

ส่วนที่ 1

บทนำ

1. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนบ้านชำงานเนินทอง ตั้งอยู่ในหมู่บ้านชำงาน ก่อตั้งเมื่อวันที่ 7 พฤษภาคม พ.ศ.2483 ทำการ
จัดการจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นปฐมวัยถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านชำงานเนินทอง บ้านเลขที่ 235 หมู่ 8 ตำบลบ้านค้อ อำเภอเมือง จังหวัด
ขอนแก่น 40000 มีพื้นที่ทั้งหมด 11 ไร่ 3 งาน 47 ตารางวา มีเขตพื้นที่บริการ 3 หมู่ ได้แก่ หมู่ 8 , หมู่ 15
และหมู่20 อยู่เขตเทศบาลตำบลบ้านค้อ ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1
ประมาณ 25 กิโลเมตร การคมนาคมไปมาสะดวก สามารถเดินทางโดยรถโดยสารสองแถว

ปัจจุบันมีจำนวนนักเรียน 148 คน บริหารการศึกษาโดย นายพรชิต วรรณสุรัส ผู้อำนวยการ
สถานศึกษา

2. ข้อมูลนักเรียน

ข้อมูลนักเรียนโรงเรียนบ้านชำงานเนินทอง ปีการศึกษา 2566 มีนักเรียนทั้งหมด 148 คน เป็น
นักเรียนชาย 73 คน และนักเรียนหญิง 75 คน

ชั้นเรียน	จำนวนนักเรียน			หมายเหตุ
	ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาลปีที่ 1	10	6	16	
อนุบาลปีที่ 2	9	5	14	
อนุบาลปีที่ 3	7	11	18	
รวม	25	23	48	
ประถมศึกษาปีที่ 1	10	9	19	
ประถมศึกษาปีที่ 2	5	7	12	
ประถมศึกษาปีที่ 3	7	11	18	
ประถมศึกษาปีที่ 4	8	4	12	
ประถมศึกษาปีที่ 5	6	11	17	
ประถมศึกษาปีที่ 6	10	12	22	
รวม	48	52	100	
รวมทั้งสิ้น	73	75	148	

จำนวนนักเรียน 3 ปีการศึกษา 2564-2566 จำแนกตามเพศและระดับชั้น

ชั้น	2564			2565			2566		
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
อนุบาล	16	19	31	20	17	37	25	23	48
ประถมศึกษา	45	63	107	46	55	101	48	52	100

3. ข้อมูลบุคลากร

ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา 2566 มีจำนวนทั้งหมด 16 คน แยกตามประเภทดังนี้

ประเภทบุคลากร	เพศ		วุฒิการศึกษา			อายุเฉลี่ย			ประสบการณ์ในตำแหน่ง		
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่าป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่าป.ตรี	น้อยกว่า 30 ปี	30-50	มากกว่า 50 ปี	น้อยกว่า 10 ปี	10-20	มากกว่า 20 ปี
ผู้อำนวยการ	1	-	-	-	1	-	1	-	-	-	1
ข้าราชการครู	2	9	-	6	5	3	5	3	6	2	3
พนักงานราชการ (ครู)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ครูอัตราจ้าง/ พี่เลี้ยง	1	-	-	1	-	-	1	-	1	-	-
ธุรการโรงเรียน	-	1	-	1	-	-	1	-	1	-	-
ลูกจ้างชั่วคราว	-	1	1	-	-	-	1	-	1	-	-
นักการภารโรง	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อื่น ๆ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	4	11	1	8	6	3	9	3	9	2	4

4. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

1. อาคารเรียน จำนวน 4 หลัง แบ่งเป็น 9 ห้องเรียน 7 ห้องประกอบ (ห้องผู้อำนวยการ / ห้องประชุม / ห้องธุรการ / ห้องสมุด / ห้องพักครู / ห้องอื่นๆ)
2. อาคารอเนกประสงค์ จำนวน 1 หลัง
3. โรงอาหาร จำนวน 1 หลัง
4. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 1 หลัง
5. บ้านพักครู จำนวน 1 หลัง
6. ห้องน้ำ 2 หลัง จำนวน 7 ที่
7. สนามเด็กเล่น จำนวน 1 แห่ง
8. สนามฟุตบอล จำนวน 1 แห่ง
8. สนามวอลเลย์บอล จำนวน 1 แห่ง
9. สนามเซปักตะกร้อ จำนวน 1 แห่ง
10. สวนป่า จำนวน 1 ฝั่ง

5. ภารกิจของสถานศึกษา

ภารกิจหลัก โรงเรียนบ้านชำจานเนินทอง สำนักงานการศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 มีภารกิจในการจัดการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานภาคบังคับ 9 ปี ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขปรับปรุง (ฉบับที่2) พ.ศ. 2545 มาตรา 16 และมาตรา 18 ในการจัดการศึกษาภาคบังคับ 9 ปี จัดการเรียนการสอน 2 ระดับ คือ

1. ระดับก่อนประถมศึกษา
2. ระดับประถมศึกษา

ภารกิจเสริม โรงเรียนบ้านชำจานเนินทอง มีการดำเนินงานประสานความร่วมมือในการพัฒนาชุมชนและประเทศชาติร่วมกับหน่วยงานอื่นระดับหมู่บ้าน ตำบล อำเภอ จังหวัด ภาคและระดับประเทศ ทั้งจากกระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข กระทรวงยุติธรรม กระทรวงเกษตรและสหกรณ์ กระทรวงพัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อม

โรงเรียนบ้านชำจานเนินทอง มีอำนาจหน้าที่

1. จัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ให้กับเด็กที่มีอายุ 3-6 ปี มีความพร้อมที่จะรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. จัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคม โดยถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้ อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคม การเรียนรู้และปัจจัยต่าง ๆ เกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้ให้กับเด็กซึ่งมีอายุย่างเข้าปีที่ 7 จนอายุย่างปีที่ 12

ภารกิจตามมาตรฐานสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาเป็นข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ คุณภาพที่พึงประสงค์ ที่ต้องการให้เกิดขึ้นในสถานศึกษาทุกแห่ง มาตรฐานถูกกำหนดขึ้นเพื่อใช้เป็นหลักเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแล การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา จึงเป็นมาตรฐานที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพของการจัดการศึกษาโดยองค์รวม การกำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษาทำให้เกิดโอกาสที่เท่าเทียมกันในการพัฒนาคุณภาพ เพราะสถานศึกษาทุกแห่งรู้ว่าเป้าหมายการพัฒนาที่แท้จริงอยู่ที่ใด การกำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษาจึงเป็นการให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษา 2 ประการ คือ

1. สถานศึกษาทุกแห่งมีเกณฑ์เปรียบเทียบกับมาตรฐานซึ่งเป็นมาตรฐานเดียวกัน
2. มาตรฐานทำให้สถานศึกษาเข้าใจชัดเจนว่าจะพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปในทิศทางใด

ดังนั้น หากมีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาเพื่อประเมินความก้าวหน้า หรือมีการประเมินเพื่อรับรองมาตรฐานโดยองค์กรภายนอก สถานศึกษาก็สามารถเตรียมตัวให้พร้อมในการประเมินนั้น ๆ ได้ด้วย เหตุผลความจำเป็นข้างต้น โรงเรียนบ้านหินลาดวังตอ จึงพัฒนาสถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษา จำนวน 4 ด้าน 3 มาตรฐาน 13 ตัวบ่งชี้ ขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน 13 ตัวบ่งชี้ กำหนดเป็นกลยุทธ์ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดังนี้

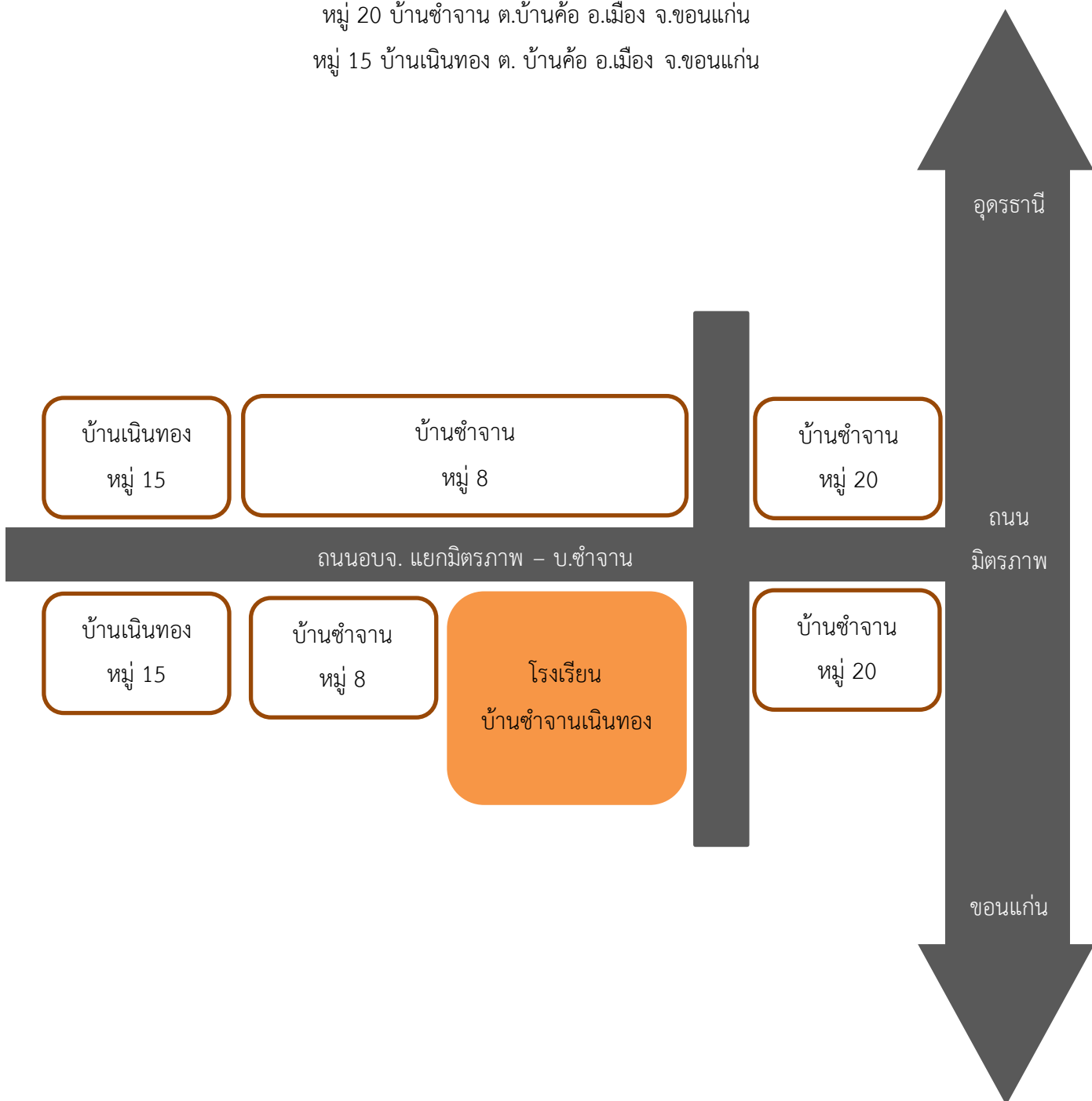
1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมี คุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs)
2. ส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ จัดการเรียนรู้ตามแนว Active Learning
3. สร้างความสัมพันธ์ประสานความร่วมมือทุกภาคส่วน เพื่อร่วมสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน
4. พัฒนาสภาพแวดล้อม อาคาร สถานที่ มีความปลอดภัย

