานเนินทอง มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คู่คุณธรรม มีคุณภาพ ร่วมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ”

อัตลักษณ์

“ มีวินัย แต่งกายสะอาด มารยาทเรียบร้อย ”

เอกลักษณ์

“ โรงเรียนสะอาด บรรยากาศแหล่งเรียนรู้ เชิดชูตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ”

พันธกิจ (Mission)

๑. จัดการศึกษาระดับปฐมวัย มุ่งเน้นการเตรียมความพร้อมสำหรับเด็กอายุ ๓-๕ ปี ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ หลักสูตรปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๐ เพื่อให้ได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา สุขทริยภาพที่เหมาะสมกับวัย เต็มตามศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความพร้อมในการเรียนต่อระดับประถมศึกษา

๒. จัดการศึกษาระดับประถมศึกษา มุ่งเน้นจัดการศึกษาเพื่อให้นักเรียนมีคุณลักษณะตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ คือ ให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานทุกด้าน เน้นปลูกฝังทักษะพื้นฐานอ่านออก เขียนได้ คิดคำนวณได้ รู้จักแก้ปัญหา มีความพร้อม ที่จะเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น มีความสามารถประกอบอาชีพได้ ตามควรแก่วัย สามารถดำรงตนเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม ภายใต้ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข และเตรียมความพร้อม ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษา สู่ประชาคมอาเซียน

๓. จัดบรรยากาศการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔. จัดให้ข้าราชการครู บุคลากร ได้รับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน การจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย

๕. ส่งเสริมสุขภาพบุคลากร ผู้เรียนให้มีสุขภาพพลานามัยสมบูรณ์และแข็งแรง สร้างสภาพแวดล้อมให้น่าอยู่ เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนที่ครอบคลุม

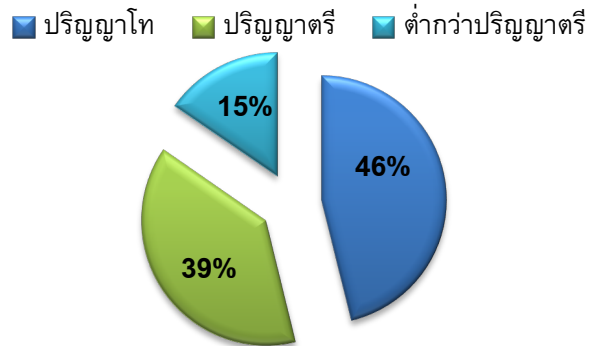


❖ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษาสูงสุด/ วิชาเอก	ประจำชั้น/ กลุ่มสาระที่สอน	หมายเหตุ
๑	นายนพรัตน์ วรวิสุต	ผอ. คศ.๓	ป.โท /บริหารการศึกษา	-	
๒	นางสาวสุนิรัตน์ วิกษบุตร	ครู คศ.๓	ป.ตรี /การประถมศึกษา	ประถมศึกษาปีที่ ๖ /ทุกกลุ่มสาระ	
๓	นายพีรณัย พันศรี	ครู คศ.๓	ป.โท /บริหารการศึกษา	ประถมศึกษาปีที่ ๓ /ทุกกลุ่มสาระ	
๔	นายคำมี ลุงนาม	ครู คศ.๓	ป.โท /เทคโนโลยีการศึกษา	ประถมศึกษาปีที่ ๖ /ทุกกลุ่มสาระ	
๕	นางสาวดาลัด ศรีสวัสดิ์	ครู คศ.๓	ป.โท /บริหารการศึกษา	ประถมศึกษาปีที่ ๕ /ทุกกลุ่มสาระ	
๖	นายศราวุธ กัณหบุตร	ครู คศ.๒	ป.โท /การบริหารการศึกษา	ประถมศึกษาปีที่ ๔ -๕ /ทุกกลุ่มสาระ	
๗	นางสาวพิจิตรา แก้วหานาม	ครู คศ.๑	ป.โท /การบริหารการศึกษา	ประถมศึกษาปีที่ ๒ /ทุกกลุ่มสาระ	
๘	นางสาวภัทราภรณ์ เจริญทอง	ครู คศ.๑	ป.ตรี /การสื่อสารมวลชน	ปฐมวัย	
๙	นางสาวอรทัย ดวงพรม	ครูผู้ช่วย	ป.ตรี /ภาษาอังกฤษศึกษา	ประถมศึกษาปีที่ ๔ /ทุกกลุ่มสาระ	
๑๐	นางสาววารภรณ์ งอสอน	ครูผู้ช่วย	ป.โท /หลักสูตรและการสอน วิชาเฉพาะการสอนภาษาไทย	ประถมศึกษาปีที่ ๑ /ทุกกลุ่มสาระ	
๑๑	นายวิรัตน์ มหามาศย์	พนักงานราชการ	ป.ตรี /พลศึกษา	ประถมศึกษาปีที่ ๔ /สังคม พลละ	
๑๒	นายศรายุทธ พงศ์เกษม	ครูพี่เลี้ยง เด็กพิการ	ป.ตรี /คอมพิวเตอร์	ประถมศึกษาปีที่ ๒ /ภาษาไทย	
๑๓	นางสุดาวรรณ ดีแป้น	ครูพี่เลี้ยง	ปวส. /การบัญชี	ปฐมวัย	

๑๔	นางสาวชนิษฐา นามสีฐาน	ครูธุรการ	ป.ตรี / การจัดการทั่วไป	-	
๑๕	นางสายัน เต็มใจ	แม่บ้าน		-	

ข้อมูลสารสนเทศครูและบุคลากรทางการศึกษา

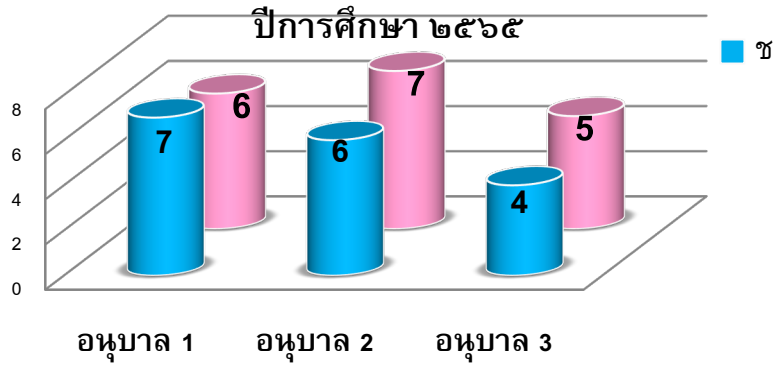


❖ ข้อมูลนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ (๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๕)

จำนวนนักเรียน ทั้งหมด ๓๖ คน แยกเป็น

ชั้น	จำนวนวันที่จัดการเรียนการสอน	รายการ			หมายเหตุ
		จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนห้องเรียน (ห้อง)	จำนวนครู (คน)	
ระดับปฐมวัย	(๒๐๐)				ครูไม่ครบชั้น
อนุบาล ๑	๒๐๐	๑๓	๑	๒	สอนรวมชั้นอนุบาล ๑-๓
อนุบาล ๒	๒๐๐	๑๓	๑		
อนุบาล ๓	๒๐๐	๑๐	๑		
รวม	๒๐๐	๓๖	๓	๒	(ครู ๑ : เด็ก ๑๘)

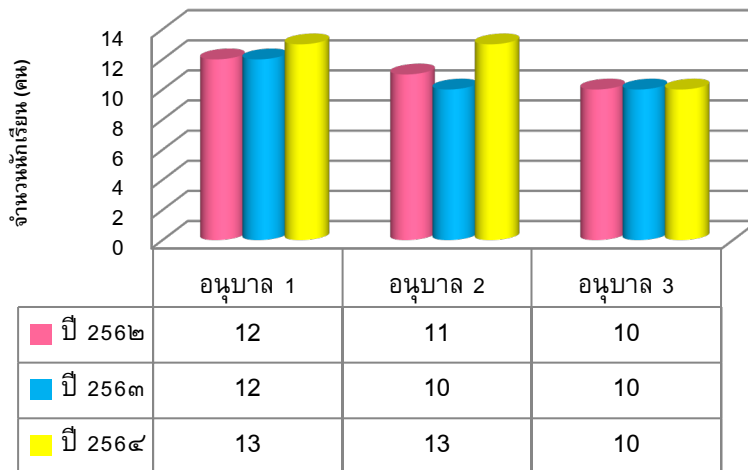
แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียน ชาย - หญิง



❖ ข้อมูลจำนวนนักเรียนเปรียบเทียบจำนวนนักเรียน

แผนภูมิเปรียบเทียบจำนวนนักเรียน

ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕



ข้อมูลผลการจัดการศึกษา

❖ ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

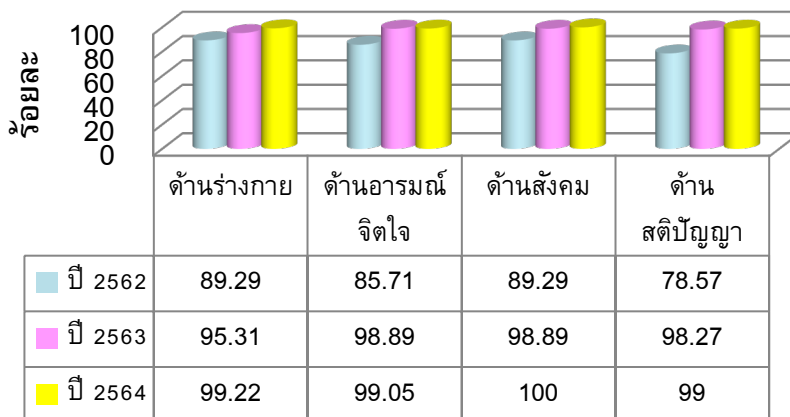
ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนด้าน								รวม
		ร่างกาย		อารมณ์ จิตใจ		สังคม		สติปัญญา		
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
อนุบาล ๑	๑๓	๑๓	๙๗.๖๕	๑๓	๙๘.๘๓	๑๓	๑๐๐	๑๓	๙๙.๒๙	๙๘.๙๔
อนุบาล ๒	๑๓	๑๓	๑๐๐	๑๓	๙๙.๕๓	๑๓	๑๐๐	๑๓	๙๙.๕๗	๙๙.๗๘
อนุบาล ๓	๑๐	๑๐	๑๐๐	๑๐	๙๘.๗๙	๑๐	๑๐๐	๑๐	๙๘.๑๕	๙๙.๒๓
รวม	๓๖	๓๖	๙๙.๒๒	๓๖	๙๙.๐๕	๓๖	๑๐๐	๓๖	๙๙	๙๙.๓๒

เปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมิน

พัฒนาการแต่ละด้านในระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕



จากกราฟเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้าน ในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ พบว่า ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา คะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น ตามลำดับ



❖ จำนวนห้องและสถานที่

ที่	ประเภทห้อง	จำนวน	หมายเหตุ
๑	ห้องเรียนปฐมวัย	๑ ห้อง	สอนรวมชั้นอนุบาล ๑-๓
๒	ห้องเรียนประถมศึกษา		
๓	ห้องผู้อำนวยการโรงเรียน	๑ ห้อง	
๔	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๑ ห้อง	
๕	ห้องพยาบาล	๑ ห้อง	
๖	ประชุม	๑ ห้อง	
๗	ห้องสมุด	๑ ห้อง	
๘	สนามเด็กเล่น	๑ สนาม	
๙	สนามฟุตบอล	๑ สนาม	
๑๐	โรงอาหาร	๑	
๑๑	ห้องน้ำครู	๑ ห้อง	
๑๒	ห้องน้ำนักเรียน	๒ ห้อง ๘ ที่	

❖ การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	แหล่งเรียนรู้	จำนวนนักเรียน (คน)	ร้อยละ
๑	ห้องสมุด	๑๔๖	๑๐๐
๒	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๑๔๖	๑๐๐
๓	สวนเกษตรพอเพียงโรงเรียน	๑๔๖	๑๐๐
๔	สนามเด็กเล่น	๑๔๖	๑๐๐
๕	สนามฟุตบอล	๑๔๖	๑๐๐

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	ระดับชั้น	กิจกรรม	จำนวนนักเรียน (คน)
๑	อนุบาล - ประถมศึกษา	กิจกรรมปฏิบัติธรรมะ ณ วัดสระแก้ว	๘๙
๒	ประถมศึกษาปีที่ ๔-๖	ค่ายลูกเสือ เนตรนารี ณ ค่ายลูกเสือแก่นนคร จังหวัดขอนแก่น	๗๖



❖ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	ระดับการศึกษา	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษา (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	หมายเหตุ
๑	ปฐมวัย (อนุบาล ๓)	๑๐	๑๐	๑๐๐	

ส่วนที่ ๒

รายงานผลการประเมินตนเอง

ตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านชำจานเนินทอง

ส่วนที่ ๒

รายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านชำจานเนินทอง

๒.๑ ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

๒.๑.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑) ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒) วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

(๑) วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านชำจานเนินทอง ได้บันทึกข้อมูลร้อยละของเด็กมีน้ำหนักตามเกณฑ์อายุ สรุปรายงานและร้อยละของเด็กสูงตีสมส่วน (ดูจากส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ และน้ำหนักตามเกณฑ์สมุดบันทึกการเจริญเติบโตของเด็ก) และมีการวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของกระทรวงศึกษาธิการ มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมของเด็กเป็นรายบุคคล จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านให้เด็กทุกคนได้แสดงออกอารมณ์อย่างอิสระโดยครูยิ้มแย้มแจ่มใส เอาใจใส่ในการเสนอ สนองกับเด็ก และสนใจในสิ่งที่เด็กทำครูจัดให้เด็กมีประสบการณ์ทางสุนทรียภาพ ผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวร่างกายตามความสนใจและความถนัดครูให้โอกาสเด็กได้ชื่นชมผลงานของตนเองและผู้อื่นเพื่อสร้างความสุขและความภูมิใจในตนเอง

ประเมินคุณภาพเด็กทางด้านพัฒนาการโดยดูผลงานจากการสังเกตพฤติกรรมการแสดงออกและการตอบสนองของเด็ก โดยไม่ใช้แบบทดสอบหรือแบบฝึกหัด ใช้บันทึกการสังเกตติดตามพฤติกรรมความสามารถในการเรียนรู้ แบบการสังเกตพฤติกรรม แบบบันทึกพัฒนาการรายบุคคลเพื่อนำไปพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยต่อไป และรายงานผลพัฒนาการของเด็กให้ผู้ปกครอง ผู้บริหารหรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ โดยดำเนินการกิจกรรมต่างที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก ดังนี้

การพัฒนาด้านร่างกาย โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนโดยการจัดตามแนวคิดการพัฒนาเด็กทั้ง ๔ หมวด ได้แก่ หมวดชีวิตประจำวัน หมวดประสาทรับรู้ หมวดภาษา และหมวดคณิตศาสตร์ เพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กโดยยึดเด็กเป็นสำคัญให้เด็กได้สัมผัสการทำงานซ้ำ ๆ การเคลื่อนไหวของร่างกายในการเดิน การหยับ-จับ อุปกรณ์ ใช้ตาประสานกับมือเพื่อทำกิจกรรมที่เด็กเลือกทำตามความสนใจเมื่อเด็กสามารถทำกิจกรรมสำเร็จแล้วก็นำอุปกรณ์ไปเก็บไว้ที่ชั้นให้เรียบร้อยและจัดช่วงให้เด็กได้รับประทานอาหารว่างก่อน ๓๐ นาทีก่อนจะได้รับประทานอาหารกลางวันเพื่อที่เด็กจะได้รับพลังงานในการทำงานต่อไปและเพื่อให้เด็กได้ผ่อนคลายอริยบทของตัวเอง มีการจัดอาหารกลางวันและอาหารเสริม (นมโรงเรียน) ดื่มน้ำก่อนกลับบ้านให้เด็กได้ดื่มน้ำทุกคน มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง มีการตรวจสุขภาพของผู้เรียน มีการแปรงฟันหลังรับประทานอาหาร การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร กิจกรรมสุขภาพอนามัยของตนเอง ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกทางด้านร่างกายตามความถนัดและความสนใจของเด็กได้อย่างเหมาะสม จัดช่วงเวลาให้เด็กได้นอนหลับพักผ่อนอย่างเพียงพอ วันละประมาณ ๒-๓ ชั่วโมง ปลุกฝังให้เด็กเป็นคนสนใจกิจกรรมการออกกำลังกาย เช่น กิจกรรมออกกำลังกายทุกวันพุธ กิจกรรมการแข่งขันกีฬาโรงเรียนเชื่อมความสำคัญของชุมชน ๆ การประเมินสมรรถภาพ

ทางด้านร่างกาย เช่น การทรงตัวเดินตามเส้นตรง กระโดดขาเดียวไปข้างหน้า การรับบอลกระดอนจากพื้น และการวิ่งซิกแซก การเคลื่อนไหวร่างกายตามดนตรี เป็นต้น การจัดกิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย เพื่อให้เด็กได้ทดลองวิทยาศาสตร์โดยตนเองโดยวัสดุอุปกรณ์ของจริงที่ครูเตรียมไว้ ฝึกการสังเกต ฝึกการคิด ฝึกการใช้ตาประสานกับมือ และสุดท้ายก็มีการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

การพัฒนาด้านอารมณ์ โรงเรียนได้พัฒนากระบวนการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เคลื่อนไหวตัวเองตามอิสระแสดงพฤติกรรมออกได้ตามความเหมาะสมกับวัย มีการดำเนินโครงการพัฒนาอารมณ์ของเด็ก และจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจสม่ำเสมอเพื่อให้เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าที่จะแสดงออก ร่าเริงแจ่มใส ควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ ชื่นชมศิลปะดนตรีการเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ เด็กได้ทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ที่หลากหลายโดยให้เด็กเป็นคนออกแบบด้วยตนเอง เมื่อเด็กทำงานเสร็จครูนำผลงานของผู้เรียนมาจัดแสดงเพื่อเสริมสร้างความมั่นใจในการทำงานของเด็กการแสดงออกความคิดเห็นในผลงานของคนอื่นอย่างเหมาะสม สามารถทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มได้สร้างชิ้นงานศิลปะออกมาอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยหลากหลายในการทำงาน มีการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจเพื่อให้เด็กได้แสดงออกตามจินตนาการเหมาะสมกับวัย ให้เด็กมีความมุ่งมั่นในการทำงานให้ประสบผลสำเร็จทั้งงานเดี่ยวและงานกลุ่ม อีกทั้งยังเน้นกริยามารยาทในการเดิน การนั่ง การกิน การไหว้ การพูด การรับของจากผู้ใหญ่ตามความเหมาะสม

การพัฒนาด้านสังคม การเรียนรู้ด้วยระบบห้องเรียนวอลดอร์ฟ และโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยจะอาศัยอยู่ในสภาวะแวดล้อมที่ใช้ระบบ วอลดอร์ฟ และโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยจะมีการรวบรวมกลุ่มของเด็กที่มีอายุแตกต่างกันหรือหลายกลุ่มอายุ รวมเป็นหนึ่งครอบครัว เด็กจะอยู่ด้วยกันเป็นเวลาหลายปี โดยเด็กที่พัฒนาเต็มที่จะเปลี่ยนไปอยู่ในกลุ่มอายุอีกกลุ่มหนึ่ง เมื่อเห็นว่ามีความพร้อม เช่น การทำงานกลุ่ม ทดลองวิทยาศาสตร์น้อย กลุ่มทำงานศิลปะสร้างสรรค์

การจัดกลุ่มแบบครอบครัว สภาวะ แห่งการเรียนแบบนี้ประกอบด้วยเด็กและผู้ใหญ่ เมื่อเด็กเติบโตมากขึ้น และมีความสามารถมากขึ้น เด็กจะเกิดความรับผิดชอบในการช่วยเหลือและดูแลสิ่งที่อยู่รอบ ๆ ตัวเด็ก และเพื่อให้เป็นประโยชน์แก่เด็ก ๆ ที่เป็นรุ่นน้อง