ในการขับเคลื่อนสถานศึกษาที่มุ่งสู่คุณภาพตามมาตรฐานดังกล่าว โรงเรียนได้ดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นกรอบกำกับกับการปฏิบัติงาน ดังนี้

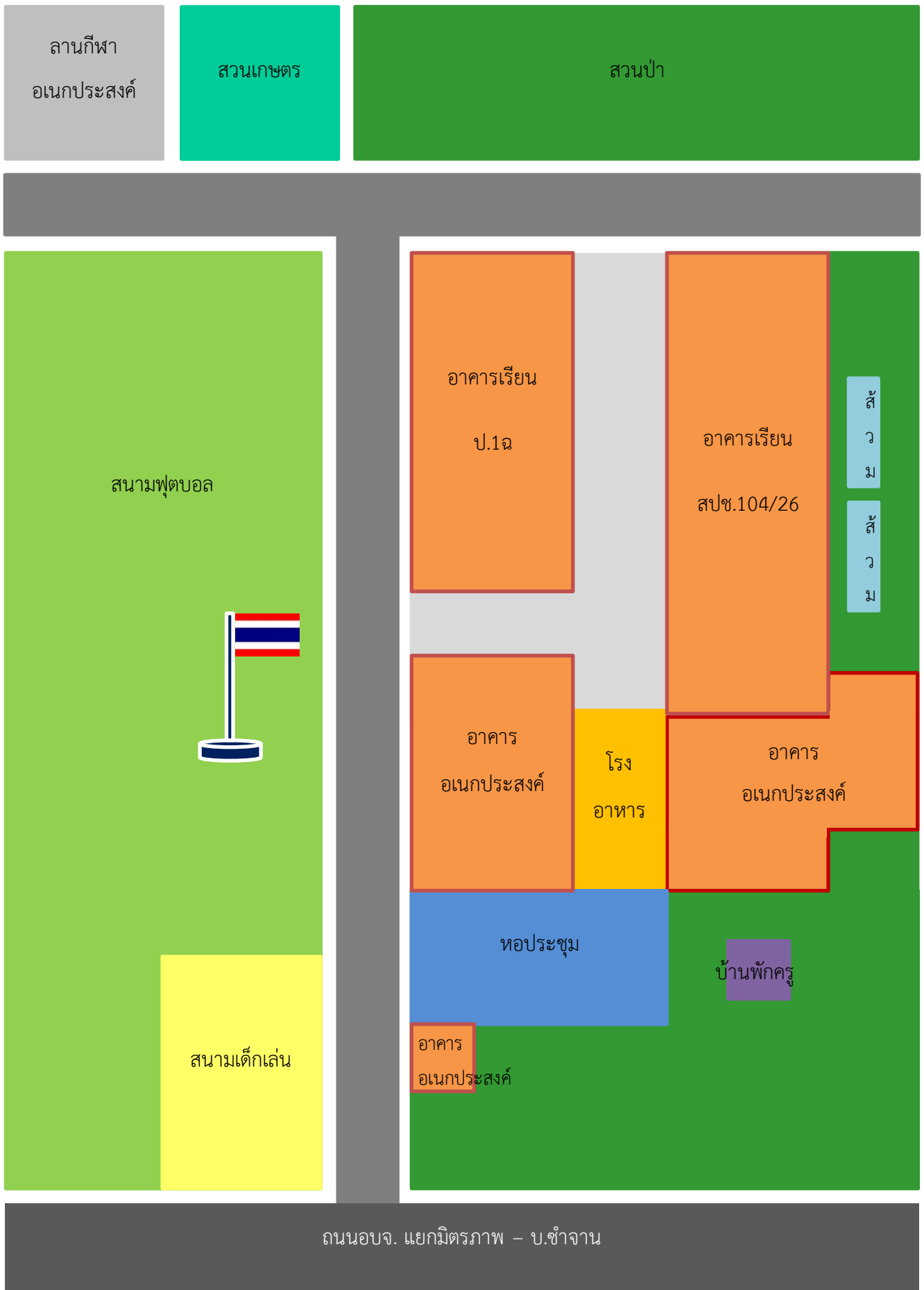
1. การกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา
2. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
3. จัดระบบบริหารและสารสนเทศ
4. ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
5. จัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
6. จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
7. จัดทाराายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน
8. จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

แผนผังแสดงเขตบริการโรงเรียนบ้านชำจานเนินทอง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1

หมู่ 8 บ้านชำจาน ต.บ้านค้อ อ.เมือง จ.ขอนแก่น
หมู่ 20 บ้านชำจาน ต.บ้านค้อ อ.เมือง จ.ขอนแก่น
หมู่ 15 บ้านเนินทอง ต. บ้านค้อ อ.เมือง จ.ขอนแก่น

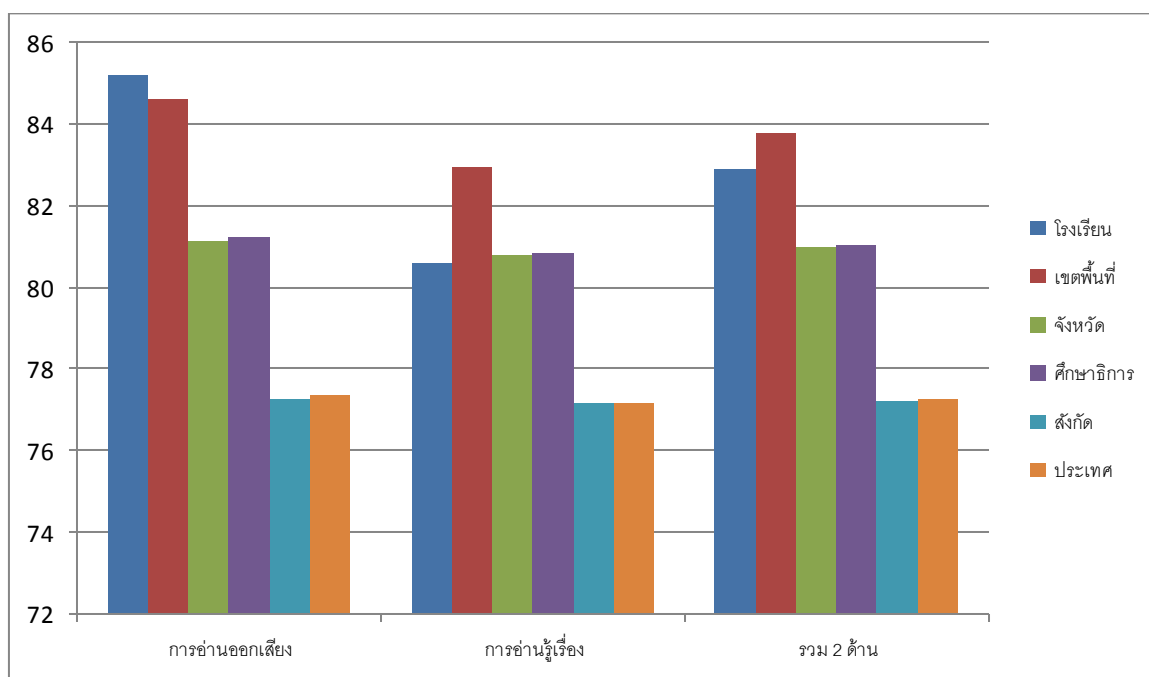


แผนผังแสดงอาณาบริเวณ อาคารเรียนและอาคารประกอบของโรงเรียนบ้านชำจานเนินทอง



6. ผลการทดสอบระดับชาติ

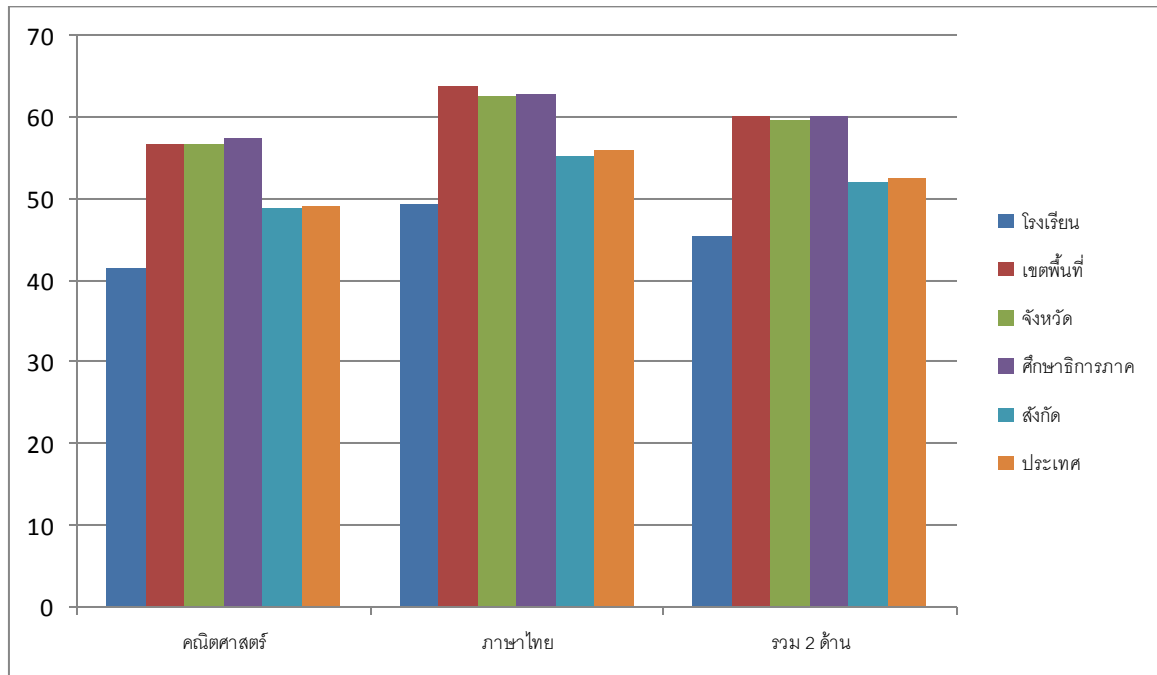
6.1 ผลการทดสอบความสามารถในการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2565



ด้าน	คะแนนเฉลี่ยจำแนกตามสังกัด					
	โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการ	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	85.20	84.60	81.14	81.25	77.24	77.38
การอ่านรู้เรื่อง	80.60	82.94	80.78	80.82	77.19	77.19
รวม 2 ด้าน	82.90	83.77	80.97	81.04	77.22	77.28

จากแผนภูมิ พบว่า นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านชำจานเนินทองมีคะแนนความสามารถด้านการอ่านออกเสียงสูงกว่าคะแนนระดับประเทศ มีค่าเท่ากับ +7.82 และมีคะแนนความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่องสูงกว่าคะแนนระดับประเทศ มีค่าเท่ากับ +3.41 ส่งผลให้คะแนนเฉลี่ยรวม 2 ด้านสูงกว่าระดับประเทศ มีค่าเท่ากับ +5.62

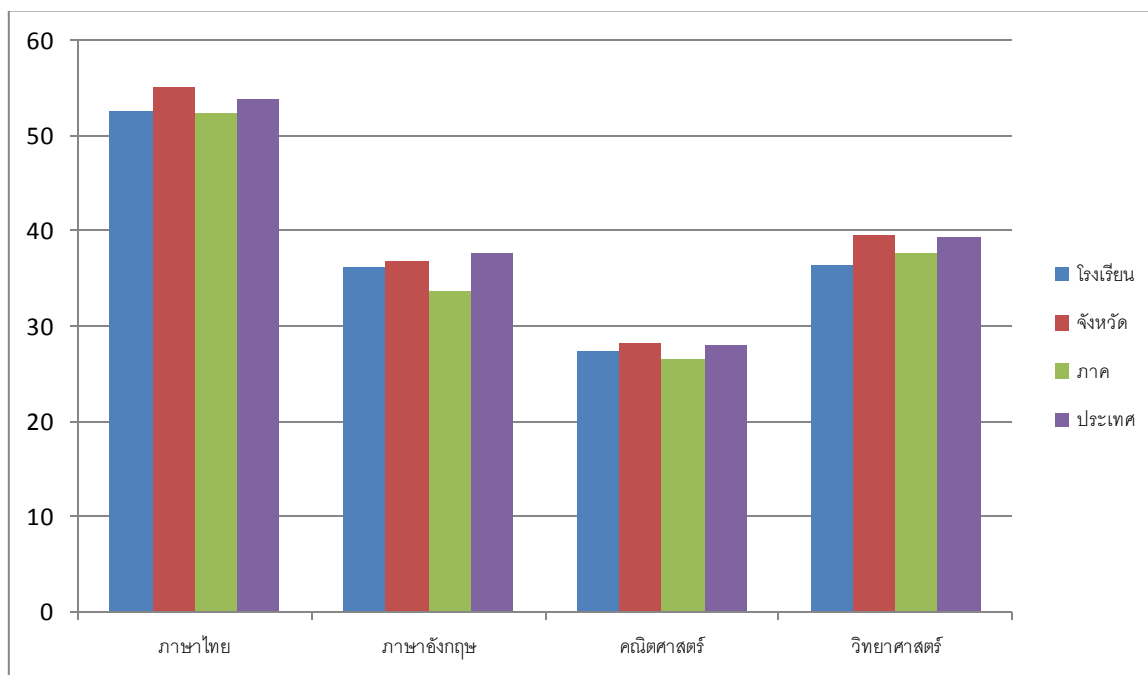
6.2 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2565



ด้าน	คะแนนเฉลี่ยจำแนกตามสังกัด					
	โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
คณิตศาสตร์	41.44	56.72	56.60	57.35	48.81	49.12
กลุ่มคุณภาพ*	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้
ภาษาไทย	49.33	63.79	62.60	62.74	55.33	55.86
กลุ่มคุณภาพ*	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้
รวม 2 ด้าน	45.38	60.26	59.60	60.05	52.07	52.50
กลุ่มคุณภาพ*	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้

จากแผนภูมิพบว่า นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านชำงานเนินทองมีคะแนนด้านคณิตศาสตร์ต่ำกว่าเฉลี่ยคะแนนระดับประเทศ มีค่าเท่ากับ -7.68 และคะแนนด้านภาษาไทยต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ มีค่าเท่ากับ -6.53 ส่งผลให้คะแนนเฉลี่ยรวม 2 ด้านต่ำกว่าระดับประเทศ มีค่าเท่ากับ -7.12 เมื่อพิจารณารายด้าน เรื่องที่สถานศึกษาควรพัฒนาอย่างเร่งด่วนคือด้านคณิตศาสตร์และด้านภาษาไทยตามลำดับ

6.3 ผลการสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565



วิชา	คะแนนเฉลี่ยจำแนกตามระดับ			
	โรงเรียน	จังหวัด	ภาค	ประเทศ
ภาษาไทย	52.61	55.03	52.49	53.89
ภาษาอังกฤษ	36.16	36.91	33.79	37.62
คณิตศาสตร์	27.44	28.17	26.5	28.06
วิทยาศาสตร์	36.43	39.48	37.71	39.34

จากแผนภูมิพบว่า นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านชำจานเนินทองมีคะแนนวิชาภาษาไทยต่ำกว่าเฉลี่ยคะแนนระดับประเทศ มีค่าเท่ากับ -1.28 คะแนนวิชาภาษาอังกฤษต่ำกว่าเฉลี่ยคะแนนระดับประเทศ มีค่าเท่ากับ -1.45 คะแนนวิชาคณิตศาสตร์ต่ำกว่าเฉลี่ยคะแนนระดับประเทศ มีค่าเท่ากับ -0.62 และคะแนนวิชาวิทยาศาสตร์ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ มีค่าเท่ากับ -2.91 เมื่อพิจารณารายวิชา สถานศึกษาควรพัฒนาอย่างเร่งด่วน

ส่วนที่ 2

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580)

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

ยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ได้แก่

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

- 1.1 ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข
- 1.2 บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ
- 1.3 กองทัพ หน่วยงานด้านความมั่นคง ภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชนมีความพร้อมในการป้องกันและ แก้ไขปัญหาความมั่นคง
- 1.4 ประเทศไทยมีบทบาทด้านความมั่นคงเป็นที่ชื่นชมและได้รับการยอมรับโดยประชาคมระหว่างประเทศ
- 1.5 การบริหารจัดการความมั่นคงมีผลสำเร็จที่เป็นรูปธรรมอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- 2.1 ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว เศรษฐกิจเติบโตอย่างมีเสถียรภาพ
- 2.2 ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูง

3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- 3.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2563-2565 หน้า 20
- 3.2 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

- 4.1 สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ
- 4.2 กระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคม เพิ่มโอกาสหน้าทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ

4.3 เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเองเพื่อ
แผนพัฒนาการศึกษา

5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

5.1 อนุรักษ์และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม ให้คนรุ่นต่อไปได้ใช้อย่างยั่งยืน
มีสมดุล

5.2 ฟื้นฟูและสร้างใหม่ฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อลดผลกระทบทางลบจากการ
พัฒนาสังคม เศรษฐกิจของประเทศ

5.3 ใช้ประโยชน์และสร้างการเติบโตบนฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้สมดุลภายในขีด
ความสามารถของระบบนิเวศ

5.4 ยกกระตือรือร้นบทบัญญัติ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและ
วัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วมและธรรมาภิบาล

6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

6.1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมตอบสนองความต้องการ
ของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

6.2 ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

6.3 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

6.4 กระบวนการยุติธรรม เป็นไปเพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวมของประเทศ

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 - 2579

1. นโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานเลขาธิการสภา
การศึกษาได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 ซึ่งเป็นแผน ระยะยาว 20 ปี เพื่อเป็นแผน
แม่บท สำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนา การศึกษาในช่วงระยะเวลา
ดังกล่าว โดยนำยุทธศาสตร์ชาติมาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการ จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติและได้
กำหนด

วิสัยทัศน์ (Vision) ไว้ดังนี้

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้อง
กับหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21”

วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ (Objectives) 4 ประการ คือ

- 1) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
 - 2) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับทบบัญญัติของ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
 - 3) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และ ร่วมมือ ผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 - 4) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศ ลดลงและได้วางเป้าหมายไว้ 2 ด้าน คือ เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) และ เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มี คุณลักษณะและ ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้ 3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics) 8Cs ได้แก่ ทักษะด้าน การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้าน การสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะ ด้านความเข้าใจต่าง วัฒนธรรม ต่างกระบวนการ ทักษะ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้านความ ร่วมมือ การท างานเป็น ทีม และภาวะผู้นำ(Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้าน การสื่อสาร สารสนเทศ และ การรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)
2. เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) 5 ด้าน ประกอบด้วย
- 1) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) เด็กปฐมวัยมี พัฒนาการสมวัย ประชากรทุกคนมีโอกาสได้รับบริการทางการศึกษาตั้งแต่ปฐมวัยถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่าที่มี คุณภาพและมาตรฐาน ประชากรที่อยู่ในกำลังแรงงานได้รับการพัฒนาทักษะ ความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะ ที่ตอบสนองความต้องการของตลาดงานและการพัฒนา ประเทศ ประชากรสูงวัยได้เรียนรู้ ฝึกฝนเพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถ และทักษะเพื่อการท างานหรือการ มีชีวิตหลังวัยทำงาน อย่างมีคุณค่าและเป็นสุข
 - 2) ผู้เรียนทุก กลุ่มเป้าหมายได้รับบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม (Equity) 17 ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทั้ง กลุ่มปกติ ผู้มีความสามารถพิเศษ ผู้มีความบกพร่องด้านต่างๆ ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีภูมิหลังทางสังคมหรือ ฐานะทางเศรษฐกิจที่แตกต่างกันได้รับโอกาสและการบริการทาง การศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม
 - 3) ระบบ การศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถและเต็มตาม ศักยภาพ (Quality) ประชาชน ทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐาน เพื่อพัฒนา คุณลักษณะ ทักษะ ความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะของแต่ละบุคคลให้ไปได้ไกลที่สุดเท่าที่ศักยภาพ และ

ความสามารถของแต่ละบุคคลพึงมี ภายใต้ ระบบเศรษฐกิจสังคมฐานความรู้ สังคมแห่งปัญญา และการ สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ที่ประชาชน สามารถเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรมและสามารถ ดำรงชีวิตได้อย่างเป็นสุขตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ และการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency) หน่วยงาน สถานศึกษา และสถาบันการศึกษาทุกแห่งสามารถบริหารจัดการและจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยคุณภาพและ มาตรฐานระดับสากล จัดให้มีระบบการจัดสรรและใช้ทรัพยากรทางการศึกษาที่ก่อประโยชน์สูงสุดในการ พัฒนาผู้เรียนแต่ละคน ให้บรรลุศักยภาพและขีดความสามารถของตน และส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกภาคส่วน ของสังคมที่มีศักยภาพและ ความพร้อมเข้ามามีส่วนร่วมในการระดมทุนและร่วม รับภาระค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษา โดยเฉพาะสถาน ประกอบการ สถาบันและองค์กรต่างๆ ในสังคม และผู้เรียนผ่านมาตรการทางการเงินและการคลังที่เหมาะสม

5) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐาน สสนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษ ที่ 21 สามารถพัฒนาทักษะ คุณลักษณะและสมรรถนะในการท างานของกำลังคนในประเทศให้สอดคล้องกับ ความต้องการของตลาดงาน สังคม และประเทศ ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี และยุทธศาสตร์ประเทศไทย 4.0 ที่จะนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปาน กลางสู่การเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการศึกษา ที่สร้างความมั่นคงในชีวิตของประชาชนสังคมและ ประเทศชาติ และการสร้างเสริมการเติบโตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม

นโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1

วิสัยทัศน์ (Vision)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ และมาตรฐาน เพื่อมุ่งสู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย

พันธกิจ (Mission)

1. จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครอง ในระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. พัฒนาศักยภาพนักเรียนในสังกัดเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันโดยพัฒนาคุณภาพ นักเรียนให้มี ความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
3. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นมืออาชีพ

4. สร้างโอกาส ความเสมอภาคลดความเหลื่อมล้ำ ให้นักเรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม

5. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

6. พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการ และส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัด นำนวัตกรรมไป ประยุกต์ใช้ในกระบวนการบริหารจัดการเรียนการสอน นิเทศการศึกษาและและสนับสนุนให้ทุกภาคส่วน ได้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

7. พัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลที่เน้นการมีส่วนร่วมเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา และบูรณาการการจัดการศึกษา