จริยธรรมในระบบวอลดอร์ฟ และโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ควรพัฒนาเด็กไปในทิศทางที่ให้เด็กมีพฤติกรรมที่ดีและเป็นสุขภาพชน โดยค่อยๆ ทำให้เด็กได้รับการซึมซับสิ่งที่ดี ทั้งนี้ รวมถึง การมีความเคารพต่อตนเอง การยอมรับผู้อื่น ความมีจิตใจดี ความสงบ ความรัก ความมีจิตสำนึกที่ดี มีเกียรติ มีความรับผิดชอบ และมีความกล้าแสดงออกที่จะพูดแบบเปิดใจ การบริการผู้อื่นหรือจิตอาสา มุมมองในด้านจิตใจของระบบวอลดอร์ฟ และโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยทำให้เด็กมีจิตสำนึกในการช่วยเหลือบริการ เอาใจใส่ผู้คนรอบข้าง ตั้งแต่การช่วยเหลือเพื่อนในชั้นเรียน หรือในโรงเรียน จนถึงในระดับชุมชน ที่ทำให้ทั้งเด็กและผู้ใหญ่มีจิตสำนึกในการให้ความช่วยเหลือผู้คนรอบข้าง

การพัฒนาด้านสติปัญญา จากที่ทางโรงเรียนใช้กิจกรรมวอลดอร์ฟ และโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยทั้ง ๔ หมวดเพื่อพัฒนาด้านสติปัญญาโดยสื่อและอุปกรณ์ทั้ง ๔ หมวด หมวดชีวิตประจำวัน หมวดหมวดประสาทรับรู้ หมวดภาษา หมวดคณิตศาสตร์ ล้วนแต่เอื้อต่อพัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็ก และเป็นกิจกรรมที่เด็กได้ลงมือปฏิบัติเองทุกกิจกรรม การใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน การอ่านคำคล้องจอง การอ่าน

อนุทิน การแยกสีแยก การตมกลืน การเรียนรู้ตัวจากรูปธรรมไปสู่นามธรรมจากกิจกรรมที่เด็กใช้ใน ชีวิตประจำวันจากใกล้ตัวไปถึงรอบตัวเด็กซึ่งทำให้เกิดการพัฒนาการที่ยั่งยืนไปสู่องค์ความรู้ที่พัฒนาอย่างต่อเนื่องเพราะเด็กวัย ๓-๖ ขวบถือเป็นวัยแห่งการเรียนรู้และจดจำ

จากการพัฒนาเด็กทั้ง ๔ ด้านที่กล่าวมาข้างต้นนั้น สามารถสรุปผลการพัฒนา ดังนี้ เด็กมี พัฒนาการที่ดีในทุกด้าน มีการเจริญเติบโตทางด้านร่างกายที่เหมาะสมกับวัย มีพัฒนาการด้านร่างกายที่ แข็งแรง สมส่วน มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ ช่วยเหลือ และแบ่งปัน สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายจน สำเร็จได้ด้วยตนเอง สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้เหมาะสม

มีวินัยในตนเอง เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและ พอเพียงด้วยตนเอง สามารถดูแลรักษาธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และทิ้งขยะได้ถูกที่ได้ด้วยตนเอง

ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์ เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนได้ ทักทาย พูดคุยกับผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ สามารถปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้ มี พัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมกับวัย จากพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็ก ทางโรงเรียนเห็นว่าควรมีแนวทางใน การพัฒนาเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีขึ้นไปเรื่อย ๆ คือ ควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการในแต่ละด้านให้มาก ยิ่งขึ้นและหลากหลายขึ้น เพื่อที่เด็กจะได้มีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัยต่อไป

(๒) ข้อมูล เอกสาร หลักฐาน

๑) มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง มีการตรวจสุขภาพของผู้เรียน มีการแปรงฟันหลัง รับประทานอาหารกลางวันก่อนรับประทานอาหาร

๒) เด็กร้อยละ ๑๐๐ มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ ช่วยเหลือ และแบ่งปัน

๓) เด็กร้อยละ ๙๐ สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จได้ด้วยตนเอง

๔) เด็กทุกคนสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้เหมาะสม

๕) เด็กทุกคนมีวินัยในตนเอง เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง

๖) เด็กร้อยละ ๙๐ ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงด้วยตนเอง

๗) เด็กร้อยละ ๙๐ สามารถดูแลรักษาธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และทิ้งขยะได้ถูกที่ได้

ด้วยตนเอง

๘) เด็กทุกคนสามารถปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์

๙) เด็กร้อยละ ๙๐ สามารถเล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนได้

๑๐) เด็กทุกคนสามารถทักทาย พูดคุยกับผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้อย่าง

เหมาะสมตามสถานการณ์

๑๑) เด็กทุกคนสามารถปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้

๑๒) เด็กทุกคนมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมกับวัย

๑๓) แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี รายงาน

กิจกรรม/โครงการ แบบประเมินและผลการประเมินพัฒนาการผู้เรียนทั้ง ๔ ด้าน ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล

แบบวิเคราะห์นักเรียนรายบุคคล สมุดประจำตัวเด็กปฐมวัย แบบบันทึกการตรวจสุขภาพ แบบบันทึกการชั่งน้ำหนัก-ส่วนสูง/ การดีมนม/การแปรงฟัน

(๓) จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น

- เด็กมีสุขภาพแข็งแรงเหมาะสมกับวัย
- เด็กมีอารมณ์ที่แจ่มใส
- จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อและอุปกรณ์ตามทฤษฎีวอลดอร์ฟ และโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ซึ่งทำให้เด็กมีสื่อและอุปกรณ์ที่หลากหลายในการเรียนรู้ทำให้การพัฒนาในด้านต่าง ๆ ของเด็กแต่ละคนเป็นไปตามศักยภาพของเด็กแต่ละคน
- การเอาใจใส่ดูแลเด็กระดับชั้นปฐมวัยถือว่าเป็นจุดเด่นของทางโรงเรียนมาก เพราะสังเกตจากการความร่วมมือในด้านต่าง ๆ จากผู้ปกครองซึ่งได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีทุก ๆ ครั้ง

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

- ครูควรเพิ่มกิจกรรมการจัดประสบการณ์ของเด็กให้มีความหลากหลายขึ้นและเหมาะสมต่อเด็ก
- ห้องเรียนมีขนาดไม่เพียงพอสำหรับเด็กซึ่งมีประมาณ ๓๐ คน
- กิจกรรมกลางแจ้งเมื่อเด็ก ๆ อยากรออกไปเล่นเครื่องเล่นสนามไม่ได้เพราะเครื่องเล่นสนามชำรุด และสภาพอากาศร้อนเนื่องจากอยู่กลางแจ้ง

๓.๓ ข้อเสนอแนะ

- ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายโดยเน้นกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และความคิดสร้างสรรค์
- ส่งเสริมให้ครูใช้กิจกรรมพัฒนาที่หลากหลาย เพื่อความคงอยู่ของระดับมาตรฐานอย่างมี ประสิทธิภาพ
- ส่งเสริมให้ครูใช้กิจกรรมในการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย และพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์ให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
- พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความตระหนักเกี่ยวกับการดำเนินงานสู่มาตรฐานของสถาน ศึกษาอย่างต่อเนื่องส่งเสริมการประสาน งานทุกภาคส่วนในการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย

๓.๔ แผนการพัฒนาคุณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น

- ขยายห้องเรียนเพื่อรองรับเด็กในชุมชนได้ครอบคลุมทั่วถึง
- ทางโรงเรียนให้การสนับสนุนและส่งเสริมครูเข้ารับการอบรมและพัฒนาครูอยู่เสมอ
- การได้รับจัดสรรงบประมาณในระดับปฐมวัย

๒.๑.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑) ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒) วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

(๑) วิธีการพัฒนา

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านชำจานเนินทองได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีกลยุทธ์ในการบริหาร คือ โรงเรียนมีการวิเคราะห์หาจุดแข็งและจุดอ่อนขององค์กร โดยใช้วิธีการ swot ในการตรวจสอบ ซึ่งสรุปไว้ ดังนี้

จุดแข็ง สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมแบบมีส่วนร่วม โดยมีการประสานความร่วมมือและประชุมชี้แจงผู้ปฏิบัติงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้มีความรู้ ความเข้าใจ ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ อย่างถูกต้อง ชัดเจน ให้โอกาสบุคลากรได้ร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ มีแผนงานและปฏิบัติการเชิงรุก และมีการกำกับติดตามผลการปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง บุคลากรมีนิสัยใฝ่เรียนรู้ มีความกระตือรือร้น เสียสละและทุ่มเทเวลาในการปฏิบัติงาน มีความรู้ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน ทำให้สามารถพัฒนาสถานศึกษาให้มีการเปลี่ยนแปลงไปในทิศทางที่ดีขึ้น บุคลากรในสถานศึกษาได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ทั้งในด้านการจัดประสบการณ์ให้แก่เด็ก การอบรมสัมมนาหรือพัฒนาครู การฝึกเขียนงานทางวิชาการจากการสรุปผลการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เป็นต้น ทำให้บุคลากรมีความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรมได้ดีขึ้นตามลำดับ และสถานศึกษายังมีหลักสูตรและกิจกรรมที่หลากหลายสามารถให้บริการแก่กลุ่มเป้าหมาย

จุดอ่อน การวางแผนการจัดกิจกรรมต้องมีการเปลี่ยนแปลงแผนบ่อยไม่เป็นที่กำหนด เนื่องจากมีการกิจเร่งด่วนตามนโยบายที่เข้ามาประจำ ครูต้องปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ นอกเหนือจากการทำหน้าที่หลัก ทำให้ไม่มีเวลาในการคิดและพัฒนานวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้ในการจัดประสบการณ์และการจัดกระบวนการเรียนรู้ การขาดแคลนบุคลากรในบางวิชา ทำให้ส่งผลต่อภาระงาน อุปกรณ์ต่าง ๆ ไม่เพียงพอต่อการใช้งานและให้บริการแก่ผู้เรียน

การบริหารและการจัดการของสถานศึกษา จะเห็นว่ามีวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนของสถานศึกษาเพื่อเป็นแนวทางและตั้งเป้าหมายของสถานศึกษาในการบริหารจัดการ สถานศึกษามุ่งองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย ได้แก่ การพัฒนาให้ครูได้เข้าร่วมการอบรมตามแนวคิดวอลดอร์ฟ และโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยเพื่อเพิ่มศักยภาพการสอนของคุณครูให้แม่นยำขึ้น พัฒนาการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของตามแนวคิดวอลดอร์ฟ และโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจ

การจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ ภายใต้พื้นฐานของวิสัยทัศน์ (VISION) ของโรงเรียน คือ “โรงเรียนบ้านชำจานเนินทอง มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คู่คุณธรรม มีคุณภาพร่วมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ได้มีการดำเนินการบริหารและการจัดการเพื่อให้เกิดผลดีต่อสถานศึกษาและพัฒนาผู้เรียน - มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ปฏิบัติตามแผน ประเมินผลการดำเนินงานตามแผนและนำผลจากการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุง ดังนี้ โรงเรียนมีการวางแผนการพัฒนา จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๓ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีการดำเนินการตามแผน และมีการประเมินผลการดำเนินงานโครงการต่าง ๆ โดยใช้กระบวนการ PDCA

มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของกระทรวงศึกษาธิการ นำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยไปใช้อบรมเด็กตามวิถีชีวิตประจำวันและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ประเมินผลการนำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยไปใช้และนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร ดังนี้ โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัด มีการดำเนินโครงการจัดซื้อจัดจ้างสื่อและอุปกรณ์สายชั้นอนุบาล โครงการโรงเรียนปลอดขยะ โครงการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม โครงการพัฒนาการเรียนรู้ปฐมวัย มีการติดตามประเมินผลการดำเนินงาน โดยใช้กระบวนการ PDCA

มีการรวบรวมและจัดเก็บข้อมูลในการบริหารจัดการและข้อมูลเกี่ยวกับเด็ก ได้นำข้อมูลที่จัดเก็บไปใช้ประโยชน์ ประมวลผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีและบริหารจัดการข้อมูลที่เป็นระบบอย่างครบถ้วนถูกต้องและเป็นปัจจุบัน โรงเรียนมีการรวบรวมและจัดเก็บข้อมูลในการบริหารจัดการและข้อมูลเกี่ยวกับเด็กในระบบสารสนเทศ

จัดทำโครงสร้างการบริหารงาน กำหนดคุณสมบัติและวางแผนอัตรากำลังมีกระบวนการส่งเสริมสนับสนุนการทำงานของบุคลากร กำกับติดตามการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากรให้เป็นไปตามแผน จัดกิจกรรมที่สร้างสรรค์เพื่อการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคลากรและผู้ปกครองของเด็กและเครือข่ายภายนอกและเป็นตัวอย่างที่ดีในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีโครงการพัฒนาครูและบุคลากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ โครงการนิเทศภายใน โดยใช้กระบวนการ PDCA

มีการจัดทำนโยบายและแผนที่ครอบคลุมโครงสร้างอาคารบริเวณที่ตั้ง ภายในภายนอกอาคาร วัสดุอุปกรณ์ทุกชนิด รวมทั้งปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ปฏิบัติตามแผนอย่างเป็นระบบและมีการสำรวจค้นหาจุดเสี่ยงเพื่อหาแนวทางป้องกันและแก้ไขเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง ประเมินผลการดำเนินงานตามแผนและนำผลจากการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการบริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ มีการจัดสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีความปลอดภัย เครื่องเล่นสนามมีความเหมาะสมตามพัฒนาการของเด็กตามวัย ปลอดภัยในการเล่นของเด็ก

จัดอาหารที่เหมาะสม และเพียงพอตามวัยทุกวัน จัดให้มีเครื่องชั่งน้ำหนักและเครื่องวัดความยาว ส่วนสูง ที่ได้มาตรฐาน ติดตั้งถูกต้อง และมีการฝึกใช้งานอย่างถูกวิธี ประเมินการเจริญเติบโตเป็นรายบุคคลอย่างถูกวิธี

และมีการบันทึกข้อมูลน้ำหนัก ส่วนสูง ในกราฟการเจริญเติบโตเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง อย่างน้อยทุก ๓ เดือน มี ยาและเวชภัณฑ์สามัญประจำบ้านและอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับปฐมพยาบาลเบื้องต้น จัดให้มีการอบรมการปฐมพยาบาลเบื้องต้น

มีพื้นที่พอเพียงสำหรับการจัดกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันของเด็ก และมีบริเวณที่จัดให้เด็กรับประทานอาหารเช้าที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ มีพื้นที่สำหรับนอนหลับ เน้นความสะอาด ปลอดภัยและอากาศถ่ายเทได้ดี มีมุมประสบการณ์ แหล่งเรียนรู้ที่มีอุปกรณ์และครุภัณฑ์อย่างเหมาะสมทั้งในและนอกห้องเรียน มีการแยกห้องน้ำ ห้องส้วม บริเวณแปร่งฟัน ที่ล้างมืออย่างเป็นสัดส่วน และสะอาด มีการทำความสะอาดอย่างน้อยวันละ ๒ ครั้ง มีอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวสำหรับเด็กทุกคน จัดเก็บอย่างเหมาะสมและเป็นระเบียบ อุปกรณ์มีมาตรฐานสะอาด เพียงพอกับการใช้งาน มีการตรวจสอบอุปกรณ์เป็นระยะและจัดให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน จัดให้มีอุปกรณ์ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนามเล่นทรายที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปร่งฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดห้องเรียนเป็น ๔ หมวด เช่น หมวดชีวิตประจำวัน หมวดประสาทรับรู้ หมวดภาษาและหมวดคณิตศาสตร์ มีการจัดวางสื่ออุปกรณ์ในแต่ละหมวดเพื่อให้เด็กได้ทำกิจกรรมเป็นระเบียบวางเป็นระบบระเบียบ ภายใต้พื้นฐานของ เอกลักษณ์สถานศึกษา “โรงเรียนสะอาด บรรยากาศแหล่งเรียนรู้ เชิดชูตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และอัตลักษณ์ผู้เรียน “มีวินัย แต่งกายสะอาด มารยาทเรียบร้อย”

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ครูมีกระบวนการ PLC เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน มีพื้นที่ประชาสัมพันธ์ มีการประเมินกิจกรรมเพื่อพัฒนา มีการสร้างเครือข่ายพ่อแม่ ผู้ปกครอง มีการจัดกิจกรรมที่พ่อแม่ ผู้ปกครอง ครอบครัวและชุมชนมีส่วนร่วมในโอกาสสำคัญต่าง ๆ ตามประเพณี ศาสนา และวัฒนธรรมของชุมชน มีการประเมินกิจกรรมเพื่อนำไปปรับปรุงและมีการสร้างเครือข่ายชุมชน มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ข่าวสาร หรือความรู้ที่หลากหลาย และทันสมัย มีการประสานเชื่อมโยงเครือข่ายภูมิปัญญาท้องถิ่นหน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัย

ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาด้านปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาด้านปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาด้านปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน

มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง

มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

(๒) ข้อมูล เอกสาร หลักฐาน

๑) มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น กล่าวคือ โรงเรียนมีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น และโรงเรียนได้ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติจริง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น

๒) มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ โดยผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินการ และมีการทบทวน ปรับปรุงให้สามารถนำไปใช้จริง และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

๓) เด็กมีผลการประเมินพัฒนาการ ๓ ปีย้อนหลังเป็นไปตามเกณฑ์สถานศึกษาและสูงขึ้น
ต่อเนื่อง

๔) เด็กทุกคนมีความพร้อมเข้าเรียนในชั้นที่สูงขึ้น

๕) ครูทุกคนได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้ได้รับการอบรม พัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ และนำความรู้ ทักษะ ประสบการณ์นำมาใช้ในการพัฒนางานในหน้าที่และพัฒนาผู้เรียน

๖) โรงเรียนได้รับรางวัล “โรงเรียนปลอดขยะ”

๗) ครูทุกคนได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้ ประสบการณ์ จากการจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อนำความรู้ แนวคิดมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

๗) ครูผู้สอนทุกคนได้รับการส่งเสริม สนับสนุน ส่งผลให้ได้รับรางวัลที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานวิชาชีพครู

๘) โรงเรียนมีผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ พ.ศ.๒๕๖๑ โดยรวมในระดับ ดี โดยใช้แบบประเมินของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๑

๙) มีแบบรายงานการประชุมผู้ปกครอง และผู้ปกครองนักเรียนมีความพึงพอใจในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนในระดับมากที่สุด

๑๐) มีแบบบันทึกข้อมูลน้ำหนัก ส่วนสูง และผลการประเมินพัฒนาการของเด็กทั้ง ๔ ด้าน และมีแบบประเมินพัฒนาการผู้เรียน

๑๑) มีการประเมินโครงการจัดซื้อสื่อ อุปกรณ์ปฐมวัยชั้นอนุบาล โครงการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมโดยใช้กระบวนการ PDCA

๑๒) มีข้อมูลในระบบสารสนเทศมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยของโรงเรียน

๑๓) ข้อมูลการพัฒนาบุคลากร รายงานการอบรม, ID PLAN, SAR ของครูรายบุคคล, คำสั่งแต่งตั้งครูประจำชั้น

๑๔) มีแผนการจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ

๑๕) มีแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

๑๖) มีสนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย พร้อมทั้งมีแบบประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารเพื่อความปลอดภัย

๑๗) มีแบบบันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

๑๘) อุปกรณ์ภาษาและเครื่องใช้ส่วนตัวสำหรับเด็กทุกคน

(๓) จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น

- มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย
- การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพและผ่านการอบรมพัฒนาครูของหลักสูตรปฐมวัย
- ครูผ่านการอบรมตามการเรียนการสอนตามแนวคิดวอลดอร์ฟ และโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

- จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน
- ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง
- กำหนดแผนการพัฒนาคูอย่างชัดเจน

๓.๓ ข้อเสนอแนะ

- พัฒนารูปแบบการบริหารจัดการที่ทำให้การดำเนินงานเกิดความคล่อง ตัวและปรับปรุงแผนการพัฒนาคูณาการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและนโยบายในทุกระดับเพื่อให้เกิดความสมดุล และให้คุณภาพคงอยู่ตามมาตรฐานที่กำหนด
- จัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน และจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน

- ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการเด็ก และใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบ การจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว

- จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย และมีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็ก มุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้

๓.๔ แผนการพัฒนาคุณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น

- โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
- โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการ

๒.๑.๓ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑) ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒) วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