8. ส่งเสริมสนับสนุนความเข้มแข็งด้านการให้บริการ และคุณภาพการจัดการศึกษา ให้ครอบคลุมทุกกลุ่ม/หน่วย กลุ่มเครือข่าย และสถานศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
2. สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
4. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
5. สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญาและมีวินัยอย่างสมดุล เหมาะสมตามช่วงวัยและมีความพร้อมสู่การเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น
2. ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนมีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพและคุณลักษณะ ในศตวรรษที่ 21
3. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีคุณภาพอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามสายงาน สามารถพัฒนา นวัตกรรมและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนากระบวนการบริหาร การเรียนการสอนและนิเทศการศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
5. ระบบบริหารจัดการเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล มีประสิทธิภาพ มีเครือข่าย การบริหารจัดการ การบริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กลุ่มเครือข่าย และสถานศึกษาพัฒนาสื่อเทคโนโลยี และระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร ให้เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ (Career Education)

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ความเป็นเลิศด้านวิชาการ นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพและทักษะชีวิต มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข

กลยุทธ์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) เพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

กลยุทธ์ที่ 7 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา นำ Digital Technology มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ ผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสมรรถนะ ความต้องการ และความถนัด สร้างสังคมฐานความรู้ (Knowledge-Based Society) เพื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

กลยุทธ์ที่ 8 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันทางการศึกษาที่ผลิตครู ในการผลิตและพัฒนาครู ให้ ตรงกับสาขาวิชา และสอดคล้องกับการพัฒนาในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 9 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม

กลยุทธ์ที่ 10 นำ Digital Technology มาใช้ในการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุก ประเภททั้งระบบ

กลยุทธ์ที่ 11 ร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

กลยุทธ์ที่ 12 ยกกระดับสถานศึกษาในสังกัดทุกระดับ และทุกประเภท ให้มีมาตรฐาน ตามบริบทของพื้นที่ เพื่อให้พัฒนาผู้เรียน มีคุณภาพ มีมาตรฐานเสมอกัน

กลยุทธ์ที่ 13 สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

กลยุทธ์ที่ 14 จัดสรรงบประมาณสนับสนุนผู้เรียน และสถานศึกษาอย่างเหมาะสม เพียงพอ

กลยุทธ์ที่ 15 ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา หน่วยงานนำ Digital Technology มาใช้เป็นเครื่องมือ ในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 16 เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 17 สร้างเครือข่ายความร่วมมือและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคม เข้ามามีส่วนร่วมบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 18 ยกระดับการบริหารงานของสถานศึกษาให้มีอิสระ นำไปสู่การกระจายอำนาจ 4 ด้าน ให้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางในการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่

กลยุทธ์ที่ 19 ปรับเปลี่ยนระบบงบประมาณเพื่อสนับสนุนผู้เรียนและสถานศึกษา อย่างเหมาะสมเพียงพอ

กลยุทธ์ที่ 20 ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษานำ Digital Technology มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารอย่างเป็นระบบ นำไปสู่การนำเทคโนโลยี Big Data เพื่อเชื่อมโยงข้อมูลด้านต่างๆ ตั้งแต่ข้อมูลนักเรียน ข้อมูลครู ข้อมูลสถานศึกษา ข้อมูลงบประมาณ และข้อมูลอื่นๆ ที่จำเป็นมาวิเคราะห์ เพื่อให้สถานศึกษา สามารถ จัดการเรียนรู้อุ้เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสมรรถนะ และความถนัด และสามารถวิเคราะห์เป็นข้อมูลใน การวางแผนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

การ ศึกษาสภาพของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐาน บริบท สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสถานศึกษาหลายปีที่ผ่านมา ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ของสำนักงานรับรองและประเมินมาตรฐาน(สมศ.) และข้อมูลอื่นๆ ประกอบ จึงได้กำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2565 ดังนี้

1. การ วิเคราะห์ศักยภาพสถานศึกษา

1.1 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

1. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนที่เหมาะสม เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ การเรียนรู้ผ่านระบบ DLIT ทุกกลุ่มสาระ

2. ผู้บริหารจบการศึกษาระดับปริญญาโทหรือปริญญาตรี เป็นผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวิสัยทัศน์และมีภาวะผู้นำ มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพ มีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา ประสานความร่วมมือ กับคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนชุมชน ได้รับงบประมาณจัดสรรจากราชการ

3. คณะครูมีความรู้ความสามารถ ทักษะ ความถนัดและประสบการณ์ในการทำงาน มีความเสียสละและอุทิศในการปฏิบัติ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาและผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถเต็มตามศักยภาพ

4. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีสัมมาคารวะ มีร่างกายสมบูรณ์ ร่าเริง กล้าแสดงออก คณะครูดูแลร่วมมือกับผู้ปกครองแก้ไขปัญหาในด้านการเรียนของผู้เรียนและให้ความช่วยเหลือ คำแนะนำ

5. มีวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการบริหารจัดการอย่างเพียงพอ ทั้งที่เป็นการให้บริการกับผู้เรียนและครูผู้สอน

จุดควรพัฒนา

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

1.1 การพัฒนาความสามารถในการคิดคำนวณคิดวิเคราะห์ ให้กับผู้เรียนอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

1.2 การพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียน

1.3 การพัฒนาค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนทุกระดับชั้นให้สูงขึ้นหรือคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมายอย่างต่อเนื่องเป็นลำดับ

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

2.1 ควรเปิดโอกาสให้ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาด้านภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น

2.2 ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1. พัฒนาบุคลากรครูให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วย กระบวนการ Professional Learning Community (PLC) และเปิดโอกาสให้บุคลากรครู ทุกคนมีส่วนร่วม

3.2 ควรมีเครื่องมือในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ให้เป็นรูปแบบมาตรฐาน มีข้อมูลที่

3.3 ครูผู้สอนสามารถนำมาวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

3.4 ส่งเสริมนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ มากขึ้น

2. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

โอกาส

2.1 โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานจากทางราชการและชุมชน ให้การสนับสนุนด้านต่างๆ การให้ความช่วยเหลือในด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเพียงพอ

2.2 ชุมชนในเขตบริการของโรงเรียนให้ความร่วมมือในการดูแลและช่วยเหลือสอดส่องดูแลความปลอดภัยของนักเรียนในด้านต่างๆเป็นไปด้วยดี

2.3 ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้ให้โรงเรียนนำนักเรียนได้แสวงหาความรู้ที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย

2.4 สถาบันทางศาสนาให้ความสนใจและช่วยเหลือสนับสนุนในการอบรมคุณธรรม จริยธรรมแก่นักเรียนเป็นอย่างดี

2.5 ด้านสังคมและวัฒนธรรม เป็นวิธีสังคมที่อยู่แบบเรียบง่าย มีการสืบสานวัฒนธรรมไทย

อุปสรรค

1. การคมนาคมของนักเรียนในเขตพื้นที่บริการบางหมู่บ้านมีระยะทางห่างไกล เสี่ยงต่อการเกิดอันตราย
2. สภาพเศรษฐกิจของครอบครัวไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน
3. สภาพสังคมในครอบครัว มีครอบครัวที่เกิดจากการหย่าร้าง ปู่ย่า ตายายจะเป็นผู้เลี้ยงดู ลูกหลานพ่อแม่ของเด็กนักเรียนไปทำงานรับจ้างในตัวเมือง ทำให้เด็กส่วนใหญ่ขาดความอบอุ่น ขาดการเลี้ยงดูที่ดี

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีจำนวน

3 มาตรฐานได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1.1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง4ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2 โรงเรียนจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3 โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- 2.5 โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 2.6 โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 3.1 ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 3.2 ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3 ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 3.4 ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีจำนวน 3 มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา

กำหนด

2) นักเรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ตามเกณฑ์

3) นักเรียนมีผลงานหรือชิ้นงานจากการทำงานกลุ่มหรือเดี่ยวได้ และสามารถอธิบายหลักการแนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้

4) นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลได้

5) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

6) นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

2) นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่นและมีความภูมิใจในความเป็นไทย

3) นักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรมและความหลากหลาย

4) นักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์และแสดงออกอย่างเหมาะสมตามช่วงวัย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1. โรงเรียนกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน

2.2 โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาตามระบบ PDCA

2.3 โรงเรียนมีการพัฒนาวิชาการตามคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.4 โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.5 โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ

เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.6 โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ
เรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 ครูสามารถจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดและคิดสร้างสรรค์โดยการปฏิบัติจริง
และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.2 ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.3 ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3.4 ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3.5 ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ

เรียนรู้

สรุปผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

บ้านหินลาดวังตอ ปีการศึกษา 2565 อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเลิศ**

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มีผลการประเมินอยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

จุดเด่นที่พบ เด็กมีพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้าน

สติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ซึ่งครูมีความ สามารถจัดประสบการณ์ส่งเสริมให้เด็กมี
พัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุล เต็มศักยภาพของเด็กเป็นรายบุคคล
โดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง และได้ดำเนินการประเมินและพัฒนา
หลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น

โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ได้ส่งเสริม
พัฒนาให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงความต้องการ
ของครูและโรงเรียน จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย มีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย และ
ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู

ประเด็นที่ต้องพัฒนา ให้การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนบ้านชำจวนเนินทอง มี
คุณภาพในระดับที่สูงขึ้น มีดังนี้

1) ครูต้องจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม
และสติปัญญาอย่างสมดุล เต็มศักยภาพของเด็กเป็นรายบุคคล ให้บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
และมีความพร้อมในการศึกษาระดับประถมศึกษาโดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชนและ
ผู้เกี่ยวข้อง ให้สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีได้

2) โรงเรียนจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มีการชี้แนะระหว่าง การปฏิบัติงานเหมาะสมและต่อเนื่อง เป็นแบบอย่างที่ดีและได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

สรุปผลการประเมินคุณภาพ การจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามมาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียนบ้านหินลาดวังตอ ปีการศึกษา 2563 อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเลิศ**

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของนักเรียน มีผลการประเมินอยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมิน อยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

จุดเด่นที่พบ (ผลจากการดำเนินการตามแผนฯ เป็นรูปธรรม ฯลฯ)

ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีสุขภาพ ทางร่างกาย และ จิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งผู้บริหารโรงเรียน คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียนและชุมชน ได้ร่วมกันจัดระบบและกลไกบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียน เพื่อประกัน คุณภาพภายในตามวงจรคุณภาพ PDCA ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา นำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบ ประเมินผล ปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง บริหารอัตรากำลัง ระดมทรัพยากรทาง การศึกษา จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จัดระบบการนิเทศภายใน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้ง ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ประเด็นที่ยังต้องพัฒนา การจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านชำ จานเนินทอง ให้มีคุณภาพในระดับที่สูงขึ้น มีดังนี้

1) ยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานให้สูงขึ้น ด้วยการจัดการเรียนรู้ การวิจัยในชั้นเรียน การประกันคุณภาพชั้นเรียน การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2) พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ให้ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ด้วยการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การพัฒนาการอ่าน การเขียน การ จัดการเรียนรู้ค่าพื้นฐาน การจัดหาครูพี่เลี้ยงเด็กพิเศษ

3) คุณภาพนักเรียนให้มี ความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และคุณลักษณะใน ศตวรรษที่ 21

4) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ มีทักษะในการใช้ หลักสูตรและจัดการเรียนรู้ตามแนว Active learning

5) ครูควรใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ใช้แหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการ จัดการเรียนรู้ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

6) ครูควรใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้

7) กำล้างจากเครือข่ายทุกภาคส่วน เพื่อร่วมสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน

8) ห้องเรียนสะอาด แสงสว่างเพียงพอ อากาศถ่ายเทได้ดี มีบรรยากาศ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

น่าอยู่ ปลอดภัย

ส่วนที่ 3

ทิศทางของสถานศึกษาและกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

1. วิสัยทัศน์ (VISION)

“โรงเรียนบ้านชำงานเนินทอง มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คู่คุณธรรม มีคุณภาพ ร่วมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

2. พันธกิจ (MISSION)

1. จัดการศึกษาระดับปฐมวัย มุ่งเน้นการเตรียมความพร้อมสำหรับเด็กอายุ 3 - 5 ปี ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 หลักสูตรปฐมวัย พ.ศ.2546 เพื่อให้ได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา สุนทรียภาพ ที่เหมาะสมกับวัย เต็มตามศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความพร้อมในการเรียนต่อระดับประถมศึกษา

2. จัดการศึกษาระดับประถมศึกษา มุ่งเน้นจัดการศึกษาเพื่อให้นักเรียนมีคุณลักษณะตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 คือ ให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานทุกด้าน เน้นปลูกฝังทักษะพื้นฐานอ่านออก เขียนได้ คิดคำนวณได้ รู้จักแก้ปัญหา มีความพร้อมที่จะเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น มีความสามารถประกอบอาชีพได้ ตามควรแก่วัย สามารถดำรงตนเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม ภายใต้อารมณ์ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข และเตรียมความพร้อม ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน

3 จัดบรรยากาศการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

4. จัดให้ข้าราชการครู บุคลากร ได้รับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน การจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย

5. ส่งเสริมสุขภาพบุคลากร ผู้เรียนให้มีสุขภาพพลานามัยสมบูรณ์และแข็งแรง สร้างสภาพแวดล้อมให้น่าอยู่ เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนที่ครอบคลุม

3. เป้าหมาย (GOAL)

1. จัดการเรียนรู้ครอบคลุมกลุ่มผู้เรียนให้สอดคล้องกับวัยและความแตกต่างของบุคคล

2. จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ การแก้ปัญหา การสืบค้นข้อมูล จากแหล่งเรียนรู้

3. จัดบรรยากาศการเรียนการสอนตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 หลักสูตรปฐมวัย พ.ศ.2546 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 หลักสูตรสถานศึกษา พ.ศ. 2552 บูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

4. บุคลากรทุกคนได้พัฒนาตนเอง ด้วย เข้าร่วมอบรม สัมมนา ศึกษา ดูงาน

4. กลยุทธ์ (STRATITIC)

กลยุทธ์ที่ 1 สร้างความเสมอภาคและเพิ่มโอกาสให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครูให้ได้มาตรฐานทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วม และเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรปฐมวัยและหลักสูตรท้องถิ่น

กลยุทธ์ที่ 6 บริหารจัดการศึกษาตามนโยบายของรัฐ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานเขตพื้นที่

กลยุทธ์ที่ 7 พัฒนาโรงเรียนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และบรรลุตามวิสัยทัศน์ ปณิธาน ปรัชญา จุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 8 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาพอเพียง โดยมีการจัดการเรียนการสอนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ผู้เรียน ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 9 พัฒนาสถานศึกษาเพื่อรักษามาตรฐานการศึกษา

5. เอกลักษณ์สถานศึกษา

โรงเรียนสะอาด บรรยากาศแหล่งเรียนรู้ เชิดชูตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

6. อัตลักษณ์ผู้เรียน

มีวินัย แต่งกายสะอาด มารยาทเรียบร้อย

แนวคิดในการดำเนินงาน

1.1 เป็นการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

1.2 ดำเนินงานโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA

1.3 ใช้วงจรการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) เพื่อการพัฒนาทักษะการปฏิบัติงานของบุคลากร และสร้างชุมชนในการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ

1.4 ระดมสรรพกำลังของผู้เกี่ยวข้อง (Stakeholders) ทั้งภาครัฐและเอกชน

การประกันความเชื่อมั่นชุมชน: นวัตกรรมก้าวสู่ความสำเร็จ

2.1 พัฒนาหลักสูตรโดยกระบวนการจัดการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study)

2.2 พัฒนาครู บุคลากรสู่ Smart Teacher ในภาวะปกติ โดยกระบวนการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study)

2.3 พัฒนาผู้เรียนสู่การมีทักษะศตวรรษที่ 21 โดยหลักสูตรและชั้นเรียนแบบ Smart Classroom

ส่วนที่ 4

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนบ้านหินลาดวังตอ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1

กลยุทธ์โรงเรียน

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมี คุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs)
2. ส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ จัดการเรียนรู้ตามแนว Active Learning
3. สร้างความสัมพันธ์ประสานความร่วมมือทุกภาคส่วน เพื่อร่วมสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน
4. พัฒนาสภาพแวดล้อม อาคาร สถานที่ มีความปลอดภัย

จุดเน้นการดำเนินงานของโรงเรียน โดยแบ่งเป็น 4 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ด้านอาคาร สถานที่

- 1.1 อาคารเรียน อาคารประกอบ มีความมั่นคง แข็งแรง สะอาด ปลอดภัย
- 1.2 ห้องเรียนสะอาด มีแสงสว่างเพียงพอ อากาศถ่ายเทได้ดีมีบรรยากาศ จัดมุมประสบการณ์ ส่งเสริมการต่อการเรียนรู้
- 1.3 มีความปลอดภัยต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคระบาด การละเมิดสิทธิเด็ก และความปลอดภัยด้านโภชนาการ

ส่วนที่ 2 ครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 2.1 ครูได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ และทักษะในการสื่อสารมีสมรรถนะในการสอน อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2.2 ครูได้รับการพัฒนาวิธีการจัดการเรียนการสอน ให้เป็นมืออาชีพ จัดการเรียนรู้ตามแนว Active Learning , stem, Montessori
- 2.3 ครูสามารถยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยประยุกต์ใช้ระบบ สารสนเทศและการสื่อสารอย่างเหมาะสม
- 2.4 ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญกำลังใจในการทำงาน

ส่วนที่ 3 คุณภาพผู้เรียน

- 3.1 นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และสติปัญญาที่สมดุลเหมาะสมกับวัย และเรียนรู้ด้วยความสุข
- 3.2 พัฒนาศักยภาพนักเรียนชั้น ป.1 เพื่อยกระดับผลการทดสอบ RT

3.3 พัฒนาศักยภาพนักเรียนชั้น ป.3 เพื่อยกระดับผลการทดสอบ NT

3.4 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความสามารถด้านภาษา อ่านออก เขียนได้ ด้านคำนวณ และด้านการใช้เหตุผลที่เหมาะสม

3.5 นักเรียนชั้น ป.1-3 อ่านออก เขียนคำพื้นฐาน ลายมือสวย คิดเลขเป็น

3.6 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ของสถานศึกษา

3.7 นักเรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และภาษาคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนรู้ตามระดับชั้น

3.8 นักเรียนมีความสามารถด้านการอ่านคล่อง เขียนคล่อง และการคิดคำนวณ ตามระดับชั้น

3.9 นักเรียนระดับชั้น ม.1-3 ทุกคน ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มีทักษะด้านดนตรี กีฬา และอาชีพ ตามความถนัดและความสนใจของตนเอง อย่างน้อยคนละ 1 ดนตรี 1 กีฬา และ 1 อาชีพ

3.10 นักเรียนทุกระดับชั้น ร้อยละ ๙๐ มีจิตอาสาร่วมแก้ปัญหาและพัฒนาชุมชน สังคม

ส่วนที่ 4 จุดเน้นด้านการบริหารจัดการ

4.1 การประกันคุณภาพภายใน

4.2 การนิเทศภายในสถานศึกษา

4.3 สร้างและพัฒนาความร่วมมืออย่างสร้างสรรค์กับผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และองค์กรเครือข่ายต่างๆ

4.4 จัดระบบการให้บริการแก่ชุมชน และหน่วยงานต่างๆ

4.5 มีโครงการ/กิจกรรม และการดำเนินงานตามแผนการพัฒนาเอกลักษณ์ จุดเน้นของสถานศึกษา

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านชำจานเนินทอง ในระยะ 3 ปี (2565 - 2567)

วิสัยทัศน์ ภายในปี 2567 โรงเรียนบ้านชำจานเนินทอง จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา นักเรียนมีทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21 และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

แผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับ ปฐมวัย

กลยุทธ์ที่1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมี คุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs)

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (แผนงาน)	แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมฐ. สถานศึกษา (มฐ./ตัว บ่งชี้)	เป้าหมายร้อยละ			งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
					2565	2566	2567	
กลยุทธ์ที่1 ส่งเสริมการจัด การศึกษาให้ผู้เรียน มี คุณลักษณะและ ทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs)	- โครงการ ประกัน คุณภาพ ภายใน	1) ประชุมชี้แจงผู้มี ส่วนเกี่ยวข้องในการ ดำเนินโครงการ/ กิจกรรม 2)รวบรวมข้อมูลการ ดำเนินงานเพื่อจัดทำ สารสนเทศ 3) ประเมินผลการ ปฏิบัติงาน/กิจกรรม 4)รายงานผลการ ดำเนินโครงการและ เขียนในรายงานผลการ ประเมินตนเอง(SAR)	1. กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ของสถานศึกษา 2. จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่ง พัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา 3. จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้ สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อ พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา 4. ติดตามตรวจสอบ และประเมิน คุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	1,2,3				นางนภาพร ดาแก้ว

		- การนิเทศภายใน สถานศึกษา	5. นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายใน และภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง 6. จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงาน ประเมินคุณภาพภายใน					
--	--	------------------------------	---	--	--	--	--	--

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมี คุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs)

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (แผนงาน)	แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมฐ. สถานศึกษา (มฐ./ตัว บ่งชี้)	เป้าหมายร้อยละ			งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
					2565	2566	2567	
กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัด การศึกษาให้ ผู้เรียนมี คุณลักษณะและ ทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs)	โครงการ ส่งเสริมและ พัฒนา คุณภาพของ เด็กปฐมวัย โดยใช้ กระบวนการ สอนตาม แนวคิดมอน เตสซอรี	- กิจกรรมส่งเสริม พัฒนาการด้าน ร่างกายอารมณ์จิตใจ และ สังคม - กิจกรรมการ เคลื่อนไหวประกอบ เพลงตามแผนการจัด ประสบการณ์ - กิจกรรมสร้างสรรค์ ตามแผนการจัด ประสบการณ์ - กิจกรรมเวทีหุ่นน้อย - นักวิทยาศาสตร์น้อย - กิจกรรมดนตรี กีฬา - ศิลปะสร้างสรรค์	2.1 ร้อยละของเด็กกล้าแสดงออก ความรู้สึที่ดีต่อตนเอง 2.2 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจและ กล้าแสดงออก 2.3 ร้อยละของเด็กควบคุมอารมณ์ ตนเองได้เหมาะสมกับวัย 2.4 ร้อยละของเด็กชื่นชมศิลปะดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ	มฐ.2 ตัวบ่งชี้2.1- 2.4				นางนภาพร ดาแก้ว

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ จัดการเรียนรู้ตามแนว Active Learning , stem, Montessori