(๑) วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านชำจานเนินทอง จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาทั้ง ๔ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดวอลดอร์ฟซึ่งเด็กสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง โรงเรียนมีการวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย วิเคราะห์สาระการเรียนรู้เพื่อนำไปใช้ในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับปรัชญา หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย จัดกิจกรรมในแต่ละวันให้พัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมสติปัญญา และภาษา การสื่อสาร จัดกิจกรรมเหมาะสมกับวัย มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านการคิดและสติปัญญา มีการจัดกิจกรรมให้เด็กได้พัฒนาทักษะกระบวนการคิด จินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ผ่านการเล่นอย่างอิสระ มีการส่งเสริมให้เด็กได้แก้ปัญหาด้วยตนเองในชีวิตประจำวัน การสร้างบรรยากาศให้เด็ก รู้สึกอบอุ่น กล้าคิดกล้าทำ ซึ่งในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล กำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดแก่ผู้เรียน และมีการออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล การจัดบรรยากาศและเตรียมสื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรม และวางแผนการประเมินผล เพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาต่อไป

การจัดประสบการณ์ตามแนวคิดวอลดอร์ฟ ช่วยให้เด็กสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง ทำงานเป็นระบบระเบียบ มีการเก็บอุปกรณ์เมื่อทำงานเสร็จและสามารถทำงานอื่น ๆ ต่อไปได้ โดยเน้นให้เด็กได้ฝึกการหยิบจับ การทดลอง การทำซ้ำ ๆ ทำให้ซึมซับในกิจกรรมนั้น ๆ แม่นยำต่อไป เพื่อให้เด็กสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นความสุขสามารถช่วยเหลือตัวเองและเพื่อนด้วย เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้ และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความ

เหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่นความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน

ห้องเรียนมีการจัดบรรยากาศและการจัดสิ่งแวดล้อมที่ปลอดภัย และกว้างขวางพอเหมาะในการเรียนการสอนในห้องเรียนอย่างเหมาะสม มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง ซึ่งรายละเอียดในแต่ละกิจกรรมการดำเนินงานมีดังนี้

มีพื้นที่ มุมประสบการณ์การเรียนรู้อย่างน้อย ๔ มุม คือ มุมบล็อก มุมหนังสือ มุมบทบาทสมมติที่มีสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ที่หลากหลายและเพียงพอ ส่งเสริมให้เด็กทุกคนได้ทำกิจกรรม สอดคล้องกับบริบททางสังคมวัฒนธรรมและหน่วยการเรียนรู้ มีการสังเกต และบันทึกพฤติกรรมของเด็กในขณะทำกิจกรรม นำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดพื้นที่ มุม

มีการจัดกิจกรรมให้เด็กได้เคลื่อนไหว สำรวจ สังเกต สืบค้น ทดลอง และคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง จัดกิจกรรมให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ใหญ่และเด็กอื่นในบรรยากาศที่อบอุ่น มีความสุขและร่วมมือกันในลักษณะต่าง ๆ สนับสนุนให้เด็กริเริ่ม คิด วางแผน ตัดสินใจลงมือกระทำและแสดง นำเสนอความคิดและ

ความรู้สึกโดยครูเรียนรู้ร่วมกันกับเด็ก จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดี การมีวินัยสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และสร้างทักษะการใช้ชีวิตประจำวันตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง

มีโครงการจัดซื้อ สื่อและของเล่นที่เหมาะสมกับขั้นตอนการจัดประสบการณ์ ให้เด็กสังเกต หยิบจับ ลงมือทำเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ตามความสนใจทั้งในห้องและนอกห้อง มีการใช้สื่อเพื่อให้เกิด กระบวนการเรียนรู้อย่างมีปฏิสัมพันธ์ เด็กมีโอกาสได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับครู

มีการสังเกตพฤติกรรมและพัฒนาการของเด็ก และบันทึกเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอ ต่อเนื่องตลอดปีและสรุปผลการประเมินและรายงานผลให้ผู้ปกครองทราบอย่างน้อย ปีละ ๒ ครั้ง จัดทำสารนิทัศน์ด้วยการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลนำมาใช้ประโยชน์ในการ จัดกิจกรรมพัฒนาเด็กต่อไปอย่างได้ผล ประเมินพัฒนาการเด็กครอบคลุมทุกด้าน

มีการจัดอาหารให้กับเด็ก ๕ กลุ่มอาหารในปริมาณที่เพียงพอ เหมาะสมกับวัยของเด็ก ภาวะที่ใส่อาหารและสถานที่รับประทานอาหารอย่างเหมาะสมกับความจำเป็นของเด็ก ดูแลและส่งเสริมการ ปฏิบัติกิจวัตรและกิจกรรมประจำวันเพื่อให้เด็กมีเจตคติและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในการรับประทานอาหารที่ มีประโยชน์ปริมาณที่เหมาะสม มีมารยาทและสุขนิสัยที่ดี

มีการส่งเสริมสุขนิสัยที่ดีให้เด็กในชีวิตประจำวันด้านการกิน การล้างมือ การแปรงฟัน การ เล่น การนอน การรักษาความสะอาด และการป้องกันการติดเชื้อ มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสุขนิสัยที่ดี ให้กับเด็กด้านการกิน การล้างมือ การแปรงฟัน เคลื่อนไหวร่างกาย เล่น ออกกำลังกาย การนอน และการรักษา ความสะอาดโดยให้เด็กลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง

มีการตรวจสุขภาพอนามัยและความสะอาดของร่างกายประจำวันของเด็กทุกคน เช่น การ ตรวจผมตรวจเล็บ ส่องและสังเกตอาการเจ็บป่วยของเด็ก มีการบันทึกผลการตรวจสุขภาพ ความสะอาดของ ร่างกาย การตรวจคัดกรองสุขภาพ และแบบบันทึกสุขภาพช่องปาก เมื่อพบเด็กที่มีปัญหาสุขภาพหรือเจ็บป่วย มีการดูแลเด็กเบื้องต้น แยกเด็กที่เจ็บป่วย และแจ้งให้ผู้ปกครองทราบ มีการบันทึกการเจ็บป่วยของเด็กเป็น รายบุคคล มีการให้ความช่วยเหลือ และให้การดูแลอย่างใกล้ชิดสำหรับเด็กที่บาดเจ็บหรือที่มีอาการป่วย

มีการติดตามและบันทึกการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคลทุก ๆ ๓ เดือน บันทึกลงใน กราฟน้ำหนักตามอายุ ส่วนสูงตามอายุ น้ำหนักตามส่วนสูง และแปลผลภาวะโภชนาการ มีการส่งเสริมให้เด็ก ได้รับการตรวจสุขภาพตามกำหนด มีบันทึกการตรวจสุขภาพตามกำหนดเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง มีการให้ ความช่วยเหลือเบื้องต้นกับเด็กที่มีปัญหาสุขภาพ และส่งต่อบุคลากรทางการแพทย์

มีการจัดประสบการณ์ทางภาษาโดยให้เด็กได้สื่อสารความต้องการด้วยภาษา ท่าทาง ภาษา พูด และได้รับการตอบสนองอย่างเหมาะสมตามวัย มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทางภาษาที่ หลากหลาย โดยเริ่มจากภาษาแม่ ภาษาถิ่นก่อนแล้วจึงใช้ภาษาไทยในการสื่อสารผ่านประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่น มีการจัดกิจกรรมและประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาการฟัง การพูดผ่านกิจกรรมที่ หลากหลาย การจัดกิจกรรมมีลักษณะบูรณาการ สนุกสนานและสร้างทัศนคติที่ดีต่อการใช้ภาษา ครูเป็น แบบอย่างของผู้ฟัง และผู้พูดที่ดีทั้งด้านการใช้ภาษา และมารยาทที่ดีในการฟังและพูด มีการใช้สื่อ และการจัด สภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมทักษะการฟัง และการพูดให้กับเด็กอย่างเหมาะสม มีการสำรวจความสามารถในการ

พูด การได้ยิน หากพบว่าเด็กที่มีปัญหาหรือความบกพร่องในการฟังและการพูด มีการให้ความช่วยเหลือในเบื้องต้นตามความต้องการจำเป็นของเด็ก และแนะนำผู้ปกครองหรือส่งต่อให้ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทางเพื่อวินิจฉัย และให้ความช่วยเหลือต่อไป

มีการจัดให้เด็กเลือกอ่านหนังสือในมุมหนังสือ หรือสถานที่ที่ครูจัดไว้ให้อย่างอิสระ มีความรู้สึกมั่นใจที่จะอ่านและสื่อสารความคิด ความต้องการ และความรู้สึก ผ่านการพูด วาดรูปหรือขีดเขียน อย่างเหมาะสมตามวัยและระดับพัฒนาการ แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การอ่านและการเขียนเบื้องต้น มีลักษณะการบูรณาการผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ด้วยการออกแบบกิจกรรมให้ความสำคัญกับการเรียนรู้การอ่านและเขียนอย่างมีความสุข และมีความหมายต่อเด็ก การจัดกิจกรรมและประสบการณ์การเรียนรู้รวมทั้ง การเตรียมความพร้อมการอ่านและการเขียน อยู่บนพื้นฐานของพัฒนาการและธรรมชาติการเรียนรู้ภาษาของเด็กปฐมวัย

มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่ สิ่งต่าง ๆ และธรรมชาติ รอบตัว สามารถเชื่อมโยงสิ่งที่เรียนรู้ใหม่กับความรู้และประสบการณ์เดิมของเด็ก ยืดหยุ่นและพร้อมปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมกับความสนใจและความต้องการของเด็ก การจัดกิจกรรมมุ่งให้เด็กมีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ สนใจสิ่งที่อยู่รอบตัว และเรียนรู้กระบวนการแสวงหาความรู้ หาคำตอบในสิ่งที่สงสัย ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย การใช้สื่อ อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้

ให้ความสำคัญกับเด็กทุกคนรับฟังและยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล สร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมให้เด็กมีความมั่นใจทางอารมณ์ เห็นคุณค่าและมีความภาคภูมิใจในตนเอง ให้แรงเสริมทางบวกต่อพฤติกรรมที่ดี ชมเชย ให้กำลังใจอย่างสม่ำเสมอทั้งจากครูและกลุ่มเพื่อน จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กรับรู้เกี่ยวกับตนเองทั้งความคิด ความรู้สึก และการแสดงออกอย่างเหมาะสมกับกาลเทศะตามวัย ฝึกทักษะในการติดตาม กำกับและประเมินตนเอง ด้วยการชวนให้เด็กแสดงความคิดเห็นต่อการทำกิจกรรมหรือจากผลงานของเด็ก ชวนให้เด็กคิดตั้งคำถามเพื่อการพัฒนาหรือปรับปรุงตนเองจัดกิจกรรมที่เด็กได้พัฒนาการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างเด็กกับครู เด็กต่อเด็ก และจัดการแก้ไขความขัดแย้งที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสม

จัดกิจกรรมให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์อย่างอิสระ โดยครูยิ้มแย้มแจ่มใส เอาใจใส่ในการเสนอ สนองกับเด็ก และสนใจในสิ่งที่เด็กทำครูจัดให้เด็กมีประสบการณ์ทางสุนทรียภาพ ผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวร่างกายตามความสนใจและความถนัด ครูให้โอกาสเด็กได้ชื่นชมผลงานของตนเองและผู้อื่น เพื่อสร้างความสุขและความภูมิใจในตัวเอง ครูเป็นแบบอย่างที่ดีควบคุมการแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม ทั้งทางสีหน้า ท่าทาง ครูนำผลการประเมินหลังการจัดกิจกรรมมาพิจารณาปรับปรุงวิธีการที่จะให้การช่วยเหลือเด็กที่ไม่มีความสุข ไม่สำเร็จ

ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อปลูกฝังให้เด็กมีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยม อันพึงประสงค์ตามวัย โดยบูรณาการกับสาระการเรียนรู้ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและปลูกฝังให้เด็กมีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ โดยให้เด็กได้ลงมือทำ ได้คิดเชิงเหตุผลทางธรรม และนำไปปฏิบัติได้จริง นำสถานการณ์ในชีวิตประจำวันหรือนิทาน มาเรียนรู้หรือการนำประสบการณ์ที่ได้จากการทำกิจกรรมไปปรับใช้จริง มีการ

ติดตามให้มีการปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้เด็กปฏิบัติตามข้อตกลง กติกา มีความรับผิดชอบด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก จัดกิจกรรมให้เด็กเป็นผู้นำ ผู้ตาม รู้จักหน้าที่ตามวิถีประชาธิปไตย

สื่อสารและให้คำแนะนำเกี่ยวกับความพร้อมของผู้ปกครองและเด็กก่อนเข้าสู่โรงเรียน รวบรวมข้อมูลพื้นฐานของเด็กเกี่ยวกับสุขภาพการเติบโต พัฒนาการและพฤติกรรมของเด็ก ตลอดจนความต้องการพิเศษและปัญหาที่อาจพบได้เพื่อส่งต่อในขั้นต่อไป จัดให้พ่อแม่ ผู้ปกครองพาเด็กไปทำความรู้จักโรงเรียนและพบครู ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับเด็ก และเตรียมความพร้อมเพื่อให้การดูแลและพัฒนาเด็กได้เหมาะสมอย่างต่อเนื่อง มีการสื่อสารของครูระหว่างชั้นด้วยการส่งต่อข้อมูลประวัติ ผลพัฒนาการและการเรียนรู้โดยให้ผู้ปกครองรับทราบและมีส่วนร่วมกันพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง ครูมีกระบวนการ PLC ในการร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาร่วมกัน และมีการรายงานผลการจัดประสบการณ์ให้แก่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบ และมีการจัดกิจกรรมเปิดชั้นเรียนเพื่อให้ครูและผู้ปกครองมีโอกาสได้สื่อสารกันและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

(๒) ข้อมูล เอกสาร หลักฐาน

จากการจัดกิจกรรมดังกล่าว เมื่อสิ้นปีการศึกษาโรงเรียนได้ประเมินผลตามแนวทางการประเมินคุณภาพตามเกณฑ์ที่ สพฐ. กำหนด ผลปรากฏว่า

๑) ครูสอนระดับปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ กล่าวคือ ครู วิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ได้ระดับดีขึ้น และครูเป็นผู้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาเต็มศักยภาพ โดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง

๒) ครูสอนระดับปฐมวัยทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข กล่าวคือ ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความสนใจ ความสามารถ หลากหลายรูปแบบ เด็กได้เล่น ลงมือกระทำ เรียนรู้ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข ด้วยการทำโครงงานวิทยาศาสตร์ การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดวอลดอร์ฟ

๓) ครูสอนระดับปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย กล่าวคือ จัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย จัดพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่มุมประสบการณ์ โดยให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน และครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจของเด็ก

๔) ครูสอนระดับปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ด้วยการประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

๕) มีผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้านและมีแบบประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

๖) มีพื้นที่ มุมประสบการณ์การเรียนรู้อย่างน้อย ๔ มุม คือมุมบล็อก มุมหนังสือ มุมบทบาทสมมติ มุมเกมการศึกษา

๗) บันทึกการสังเกต บันทึกพฤติกรรมของเด็กในแต่ละกิจกรรม แบบบันทึกผลหลังแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แบบบันทึกสุขภาพเด็กและการตรวจสุขภาพอนามัยของเด็ก แบบบันทึกน้ำหนักส่วนสูง

๘) บันทึกการประชุมผู้ปกครอง

๙) กิจกรรมส่งเสริมให้เด็กคุ้นเคยปรับตัวกับสิ่งแวดล้อม

๑๐) สมุดบันทึกพัฒนาการ การเจริญเติบโตของเด็ก

(๓) จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น

- เด็กมีพัฒนาการการอย่างสมดุล
- เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม
- มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้
- ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

- จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย
- พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณสุขปศุภาค
- จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

๓.๓ ข้อเสนอแนะ

- พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กระดับปฐมวัยและจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- จัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย สภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ และการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ
- ประเมินพัฒนา การเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่อง มือและวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง ช้อง มีส่วนร่วมและนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

๓.๔ แผนการพัฒนาคุณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น

- จัดทำโครงการ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย
 - การประกันคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย
 - จัดสำนักที่ดีเริ่มที่ปฐมวัย
 - โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแนวคิดวอลดอร์ฟ

ภาคผนวก

- ❖ ประกาศ เรื่อง การกำหนดมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนบ้านชำจานเนินทอง ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ❖ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนด
- ❖ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ❖ หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิเป็นกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ❖ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ❖ คำสั่งมอบหมายงาน
- ❖ คำสั่งนิเทศภายใน/PLC
- ❖ ภาพกิจกรรม/เกียรติบัตร
- ❖ ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนบ้านชำจานเนินทอง

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายและการปฏิรูป การศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพ การศึกษาทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับการศึกษา และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้ มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษา พิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนบ้านชำจานเนินทอง จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและจากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนใน โรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชน ชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ การศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพ ภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๓/๒๕๖๕ เมื่อ วันที่ ๒๓ กรกฎาคม ๒๕๖๕ เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านชำจานเนิน ทอง มีคุณภาพและมาตรฐานจึงกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษา ปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายณพรัชต์ วรวัสส์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชำจานเนินทอง

มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕
มีจำนวน ๓ มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

รายละเอียดแต่ละมาตรฐาน มีดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุม พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดให้ครูเพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมปรับปรุงการจัดประสบการณ์และ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

การกำหนดค่าเป้าหมาย แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านชำจานเนินทอง
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ ตามประเด็นพิจารณาในมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัด
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง	๑) เด็กร้อยละ ๘๐ มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย
	๒) เด็กร้อยละ ๘๐ มีสุขภาพอนามัยและสุขนิสัยที่ดี
	๓) เด็กร้อยละ ๘๐ ปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียน รวมทั้งเล่นและปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างปลอดภัยต่อตนเอง และต่อผู้อื่น
	๔) เด็กร้อยละ ๘๐ รู้และปฏิบัติตนที่หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย
	๕) เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๑) เด็กร้อยละ ๘๐ ร่าเริง แจ่มใส สามารถแสดงอารมณ์ ความรู้สึก ได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสมตามวัย
	๒) เด็กร้อยละ ๘๐ กล้าพูด กล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ ได้อย่างปลอดภัยต่อตนเอง และต่อผู้อื่น
	๓) เด็กร้อยละ ๘๐ สนใจศิลปะ-ดนตรี มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และดนตรีได้ สร้างสรรค์ผลงานศิลปะ ได้เหมาะสมตามวัย
	๔) เด็กร้อยละ ๘๐ มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ ช่วยเหลือและแบ่งปัน
	๕) เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จได้ด้วยตนเอง
	๖) เด็กร้อยละ ๘๐ รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย และรู้จักอดกลั้นต่อสิ่งเร้าใจที่มากกระทบหรือพบเห็น
	๗) เด็กร้อยละ ๘๐ มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด
	๘) เด็กร้อยละ ๘๐ ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๑) เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้เหมาะสม
	๒) เด็กร้อยละ ๘๐ มีวินัยในตนเอง เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง
	๓) เด็กร้อยละ ๘๐ ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียง
	๔) เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถดูแลรักษาธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน รวมทั้งทิ้งขยะได้ถูกต้องด้วยตนเอง
	๕) เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถปฏิบัติตามมารยาทไทยได้เหมาะสมกับกาลเทศะ เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่

	<p>๖) เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถเล่นหรือทำงานร่วมกับผู้อื่น และยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลได้</p> <p>๗) เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์</p>
ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัด
<p>๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้</p>	<p>๑) เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้</p> <p>๒) เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถจับคู่ เปรียบเทียบ จำแนก จัดกลุ่ม และเรียงลำดับเหตุการณ์ได้</p> <p>๓) เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และค้นหาคำตอบโดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเองได้</p> <p>๔) เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถระบุปัญหา สร้างทางเลือก และเลือกวิธีแก้ปัญหาได้</p> <p>๕) เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถอธิบาย เชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในสถานการณ์หรือการกระทำได้</p> <p>๖) เด็กร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการคิดรวบยอด และคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์</p> <p>๗) เด็กร้อยละ ๘๐ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหว และทำทางการเล่นอิสระ</p> <p>๘) เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ได้</p>