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (แผนงาน)	แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมฐ. สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมายร้อยละ			งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
					2565	2566	2567	
กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมศักยภาพ ครูและบุคลากร ทางการศึกษาให้ เป็นมืออาชีพ จัดการเรียนรู้ตาม แนว Active Learning Montessori	โครงการ ส่งเสริมและ พัฒนา กระบวนการ จัดการ ปฐมวัย	1. ปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษาระดับ ปฐมวัย ปี 2564 - พัฒนาด้าน สารสนเทศ - แผนฝึกประสบการณ์ - ป้ายนิเทศ - พัฒนาสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และ เพียงพอ - การวิจัย	2.1 ร้อยละของสถานศึกษามีหลักสูตร ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น 2.2 ร้อยละของสถานศึกษาจัดครูให้ เพียงพอกับชั้นเรียน 2.3 ร้อยละของสถานศึกษาส่งเสริมให้ ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์ 2.4 ร้อยละของสถานศึกษาจัดสภาพ แวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ 2.5 สถานศึกษาให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการ เรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ 2.6 สถานศึกษามีระบบบริหาร คุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุก ฝ่ายมีส่วนร่วม	มฐ.2 ตัวบ่งชี้2.1- 2.4				นางนภาพร ดาแก้ว

กลยุทธ์ที่ 3 สร้างความสัมพันธ์ประสานความร่วมมือทุกภาคส่วน เพื่อร่วมสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (แผนงาน)	แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมฐ. สถานศึกษา (มฐ./ตัว บ่งชี้)	เป้าหมายร้อยละ			งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
					2565	2566	2567	
กลยุทธ์ที่ 3 สร้าง ความสัมพันธ์ ประสานความ ร่วมมือทุกภาคส่วน เพื่อร่วมสนับสนุน การจัดการศึกษา ของโรงเรียน	โครงการการ จัด ประสบการณ์ ที่เน้นเด็กเป็น สำคัญ	-กิจกรรมวันสำคัญ -ประชุมผู้ปกครอง	-ร้อยละพ่อแม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน/ ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความ มั่นใจต่อระบบการบริหารและการ จัดการของสถานศึกษา	มฐ.2 ตัวบ่งชี้2.1, 2.4				นางนภาพร ดาแก้ว

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาสภาพแวดล้อม อาคาร สถานที่ มีความปลอดภัย

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (แผนงาน)	แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมฐ. สถานศึกษา (มฐ./ตัว บ่งชี้)	เป้าหมายร้อยละ			งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
					2565	2566	2567	
กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนา สภาพแวดล้อม อาคาร สถานที่ มี ความปลอดภัย	โครงการ โรงเรียน คุณภาพ 5 ดาว	- อาคารเรียน, ห้องเรียนระดับปฐมวัย สะอาด สว่างปลอดภัย จัดมุมประสบการณ์ - สนามเด็กเล่น	1. ห้องเรียนสะอาดแสงสว่างเพียงพอ อากาศถ่ายเทได้ดี มีบรรยากาศที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	มฐ.2 ตัวบ่งชี้2.1 ,2.4				นางนภาพร ดาแก้ว

			<p>2. จัดอุปกรณ์การเรียนการสอน ของเล่น และอุปกรณ์อื่นๆ ในห้องเรียน อย่างเป็นระเบียบเรียบร้อย</p> <p>3. มีมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้</p> <p>4.ห้องน้ำ ห้องส้วม มีความเหมาะสมกับเด็ก สะอาด เพียงพอและมีความปลอดภัย</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

แผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมี คุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs)

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมฐ. สถานศึกษา (มฐ./ตัว บ่งชี้)	เป้าหมายร้อยละ			งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
					2565	2566	2567	
กลยุทธ์ที่1 ส่งเสริมการจัด การศึกษาให้ ผู้เรียนมี คุณลักษณะและ ทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs)	1.โครงการ ยกระดับ คุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ ทางการศึกษา	- กิจกรรมแข่งขัน วิชาการ - การแข่งขันทักษะ ภาษาไทย - การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรม นักเรียน - กิจกรรมเตรียมความ พร้อม O-NET,NT,RT	1.ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ ของแต่ละระดับชั้น 2.ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา 3.ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร 4.ร้อยละของผู้เรียนที่มีความก้าวหน้าทางการ เรียนตามหลักสูตร 5.ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และมีพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ	มฐ.ที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1-5				นายนพรัชต์ วรวิสุตและ คณะครูทุกคน

	<p>2.โครงการ ประกันคุณภาพ ภายใน</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การนิเทศภายใน สถานศึกษา - จัดทำแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา - แผนปฏิบัติการ ประจำปี - จัดทำหลักสูตร สถานศึกษาและ หลักสูตรท้องถิ่น - เว็บไซต์สถานศึกษา 	<p>6. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความพร้อมในการศึกษา ต่อ</p> <p>7. ร้อยละนักเรียนชั้น ป.1 มีคะแนนผลการ ทดสอบ RT ด้านอ่านออกเสียงมากกว่าร้อยละ 50 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา</p> <p>8. ร้อยละนักเรียนชั้น ป.๓ มีคะแนนผลการ ทดสอบ NT ด้านภาษาไทยมากกว่าร้อยละ ๕๐ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา</p> <p>9. สถานศึกษามีคะแนนรวมเฉลี่ยร้อยละของผล การสอบ O-NET สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ</p> <p>1. จัดทำแผนนิเทศให้สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาและหลักสูตร เพื่อพัฒนาสมรรถนะ และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>2. คัดสรร สร้าง พัฒนาสื่อ/นวัตกรรมให้ สอดคล้องกับแผนนิเทศ เพื่อสนับสนุนให้ครู สามารถจัดการเรียนรู้ได้บรรลุผล</p> <p>3. นิเทศ ติดตาม ช่วยเหลือ ให้คำปรึกษา ชี้แนะ ฯลฯ เพื่อให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ได้บรรลุผล</p> <p>4. รายงานผลการนิเทศ โดยการสะท้อนผลการ นิเทศต่อครู แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>3.โครงการ วันสำคัญเพื่อ อนุรักษ์สืบสาน วัฒนธรรมและ ขนบธรรมเนียม ประเพณีไทย</p>	<p>- ส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนที่มี ความสามารถพิเศษสู่ ความเป็นเลิศ (ศิลปะ ดนตรี กีฬาและ วิชาการ)</p> <p>-กิจกรรมวันไหว้ครู -กิจกรรมวันสำคัญทาง ศาสนา -วันสุนทรภู่ -วันภาษาไทย -วันแม่ -วันพ่อ -วันสถาปนาคณะ ลูกเสือแห่งชาติ -วันมหาธีรราชเจ้า -วันขึ้นปีใหม่ -วันเด็กแห่งชาติ -การแข่งขันกีฬา</p>	<p>ประสบการณ์</p> <p>1. ร้อยละ ๘๐ ของเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ</p> <p>1. ร้อยละของนักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ ดีตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>2. ร้อยละของนักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม ประเพณีของท้องถิ่นและมีความภูมิใจในความ เป็นไทย</p> <p>3. ร้อยละของนักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข บนความแตกต่างทางวัฒนธรรมและความ หลากหลาย</p> <p>4. ร้อยละของนักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง สมบูรณ์และแสดงออกอย่างเหมาะสมตามช่วงวัย</p>					
--	--	---	---	--	--	--	--	--

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ จัดการเรียนรู้ตามแนว Active Learning

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (แผนงาน)	แผนงาน /โครงการ	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)	สนองมฐ. (มฐ./ตัว บ่งชี้)	เป้าหมายระดับ คุณภาพ			งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
					2565	2566	2567	
					<p>กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมศักยภาพครู และบุคลากร ทางการศึกษาให้ เป็นมืออาชีพ จัดการเรียนรู้ตาม แนว Active Learning</p>	<p>4.โครงการ พัฒนา ศักยภาพครู และบุคลากร ทางการศึกษา</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การอบรมเพื่อพัฒนา ด้านวิชาการและการ ผลิตสื่อนวัตกรรม - การศึกษาดูงาน - การพัฒนาหลักสูตร - การนิเทศ - การวิจัย 	

			<p>นำเรียน และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>6.ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีความสุข</p> <p>7.ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>8.ครูเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น</p> <p>สถานศึกษามีการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

กลยุทธ์ที่ 3 สร้างความสัมพันธ์ประสานความร่วมมือทุกภาคส่วน เพื่อร่วมสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน

กลยุทธ์ (แผนงาน)	แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)	สนอง (มฐ./ตัว บ่งชี้)	เป้าหมายระดับ คุณภาพ			งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
					2565	2566	2567	
กลยุทธ์ที่ 3 สร้างความสัมพันธ์ ประสานความ ร่วมมือทุกภาคส่วน เพื่อร่วมสนับสนุน การจัดการศึกษา ของโรงเรียน	5.โครงการ ขับเคลื่อน นโยบาย การพัฒนา คุณภาพ การศึกษาสู่ สถาน ศึกษา	- กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การเขียนคำพื้นฐาน ภาษาไทย - กิจกรรมส่งเสริม สมรรถนะด้านการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ - กิจกรรมส่งเสริมทักษะ การคิดคำนวณ - กิจกรรมส่งเสริมการสร้าง นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ - กิจกรรมทดสอบการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณและแก้ปัญหา	1.สถานศึกษามีกระบวนการเรียนการสอนที่ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม 2. สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนที่ยึด โยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น 3. สถานศึกษามีการตรวจสอบและประเมิน ความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการวาง ระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษาเป็นอย่างดี 4. พ่อแม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจ ต่อระบบการบริหารและการจัดการของ สถานศึกษา	มฐ.ที่ 2,3				นายนพรัชต์ วรร วสุวิสและคณะ ครูทุกคน

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาสภาพแวดล้อม อาคาร สถานที่ มีความปลอดภัย

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (แผนงาน)	แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)	สนองมฐ. (มฐ./ตัว บ่งชี้)	เป้าหมายระดับ คุณภาพ			งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
					2565	2566	2567	
	โครงการ พัฒนา สภาพ แวดล้อม อาคาร สถานที่ , แหล่ง เรียนรู้ มีความ ปลอดภัย	-ซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบ และ บริเวณโรงเรียน -สนามเด็กเล่น และสนาม กีฬา -ห้องเรียน ห้องสมุด และ ห้องปฏิบัติการต่างๆ -ระบบสาธารณูปโภค -ความปลอดภัยด้าน โภชนาการ	1. อาคารเรียน อาคารประกอบ มีความมั่นคง แข็งแรง สะอาดและปลอดภัย 2. มีอุปกรณ์ดับเพลิงประจำอาคารและอยู่ใน สภาพพร้อมใช้งานได้ทันที 3. ห้องน้ำ ห้องส้วม สะอาด ปลอดภัย มีการแยก ชาย-หญิงชัดเจน และเพียงพอกับจำนวนนักเรียน 4. ห้องพยาบาล สะอาด มีผู้รับผิดชอบคอยดูแล ยาและอุปกรณ์มีความปลอดภัยพร้อมใช้งาน 5. บริเวณโรงเรียนมีความสะอาด บรรยากาศร่ม รื่น น่าอยู่ น่าเรียน 6. ประตูโรงเรียน รั้วโรงเรียนมีความแข็งแรง สะอาด เหมาะสมกับสถานที่ราชการ 7. อุปกรณ์ไฟฟ้า เช่น สายไฟ ปลั๊กไฟ ไม่ชำรุด เสียหาย 8. ระบบน้ำดื่ม น้ำใช้ สะอาดและเพียงพอกับ นักเรียน 9. ระบบอินเทอร์เน็ตมีความเสถียร ครอบคลุม	มฐ.ที่ 3-4				นายนพวิชัย วรวิสุตและ คณะครูทุกคน

			<p>พื้นที่โรงเรียน</p> <p>10.สนามเด็กเล่น สะอาด เหมาะสมกับจำนวนเด็ก</p> <p>11. สนามกีฬาสะอาด อยู่ในสภาพที่ใช้งาน มีความปลอดภัย</p> <p>12.ห้องเรียนสะอาด มีแสงสว่างเพียงพอ อากาศถ่ายเทได้ดี มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>13.จัดอุปกรณ์การเรียนการสอน ของเล่น และอุปกรณ์อื่นๆ ในห้องเรียน อย่างเป็นระเบียบเรียบร้อย</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

โรงเรียนคุณภาพ ๕ ดาว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

ดาวดวงที่ ๑ ความปลอดภัย

ตัวบ่งชี้	ตัววัดผลสำเร็จ
๑. อาคารเรียน อาคารประกอบ และบริเวณโรงเรียน	๑. อาคารเรียน อาคารประกอบ มีความมั่นคงแข็งแรง สะอาดและปลอดภัย ๒. มีอุปกรณ์ดับเพลิงประจำอาคารและอยู่ในสภาพพร้อมใช้งานได้ทันที ๓. ห้องน้ำ ห้องส้วม สะอาด ปลอดภัย มีการแยกชาย-หญิงชัดเจน และเพียงพอกับจำนวนนักเรียน ๔. ห้องพยาบาล สะอาด มีผู้รับผิดชอบคอยดูแล ยาและอุปกรณ์มีความปลอดภัยพร้อมใช้งาน ๕. บริเวณโรงเรียนมีความสะอาด บรรยากาศร่มรื่น น่าอยู่ น่าเรียน ๖. ประตู่โรงเรียน รั้วโรงเรียนมีความแข็งแรง สะอาด เหมาะสมกับสถานที่ราชการ
๒. ระบบสาธารณูปโภค	๑. อุปกรณ์ไฟฟ้า เช่น สายไฟ ปลั๊กไฟ ไม่ชำรุดเสียหาย ๒. เครื่องใช้ไฟฟ้า เช่น พัดลม โทรทัศน์ และอุปกรณ์ต่างๆ อยู่ในสภาพดี มีการตรวจสอบความปลอดภัยอยู่เสมอ ๓. ระบบน้ำดื่ม น้ำใช้ สะอาดและเพียงพอกับนักเรียน ๔. ระบบอินเทอร์เน็ตมีความเสถียร ครอบคลุมพื้นที่โรงเรียน
๓. สนามเด็กเล่น และสนามกีฬา	๑. สนามเด็กเล่น สะอาด เหมาะสมกับจำนวนเด็ก ๒. อุปกรณ์ และเครื่องเล่นทุกชนิด มีความแข็งแรง อยู่ในสภาพใช้งาน มีความปลอดภัย ๓. สนามกีฬาสะอาด อยู่ในสภาพที่ใช้งาน มีความปลอดภัย
๔. ห้องเรียน ห้องสมุด และห้องปฏิบัติการต่างๆ	
๔.๑ ห้องเรียนระดับปฐมวัย	๑. ห้องเรียนสะอาด มีแสงสว่างเพียงพอ อากาศถ่ายเทได้ดี มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๒. จัดอุปกรณ์การเรียนการสอน ของเล่น และอุปกรณ์อื่นๆ ในห้องเรียน อย่างเป็นระเบียบเรียบร้อย ๓. มีมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้	ตัววัดผลสำเร็จ
	๔. ห้องน้ำ ห้องส้วม มีความเหมาะสมกับเด็ก สะอาด เพียงพอและมีความปลอดภัย
๔.๒ ห้องเรียน ระดับประถมศึกษา/มัธยมศึกษา	๑. ห้องเรียนสะอาด มีแสงสว่างเพียงพอ อากาศถ่ายเทได้ดี มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๒. โต๊ะ เก้าอี้ ตู้หรือชั้นวางอุปกรณ์ในห้องเรียน อยู่ในสภาพดีและมีความปลอดภัย ๓. มีป้ายนิเทศเพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
๔.๓ ห้องสมุด	๑. หนังสือดี ๒. บรรยากาศดี ๓. บรรณารักษ์ดี
๔.๔ ห้องปฏิบัติการต่างๆ	๑. ห้องมีความสะอาด การจัดอุปกรณ์และครุภัณฑ์เป็นระเบียบ อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน ๒. มีแสงสว่างเพียงพอ อากาศถ่ายเทได้ดี ๓. ระบบไฟฟ้า ระบบน้ำอยู่ในสภาพดีและมีความปลอดภัย ๔. มีข้อกำหนดการใช้ห้อง การดูแล บำรุงรักษาเป็นไปตามมาตรฐานของห้องปฏิบัติการนั้นๆ
๕. ความปลอดภัยต่อสภาวะที่ เสี่ยงต่อโรคระบาด และการ ละเมิดสิทธิเด็ก	๑. ผลการประเมินสถานศึกษาโปรแกรม Thai Stop Covid Plus อยู่ในระดับสีเขียว ๒. จัดสภาพแวดล้อมและกำหนดมาตรการเพื่อป้องกันการละเมิดสิทธิเด็กในโรงเรียน ๓. มีการจัดเวรยามรักษาการณ์และหรือติดตั้งกล้องวงจรปิดในโรงเรียน ให้เพียงพอครอบคลุมพื้นที่บริเวณ
๖. ความปลอดภัยด้าน โภชนาการ	๑. สภาพโรงอาหาร มีอากาศถ่ายเท ปลอดภัย และแสงสว่างเพียงพอ ๒. มีสถานที่ประกอบอาหาร และสถานที่รับประทานอาหารของนักเรียนถูกสุขลักษณะ สะอาดและเพียงพอ ๓. อุปกรณ์ประกอบอาหารเป็นไปตามมาตรฐาน และมีความปลอดภัย ๔. จัดอาหารตามโปรแกรม Thai School Lunch และมีการตรวจสอบคุณภาพอาหาร ปริมาณอาหาร ทุกวัน ๕. ผู้ประกอบอาหาร แต่งกายสะอาดถูกสุขลักษณะ

ตัวบ่งชี้	ตัววัดผลสำเร็จ
๗. ความปลอดภัยในการนำเด็กไปศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา และการเข้าค่ายพักแรม	๑. ดำเนินการตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการพานักเรียน และนักศึกษาไปนอกสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๖๒ โดยเคร่งครัด ๒. นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมได้รับอนุญาตจากผู้ปกครองเป็นลายลักษณ์อักษร

ดาวดวงที่ ๒ คุณภาพผู้เรียน

ระดับปฐมวัย

ตัวบ่งชี้	ตัววัดผลสำเร็จ
๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	เด็กปฐมวัยอย่างน้อยร้อยละ ๙๐ มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด
๒. เด็กมีวินัย รับผิดชอบต่อตนเอง และเคารพสิทธิของผู้อื่น	เด็กปฐมวัยอย่างน้อยร้อยละ ๘๐ เกือบของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อย เข้าแถวตามลำดับก่อนหลัง ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จได้ด้วยตนเอง
๓. เด็กมีทักษะการคิด การตัดสินใจ แก้ปัญหาด้วยเหตุผลได้อย่างเหมาะสมตามช่วงวัย	เด็กปฐมวัยอย่างน้อยร้อยละ ๘๐ จับคู่และเปรียบเทียบความเหมือน ความต่างของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตเห็น ๒ ลักษณะขึ้นไป
๔. เด็กมีความพร้อม และทักษะทางภาษา คณิตศาสตร์ และ	๑. เด็กชั้นอนุบาล ๓ อย่างน้อยร้อยละ ๘๐ สามารถอ่าน-เขียนคำพื้นฐานภาษาไทย ภาษาอังกฤษได้อย่างน้อย ๓๐ คำ ๒. เด็กอย่างน้อยร้อยละ ๘๐ อ่านและเขียนตัวเลขไทย ตัวเลขอารบิก ๑ ถึง ๒๐

ตัวบ่งชี้	ตัววัดผลสำเร็จ
วิทยาศาสตร์ เพื่อการเรียนรู้ในระดับขั้นที่สูงขึ้น	<p>๓. เด็กอย่างน้อยร้อยละ ๘๐ สามารถใช้ทักษะทางวิทยาศาสตร์ในการเรียนรู้</p> <p>๔. เด็กร้อยละ ๙๐ สามารถจับคู่ภาพ-คำพื้นฐานระดับขั้นอนุบาล จำนวน ๑๒ หมวด รวม ๒๔๒ คำ ได้ถูกต้อง</p> <p>๕. เด็กร้อยละ ๙๐ สามารถเขียนพยัญชนะไทย สระ วรรณยุกต์ ตามแบบที่ครูกำหนดให้</p> <p>๖. เด็กชั้นอนุบาล ๓ ร้อยละ ๙๐ สามารถเขียนชื่อโรงเรียน ชื่อตัวเอง วันที่/เดือน/ปี พ.ศ. ตามแบบที่ครูกำหนดให้</p>
๕. เด็กมีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษอย่างง่าย	เด็กชั้นอนุบาล ๓ ร้อยละ ๙๐ สามารถกล่าวทักทาย แนะนำตัวเองสั้นๆ เป็นภาษาอังกฤษได้

ระดับประถมศึกษา

ตัวบ่งชี้	ตัววัดผลสำเร็จ
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓	
๑. พัฒนาศักยภาพนักเรียนชั้น ป. ๑ เพื่อยกระดับผลการทดสอบ RT	<p>๑. ร้อยละนักเรียนชั้น ป.๑ มีคะแนนผลการทดสอบ RT ด้านอ่านออกเสียงมากกว่าร้อยละ ๕๐ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา</p> <p>๒. ร้อยละนักเรียนชั้น ป.๑ มีคะแนนผลการทดสอบ RT ด้านอ่านรู้เรื่องมากกว่าร้อยละ ๕๐ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา</p> <p>๓. สถานศึกษามีคะแนนรวมเฉลี่ยร้อยละของผลการทดสอบ RT สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ</p>
๒. พัฒนาศักยภาพนักเรียนชั้น ป. ๓ เพื่อยกระดับผลการทดสอบ NT	<p>๑. ร้อยละนักเรียนชั้น ป.๓ มีคะแนนผลการทดสอบ NT ด้านภาษาไทยมากกว่าร้อยละ ๕๐ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา</p> <p>๒. ร้อยละนักเรียนชั้น ป.๓ มีคะแนนผลการทดสอบ NT ด้านคณิตศาสตร์มากกว่าร้อยละ ๕๐ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา</p> <p>๓. สถานศึกษามีคะแนนรวมเฉลี่ยร้อยละของผลการทดสอบ NT สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ</p>
๓. นักเรียนชั้น ป.๑-๓ อ่านออกเขียนคำพื้นฐาน ลายมือสวย คิดเลขเป็น	<p>๑. นักเรียนชั้น ป.๑-๓ ร้อยละ ๘๐ ,๙๐ ,๑๐๐ ตามลำดับ มีคะแนนผลการทดสอบด้านการอ่านและเขียนคำพื้นฐาน ลายมือสวย ตามระดับขั้นผ่านเกณฑ์ที่กำหนด</p> <p>๒. นักเรียนชั้น ป.๑-๓ ร้อยละ ๗๐ ,๗๕ ,๘๐ ตามลำดับ มีคะแนนผลการทดสอบด้านคิดเลขผ่านเกณฑ์ที่กำหนด</p>

๔. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	นักเรียนชั้น ป.๑-๓ ร้อยละ ๘๐ มีระดับผลการเรียนของ ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
๕. นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ หรือ ภาษาจีน)	นักเรียนชั้น ป.๑-๓ ร้อยละ ๕๐, ๖๐, ๗๐ ตามลำดับ มีความสามารถในการสื่อสารภาษาต่างประเทศตามเกณฑ์ที่กำหนด
๖. นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	นักเรียนชั้น ป.๑-๓ ร้อยละ ๖๐ , ๗๐ , ๘๐ ตามลำดับ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีตามเกณฑ์ที่กำหนด
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖	
๑. นักเรียนมีความสามารถด้านการอ่านคล่อง เขียนคล่อง และการคิดคำนวณ ตามระดับชั้น	๑. นักเรียนชั้น ป.๔-๖ ร้อยละ ๘๐ , ๙๐ , ๑๐๐ ตามลำดับ มีทักษะในการอ่านคล่อง เขียนคล่อง และ การคิดคำนวณ ตามระดับชั้น ๒. นักเรียนชั้น ป.๔-๖ ร้อยละ ๗๐,๘๐,๙๐ ตามลำดับ สามารถท่องสูตรคูณ /บทอาขยาน ตามเกณฑ์ที่กำหนด
๒.นักเรียนชั้น ป.๔-๖ อ่าน และเขียนคำพื้นฐานภาษาอังกฤษได้ถูกต้อง และสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้เหมาะสมกับระดับชั้น	๑. นักเรียนชั้น ป.๔-๖ ร้อยละ ๗๐, ๘๐, ๙๐ ตามลำดับ สามารถอ่านและเขียนคำพื้นฐานภาษาอังกฤษได้ถูกต้องตามระดับชั้น ๒. นักเรียนชั้น ป.๔-๖ ร้อยละ ๖๐, ๗๐, ๘๐ ตามลำดับ สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด
๓. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	๑. นักเรียนชั้น ป.๔-๖ ร้อยละ ๘๐ มีระดับผลการเรียนของ ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ๒. สถานศึกษามีคะแนนรวมเฉลี่ยร้อยละของผลการสอบ O-NET สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (กรณีทดสอบ O-NET)

๔. นักเรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และภาษาคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนรู้ตามระดับชั้น	นักเรียนระดับชั้น ป.๔-๖ ร้อยละ ๗๐, ๘๐, ๙๐ ตามลำดับ มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และภาษาคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนรู้ตามระดับชั้น
๕. นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	นักเรียนระดับชั้น ป.๔-๖ ร้อยละ ๗๐, ๗๕ , ๘๐ ตามลำดับ มีทักษะการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
๖. นักเรียนมีทักษะการคิดเชิงนวัตกรรม	นักเรียนระดับชั้น ป.๔-๖ ร้อยละ ๖๐ มีทักษะการคิดเชิงนวัตกรรม

ดาวดวงที่ ๓ โอกาสทางการศึกษา

ตัวบ่งชี้	ตัววัดผลสำเร็จ
๑. ประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการได้รับการศึกษาทุกคน และเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานเท่าเทียมกัน	๑. มีข้อมูลการสำมะโนประชากรเด็กในเขตพื้นที่บริการโรงเรียนที่เกิดในปี พ.ศ. ๒๕๖๓ - พ.ศ.๒๕๕๖ ๒. ประชากรในเขตพื้นที่บริการโรงเรียนที่เกิดในปี พ.ศ.๒๕๖๐ - พ.ศ.๒๕๕๖ ได้เข้าเรียนทุกคน ๓. ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีหน่วยงานภายนอกไม่น้อยกว่า ๒ หน่วยงานให้การส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน (ระดมทุน วิทยากร แหล่งเรียนรู้ วัสดุ/อุปกรณ์ ฯลฯ) ๔. นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ เข้าถึงบริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการเรียนรู้
๒. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ (ศิลปะ ดนตรี กีฬา และวิชาการ)	๑. ร้อยละ๘๐ ของเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ๒. มีโครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ๓. มีหลักฐานรางวัลยืนยันความสำเร็จในส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ

ตัวบ่งชี้	ตัววัดผลสำเร็จ
๓. ส่งเสริมเด็กที่มีความต้องการพิเศษ และเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ	๑. ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปของเด็กพิการเรียนรวมผ่านเกณฑ์การประเมินตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ๒. ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไปของเด็กด้อยโอกาสได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมเต็มตามศักยภาพ

ดาวดวงที่ ๔ การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้	ตัววัดผลสำเร็จ
๑. การบริหารจัดการสถานศึกษา	๑. ใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษา ๒. มีการบริหารงบประมาณที่โปร่งใส ตรวจสอบได้ ๓. ร้อยละ ๙๐ ของข้าราชการครูได้รับการส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะเต็มตามศักยภาพ ๔. จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนให้มีโอกาส เสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
๒. การประกันคุณภาพภายใน	๑. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการประกาศค่าเป้าหมาย ๒. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓. ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ๔. ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ๕. ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา ๖. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง
๓. การนิเทศภายในสถานศึกษา	๑. จัดทำแผนนิเทศให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาและหลักสูตร เพื่อพัฒนาสมรรถนะและผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ๒. คัดสรร สร้าง พัฒนาสื่อ/นวัตกรรมให้สอดคล้องกับแผนนิเทศ เพื่อสนับสนุนให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ได้บรรลุผล ๓. นิเทศ ติดตาม ช่วยเหลือ ให้คำปรึกษา ชี้แนะ ฯลฯ เพื่อให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ได้บรรลุผล ๔. รายงานผลการนิเทศ โดยการสะท้อนผลการนิเทศต่อครู แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและประสบการณ์

ตัวบ่งชี้	ตัววัดผลสำเร็จ
๔. การบริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม	๑. ใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์เป็นฐานในการพัฒนาสถานศึกษาและคุณภาพผู้เรียน ๒. สร้างหรือนำนวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัลมาพัฒนาสถานศึกษาและผู้เรียน ๓. สร้างและสนับสนุนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการจัดการศึกษา ๔. สร้างการมีส่วนร่วม การทำงานเป็นทีมในการบริหารการเปลี่ยนแปลงและนวัตกรรม
๕. การบริหารชุมชนและเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๑. สร้างและพัฒนาความร่วมมืออย่างสร้างสรรค์กับผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และองค์กรเครือข่ายต่างๆ ๒. จัดระบบการให้บริการแก่ชุมชน และหน่วยงานต่างๆ ๓. ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียน หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อการดำเนินงานของสถานศึกษา

ดาวดวงที่ ๕ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้	ตัววัดผลสำเร็จ
๑. กำหนดเอกลักษณ์ จุดเน้นของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบาย บริบทและความต้องการ โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง	๑. กำหนดเอกลักษณ์ จุดเน้นของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายหน่วยงานต้นสังกัด ๒. กำหนดเอกลักษณ์ จุดเน้นของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของท้องถิ่น ๓. คณะกรรมการสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ตัวแทนนักเรียน และผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย มีส่วนร่วมในการกำหนดเอกลักษณ์ จุดเน้นของสถานศึกษา
๒. มีโครงการ/กิจกรรม และการดำเนินงานตามแผนการพัฒนาเอกลักษณ์ จุดเน้นของสถานศึกษา	๑. วิเคราะห์สภาพบริบทของสถานศึกษา (SWOT) ก่อนกำหนดเอกลักษณ์ จุดเน้นของสถานศึกษา ๒. นำผลการวิเคราะห์ มาเป็นกรอบในการกำหนดเอกลักษณ์ จุดเน้นของสถานศึกษา ๓. แต่งตั้งคณะกรรมการในการทำงานเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาเอกลักษณ์ จุดเน้นของสถานศึกษา ๔. ดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมการพัฒนาเอกลักษณ์ จุดเน้นของสถานศึกษาตามแผนอย่างต่อเนื่อง ๕. ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรม เช่น วิทยากรภายนอกเข้ามาให้ความรู้แก่นักเรียน ๖. นิเทศ ติดตามและประเมินผล รวมทั้งนำผลมาปรับปรุงแก้ไขเพื่อพัฒนาเอกลักษณ์ จุดเน้นของสถานศึกษาอย่าง

ตัวบ่งชี้	ตัววัดผลสำเร็จ
	เป็นระบบ
<p>๓. มีผลการจัดการศึกษาตามเอกลักษณ์ จุดเน้นของสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม เกิดผลต่อนักเรียนเชิงประจักษ์</p>	<p>๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลสำเร็จตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนตามเอกลักษณ์ จุดเน้นของสถานศึกษา ๒. นำเสนอผลการส่งเสริมและพัฒนาเอกลักษณ์ จุดเน้นของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ ๓. เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ผลสำเร็จของการดำเนินงานสู่สาธารณะ เช่น เว็บไซต์สถานศึกษา</p>
<p>๔. เป็นที่ยอมรับ สามารถเป็นแบบอย่าง และแหล่งเรียนรู้ได้</p>	<p>๑. ได้รับรางวัล หรือการยอมรับจากบุคคล/องค์กรทั้งในระดับชุมชนและในวงกว้าง ส่งผลสะท้อนเป็นคุณ ลักษณะเฉพาะของผู้เรียน/สถานศึกษา เช่น โรงเรียนสองภาษา โรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนคุณธรรม เป็นต้น ๒. เป็นแบบอย่างและแหล่งเรียนรู้ในการส่งเสริม พัฒนาเอกลักษณ์ จุดเน้นของสถานศึกษา ๓. ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีหน่วยงานต่างๆ มาศึกษาเรียนรู้ ไม่น้อยกว่า ๒ หน่วยงาน</p>

ส่วนที่ 5

การกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงาน

โรงเรียนบ้านชำจานเนินทองได้จัดระบบกำกับติดตามและประเมินผลการตรวจสอบและการรายงานผลตามแผนงานตามโครงการกิจกรรมในรูปแบบการมีส่วนร่วม ของคณะกรรมการดังนี้

1. การกำกับติดตาม
 - 1.1 จัดทำรูปแบบการกำกับติดตามงาน
 - 1.2 จัดผู้รับผิดชอบในการกำกับติดตาม
2. การประเมินผล
 - 1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผล
 - 1.2 สร้างเครื่องมือประเมินผล
 - 1.3 ดำเนินการประเมินผลทั้งก่อนดำเนินโครงการเพื่อประเมินความเป็นไปได้ ระหว่างการดำเนิน โครงการ เพื่อประเมินความก้าวหน้าและปรับปรุงการดำเนินโครงการ การดำเนินเมื่อสิ้นสุดโครงการเพื่อดู ประสิทธิภาพและประสิทธิผลการดำเนินงาน
3. การตรวจสอบ
 - 3.1 การประเมินตนเองตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม ที่ปฏิบัติ บันทึกผลเพื่อปรับปรุงพัฒนา
 - 3.2 คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ตรวจสอบประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อเสนอแนวทาง เพื่อแก้ไข ปัญหา อุปสรรคและหาแนวทางช่วยเหลือสนับสนุน
4. การรายงานผล
 - 4.1 รายงานผลการดำเนินงานเมื่อสิ้นสุด แต่ละกิจกรรมที่กำหนดไว้
 - 4.2 เมื่อสิ้นปีงบประมาณ โรงเรียนจัดทำรายงานผลการดำเนินงานจัดการศึกษาต่อหน่วยงานบังคับ บัญชา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่อไป
 - 4.3 เมื่อสิ้นสุดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา แต่งตั้งคณะทำงานสรุปผลการปฏิบัติงาน เพื่อการ ปรับปรุงแก้ไข กำหนดทิศทางในการจัดการศึกษาต่อไป

.....