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัด
<p>๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุม พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น</p>	<p>๑) สถานศึกษามีหลักสูตรที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่นอีกทั้งมีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น</p> <p>๒) สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้และลงมือปฏิบัติตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ รวมทั้งสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น</p>
<p>๒.๒ จัดให้ครูเพียงพอกับชั้นเรียน</p>	<p>๑) สถานศึกษามีการจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน หรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมปฐมวัย อย่างเพียงพอกับชั้นเรียน</p>
<p>๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์</p>	<p>๑) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู (ปฐมวัย)ทุกคนมีทักษะในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการเด็ก อีกทั้งใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบและจัดกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๒) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู (ปฐมวัย)ทุกคนมีการสังเกตและประเมินเด็กเป็นรายบุคคล</p>

	<p>๓) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู (ปฐมวัย)ทุกคนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว</p> <p>๔) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู (ปฐมวัย)ทุกคนพัฒนาการจัดประสบการณ์เด็กด้วยการใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community : PLC) เป็นวิธีการพัฒนา</p>
<p>๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ</p>	<p>๑) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก</p> <p>๒) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล กลุ่ม</p>

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ (ต่อ)

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัด
	๓) สถานศึกษาจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็ก มุมปั้นแป้ง สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้
<p>๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยี และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็ก</p>	๑) สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กอย่างเพียงพอและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา
<p>๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม</p>	<p>๑) สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะระหว่างการทำงาน ส่งผลต่อคุณภาพมาตรฐานการของสถานศึกษา บูรณาการการทำงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดี และได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๒) สถานศึกษามีการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ</p>

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัด
<p>๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ</p>	<p>๑) ครู (ปฐมวัย) ทุกคนมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดประสบการณ์/กิจกรรม และช่วยเหลืออย่างเหมาะสมกับเด็ก</p> <p>๒) ครู (ปฐมวัย) ทุกคนมีแผนและการใช้แผนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ โดยความร่วมมือของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี</p>
<p>๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข</p>	๑) ครู (ปฐมวัย) ทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรมเรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข
<p>๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย</p>	๑) ครู (ปฐมวัย) ทุกคนจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย อากาศถ่ายเทสะดวก เด็กมีส่วนร่วมในการจัดห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การจัดมุมต่างๆ การเก็บดูแลรักษาของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ให้เป็นระเบียบสวยงาม

	๒) ครู (ปฐมวัย)ทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิถีการเรียนรู้ของเด็ก เช่นกล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๑) ครู (ปฐมวัย)ทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย
	๒) ครู (ปฐมวัย)ทุกคนมีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม
	๓) ครู (ปฐมวัย)ทุกคนมีการนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย

๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ	ยอดเยี่ยม
ระดับ	ดีเลิศ
ระดับ	ดี
ระดับ	ปานกลาง
ระดับ	กำลังพัฒนา

๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ	แปลผล
น้อยกว่าร้อยละ ๖๐.๐๐	๑	ระดับกำลังพัฒนา
ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙	๒	ระดับปานกลาง
ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙	๓	ระดับดี
ร้อยละ ๘๐.๐๐ – ๘๙.๙๙	๔	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	๕	ระดับยอดเยี่ยม



คำสั่งโรงเรียนบ้านชำจานเนินทอง

ที่ ๖๒/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา
ระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบประกันภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๒ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่กำหนดให้มีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ อันส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนบ้านชำจานเนินทอง จึงแต่งตั้งบุคคลในท้ายคำสั่งนี้เป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อทำการประเมินมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้แล้วเสร็จ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

- | | | |
|----------------------------|---------------------------|---------------|
| ๑.๑ นายนพรัตน์ วรวิสุต | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ นายสมาน งอกกำไร | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| ๑.๓ นายสุจิตร์ แสนหนองชาติ | ผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| ๑.๔ นายพีรตน์ พันธุ์ศรี | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

๒.๑ นางสาวสุนีย์รัตน์ วิทักษบุต	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายพีรตน์ พันธุ์ศรี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๓ นางสาววรรณ ดีแป้น	ครูพี่เลี้ยง	กรรมการ
๒.๔ นางสาวภัทรภรณ์ เจริญทอง	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

๓.๑ นางสาวสุนีย์รัตน์ วิทักษบุต	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๓.๒ นายพีรตน์ พันธุ์ศรี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๓ นางสาวดาลัด ศรีสวัสดิ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๔ นายวิรัตน์ มหามาตย์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓.๕ นายศรายุทธ พงศ์เกษม	ครูพี่เลี้ยง	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดังนี้

- ๑) วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
- ๒) กำกับ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา
- ๓) เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพฯ จากตัวแทนในคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน และทำหน้าที่ตรวจสอบ ทบทวน รายงานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
๔. ให้โรงเรียนจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ประกอบด้วย ๘ ประการคือ
 - ๑) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - ๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - ๓) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ
 - ๔) การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 - ๕) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
 - ๖) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - ๗) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน
 - ๘) จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๕. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในของสถานศึกษา

๔. คณะกรรมการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนบ้านชำจานเนินทอง ระดับปฐมวัย

๔.๑ นางสาวสุนีย์รัตน์ วิทักษบุตร	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๔.๒ นายพีรตน์ พันธุ์ศรี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.๓ นางสาวภัทรภรณ์ เจริญทอง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔.๔ นางสุดาวรรณ ดีแป้น	ครูพี่เลี้ยง	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดังนี้

- ๑) ศึกษามาตรฐานการศึกษาโรงเรียน
- ๒) ร่วมกันกำหนดค่าเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
- ๓) จัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรม และดำเนินงานตามแผนให้บรรลุผลตามเป้าหมาย
- ๔) ติดตามตรวจสอบคุณภาพการดำเนินงานตามแผน
- ๕) ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
- ๖) มีส่วนร่วมในการจัดหารายงานการประเมินคุณภาพประจำปี
- ๗) นำผลการประเมินไปวางแผนพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๕. คณะกรรมการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนบ้านชำจานเนินทอง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๕.๑ นางสาวสุนีย์รัตน์ วิทักษบุตร	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๕.๒ นางสาวดลัด ศรีสวัสดิ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๕.๓ นางสาวสุนีย์รัตน์ วิทักษบุตร	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๕.๔ นายวิรัตน์ มหามาตย์	พนักงานราชการ	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนสำคัญ

๕.๕ นายพีรตน์ พันธุ์ศรี	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๕.๖ นายศรายุทธ พงศ์เกษม	ครูพี่เลี้ยง	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดังนี้

- ๑) ศึกษามาตรฐานการศึกษาโรงเรียน
- ๒) ร่วมกันกำหนดค่าเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
- ๓) จัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรม และดำเนินงานตามแผนให้บรรลุผลตามเป้าหมาย
- ๔) ติดตามตรวจสอบคุณภาพการดำเนินงานตามแผน
- ๕) ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
- ๖) มีส่วนร่วมในการจัดหารายงานการประเมินคุณภาพประจำปี
- ๗) นำผลการประเมินไปวางแผนพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๖. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ประกอบด้วย

๖.๑ นางสาวสุนีย์รัตน์ วิทักษบุตร	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๖.๒ นางสาวดาลัด ศรีสวาสดี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖.๓ นางสาวพิจิตรา แก้วหานาม	ครู	กรรมการ
๖.๔ นางสาวภัทรภรณ์ เจริญทอง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๖.๕ นางสาวอรทัย ดวงพรม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๖.๖ นางสาววราภรณ์ งอสอน	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชนต่อไป

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบตามรูปแบบการประเมิน ให้ได้ข้อมูลครบถ้วน ถูกต้องตามสภาพความเป็นจริงที่สุด จัดส่งหน่วยงานต้นสังกัด จำนวน ๓ เล่ม ภายในวันที่ ๙ เมษายน ๒๕๖๔ ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความเรียบร้อย อันจะยังส่งผลให้เป็นไปตามทิศทางและวัตถุประสงค์การ พัฒนาการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๔ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายนพรัชต์ วรรณสุวัส)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชำจานเนินทอง

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	สรุปค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านกากรจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม



คำสั่งโรงเรียนบ้านชำจานเนินทอง

ที่ ๑๕ / ๒๕๖๖

เรื่อง คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

.....
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ทุกระดับ ประกอบด้วยระบบประกันภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงาน ต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๒ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่กำหนดให้มีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นกลไกหลัก ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ อันส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีการจัดททารายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก โรงเรียนบ้านชำจานเนินทอง จึงแต่งตั้งบุคคลในท้ายคำสั่งนี้เป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อทำการประเมินมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แล้วเสร็จ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

- | | | |
|--------------------------------|----------------------------|---------------------|
| ๑.๑ นายนพรัชต์ วรวิสุต์ | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ นายพีรตน์ พันธ์ศรี | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๑.๓ นายสมาน งอกกำไร | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาฯ | กรรมการ |
| ๑.๔ นางสาวสุนิรัตน์ วิทักษบุตร | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาแก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการจัดการรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑. นายนพรัตน์ วรรณสุรัส	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายพีรพัฒน์ พันธุ์ศรี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางสาวสุณีรัตน์ วิทักษบุตร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางสาวดาลัด ศรีสวาสดี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางสาวพิจิตรา แก้วหานาม	ครู	กรรมการ
๗. นางสาวภัทราภรณ์ เจริญทอง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๘. นางสาวอรทัย ดวงพรม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๙. นายศรายุทธ พงศ์เกษม	ครูพี่เลี้ยง	กรรมการ
๑๐. นายวิรัตน์ มหามาศย์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๑. นางสาววราภรณ์ งามสอน	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบตามรูปแบบ การประเมิน ให้ได้ข้อมูลครบถ้วน ถูกต้องตามสภาพความเป็นจริงที่สุด จัดส่งหน่วยงานต้นสังกัด จำนวน ๑ เล่ม ภายในวันที่ } เมษายน ๒๕๖๔ ทั้งนี้ เพื่อให้เกิดความเรียบร้อย อันจะยังส่งผลให้เป็นไปตามทิศทางและ วัตถุประสงค์การพัฒนาการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ลงชื่อ

(นายนพรัตน์ วรรณสุรัส)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชำจานเนินทอง



คำสั่งโรงเรียนบ้านชำจานเนินทอง

ที่ ๕๓/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC “ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ”
(Professional Learning Community)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๔๕ มาตรา ๑๐ กล่าวว่า การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ โรงเรียนต้องจัดการศึกษาที่พัฒนาผู้เรียนตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ ครูทุกคนมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องแสวงหาวิธีการที่จะช่วยให้นักเรียนทุกคนสามารถเรียนรู้ได้ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติดังกล่าว ซึ่งนวัตกรรมใหม่ที่ครูสามารถหาแนวทางแก้ปัญหา การร่วมคิด ในการทำหน้าที่ครู โดยใช้กระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ Professional Learning Community (PLC) ซึ่งเป็นการรวมตัว รวมใจ รวมพลัง ร่วมมือกันของผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง

เพื่อให้การขับเคลื่อนกระบวนการ PLC “ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” (Professional Learning Community) อาศัยอำนาจตามมาตรา ๓๗ และมาตรา ๔๕(๕) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นายพรชิต วรรณสุรัส	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสุนีย์รัตน์ วิกษบุตร	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓. นายพีรณีย์ พันธุ์ศรี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางสาวดาลัด ศรีสวาสดี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางสาวพิจิตรา แก้วหานาม	ครู	กรรมการ
๗. นางสาวภัทราภรณ์ เจริญทอง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๘. นายวิรัตน์ มหามาศย์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๙. นายศรายุทธ พงศ์เกษม	ครูพี่เลี้ยง	กรรมการ
๑๐. นางสุดาวรรณ ดีแป้น	ครูพี่เลี้ยง	กรรมการ
๑๑. นางสาววราภรณ์ งอสอน	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ
๑๒. นางสาวอรทัย ดวงพรม	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ให้คำปรึกษา อำนวยความสะดวกต่าง ๆ พิจารณาและประเมินผลการดำเนินงาน ตลอดจนผลักดัน ให้การขับเคลื่อนกระบวนการ PLC สู่สถานศึกษาบรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

๑. นางสาวสุนีย์รัตน์ วิทักษบุตร	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นายพีรณัย พันธ์ศรี	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๔. นางสาวดาลัด ศรีสวาสดี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางสาวพิจิตรา แก้วหานาม	ครู	กรรมการ
๖. นางสาวภัทราภรณ์ เจริญทอง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๗. นายวิรัตน์ มหามาศย์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๘. นายศรายุทธ พงศ์เกษม	ครูพี่เลี้ยง	กรรมการ
๙. นางสาววรรณ ดีแป้น	ครูพี่เลี้ยง	กรรมการ
๑๐. นางสาววราภรณ์ งอสอน	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ
๑๑. นางสาวอรทัย ดวงพรม	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

- มีหน้าที่
๑. ดำเนินการขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพให้บรรลุตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ
 ๒. จัดทำรายงานตามการจัดกระบวนการ PLC
 ๓. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ สรุปผล และรายงานเพื่อเสนอผู้บังคับบัญชาตามกรอบภาระงาน

๓. คณะกรรมการจัดกิจกรรมตามกระบวนการ PLC

ครูและบุคลากรโรงเรียนบ้านชำจานเนินทองทุกคน

- มีหน้าที่ จัดกิจกรรมขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งร่วมกันวางแผน ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย และปฏิบัติอย่างเต็มความสามารถให้บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ และบังเกิดผลดีต่อทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายณพรัชต์ วรสุวัส)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชำจานเนินทอง



คำสั่งโรงเรียนบ้านชำจานเนินทอง

ที่ ๔๐ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งและมอบหมายงานให้ข้าราชการครูและบุคลากรปฏิบัติหน้าที่

ด้วยมีข้าราชการครูย้ายออกและได้รับจัดสรรครูมาบรรจุราชการใหม่ เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติมทุกฉบับ จึงแต่งตั้งบุคคลรับผิดชอบงานดังนี้

กลุ่มบริหารวิชาการ

นางสาวสุนิรัตน์ วิทักษบุตร

หัวหน้ากลุ่ม

นางสาวดาลัด ศรีสวัสดิ์

ผู้ช่วย

นางสาวพิจิตรา แก้วหานาม

ผู้ช่วยและเลขานุการ

งาน	หน้าที่	ผู้รับผิดชอบ
หลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร	พัฒนา กำกับ ประเมิน การใช้หลักสูตร	นางสาวสุนิรัตน์ วิทักษบุตร นางสาวดาลัด ศรีสวัสดิ์ นางสาวพิจิตรา แก้วหานาม
ทะเบียนนักเรียน	ลงทะเบียน รับ จำหน่าย รายงานนักเรียน	นางสาวสุนิรัตน์ วิทักษบุตร นางสาวดาลัด ศรีสวัสดิ์ นางสาวพิจิตรา แก้วหานาม
พัฒนาสื่อและเทคโนโลยี	จัดหา พัฒนา ส่งเสริม ประเมิน รายงานการใช้สื่อ	นางสาวสุนิรัตน์ วิทักษบุตร นางสาวดาลัด ศรีสวัสดิ์ นางสาวพิจิตรา แก้วหานาม
ห้องสมุด	พัฒนา ส่งเสริมการใช้บริการห้องสมุด	นางสาวสุนิรัตน์ วิทักษบุตร นางสาวดาลัด ศรีสวัสดิ์ นางสาวพิจิตรา แก้วหานาม
วัดและประเมินผล	กำหนด ออกแบบ จัดทำ กำกับ ใช้เครื่องมือวัดและประเมินผล	นางสาวสุนิรัตน์ วิทักษบุตร นางสาวดาลัด ศรีสวัสดิ์ นางสาวพิจิตรา แก้วหานาม

ประกันคุณภาพภายใน	จัดระบบเอกสาร กำกับและประเมินมาตรฐานทางการศึกษา	นางสาวสุนิรัตน์ วิทักษบุตร นางสาวดาลัด ศรีสวัสดิ์ นางสาวพิจิตรา แก้วหานาม
วิจัยและพัฒนา	ส่งเสริม รวบรวม จัดระบบ การวิจัยและพัฒนาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	นางสาวสุนิรัตน์ วิทักษบุตร นางสาวดาลัด ศรีสวัสดิ์ นางสาวพิจิตรา แก้วหานาม

กลุ่มบริหารงบประมาณ

นางสาวอรทัย ดวงพรหม

หัวหน้ากลุ่ม

นางสาวภัทราภรณ์ เจริญทอง

ผู้ช่วย

นางสาววราภรณ์ งอสอน

ผู้ช่วยและเลขานุการ

งาน	หน้าที่	ผู้รับผิดชอบ
งานพัสดุและสินทรัพย์	สำรวจ จัดทำ ควบคุมกำกับ จำหน่าย รายงานการใช้พัสดุและสินทรัพย์	นางสาวภัทราภรณ์ เจริญทอง
งานการเงินและบัญชี	เบิก-จ่าย ลงบัญชี เก็บรักษา การเงินและบัญชี	นางสาวอรทัย ดวงพรหม
งานนโยบายและแผน	จัดทำแผน ควบคุมกำกับ การใช้จ่ายเงิน ให้เป็นไปตามแผน รายงาน	นางสาวอรทัย ดวงพรหม
งานควบคุมภายใน	วางระบบควบคุมภายใน รายงาน	นางสาวอรทัย ดวงพรหม นางสาววราภรณ์ งอสอน
งานระดมทรัพยากรและความร่วมมือ	วางแผน ประสาน จัดระบบข้อมูล รายงานการระดมทรัพยากรทางการศึกษา	นางสาวอรทัย ดวงพรหม นางสาววราภรณ์ งอสอน

กลุ่มบริหารบุคคล

นางสาวดาลัด ศรีสวัสดิ์

หัวหน้ากลุ่ม

นางสาวพิจิตรา แก้วหานาม

ผู้ช่วย

งาน	หน้าที่	ผู้รับผิดชอบ
งานพัฒนาบุคลากร	วางแผน ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาตนเองของบุคลากรและการทำงาน	นางสาวดาลัด ศรีสวัสดิ์ นางสาวพิจิตรา แก้วหานาม

	เป็นทีม	
งานวางแผนอัตรากำลัง	วางแผนอัตรากำลัง สรรหา แต่งตั้ง รายงาน จัดระบบข้อมูลอัตรากำลัง	นางสาวดาลัด ศรีสวัสดิ์
งานประเมินประสิทธิภาพบุคลากร	วางแผน ออกแบบเครื่องมือประเมิน ประเมิน สรุปและรายงาน ประสิทธิภาพบุคลากร	นางสาวดาลัด ศรีสวัสดิ์

กลุ่มบริหารทั่วไป

นายพีรตน์ พันธุ์ศรี

หัวหน้ากลุ่ม

นางสาวดาลัด ศรีสวัสดิ์

ผู้ช่วยและเลขานุการ

งาน	หน้าที่	ผู้รับผิดชอบ
อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	สำรวจ ประเมิน ปรับปรุง พัฒนา จัดระบบ ให้บริการ อาคาร สถานที่และสิ่งแวดล้อม	นายพนธ์ วรรณวิทย์ นายวิรัตน์ มหามาศ นายศรายุทธ พงษ์เกษม
งานสารบรรณ	จัดระบบเอกสาร หนังสือราชการ คำสั่ง ฯ ออกหนังสือราชการ	นางสาวดาลัด ศรีสวัสดิ์
งานกิจกรรมลูกเสือ งานกีฬา สหกรณ์ออมทรัพย์โรงเรียน สถานักเรียน	วางแผน จัดกิจกรรม จัดระบบ ข้อมูล รายงานการจัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนเฉพาะกิจกรรมที่มุ่ง พัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย คุณลักษณะนิสัย	นายพีรตน์ พันธุ์ศรี นายวิรัตน์ มหามาศ นางสาวอรทัย ดวงพรหม นางสาวดาลัด ศรีสวัสดิ์
งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	วางแผน จัดระบบข้อมูล ส่งเสริม สนับสนุน ประสานความ ช่วยเหลือ ประเมิน รายงานการ ให้ความช่วยเหลือนักเรียน	นายศรายุทธ พงษ์เกษม ครูประจำชั้นทุกท่าน

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ตามกรอบการกระจายอำนาจตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการ
บริหารจัดการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานนิติบุคคล พ.ศ. ๒๕๔๘ และปฏิบัติหน้าที่ตามคำสั่ง กรอบภาระงานที่
เกี่ยวข้อง เพื่อประโยชน์ของทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๓ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายณพรัชต์ วรรณสุวัต)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชำจานเนินทอง