



รายงานการประเมินตนเอง
ปีการศึกษา ๒๕๖๓

โรงเรียนบ้านชำจานเนินทอง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน (ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ พ.ศ.๒๕๖๑)

๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและจัดการผู้บริหารสถานศึกษา และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และระบุแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาเพื่อให้ทราบผลผลิตและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นตามแผนและตามระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาได้ใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงแผนและระบบประเมินคุณภาพภายในและนำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านชำจานเนินทอง ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนทุกคน ที่ให้ความร่วมมือ และช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านชำจานเนินทองให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

โรงเรียนบ้านชำจานเนินทอง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	๒
สารบัญ	๓
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร (ระดับปฐมวัย)	๔
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)	๑๐
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑๖
ส่วนที่ ๒ รายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๒๘
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (ระดับปฐมวัย)	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๒๘
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	๓๑
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓๕
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๔๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	๔๖
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๔๙
ภาคผนวก	๕๓

บทสรุปของผู้บริหาร

ข้อมูลพื้นฐาน

ชื่อโรงเรียน บ้านชำจานเนินทอง

ชื่อผู้บริหารโรงเรียน นายนพรัตน์ วรวัสส์ เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๖ - ๘๕๒๑๒๐๑

E - mail Nopparat551@gmail.com

จำนวนครู ๑๒ คน จำแนกเป็น ข้าราชการครู ๙ คน พนักงานราชการ ๑ คน ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ ๑ คน และครูพี่เลี้ยง ๑ คน

แบ่งหน้าที่เป็นครูระดับปฐมวัย ๒ คน ประถมศึกษา ๙ คน ผู้บริหารสถานศึกษา ๑ คน

จำนวนนักเรียน รวม ๑๓๗ คน จำแนกเป็น ระดับปฐมวัย ๓๒ คน ระดับประถมศึกษา ๑๐๕ คน

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านชำจานเนินทอง จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปี พุทธศักราช ๒๕๖๐ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๓) มีนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓ รวม ๓๒ คน จัดชั้นเรียน ๑ ห้องเรียน ครูผู้สอน ๒ คน ทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านทางช่องทาง เว็บไซต์ของสถานศึกษา สมุดรายนงานผลพัฒนาการของเด็ก ฯลฯ เสนอต่อกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ รายงานและเผยแพร่ในสื่อ เช่น กลุ่มไลน์ Facebook มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

สรุปผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านชำจานเนินทอง อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

ซึ่งมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มีผลการประเมินอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

และมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

จุดเด่นที่พบ (ผลจากการดำเนินการตามแผนฯ เป็นรูปธรรม ฯลฯ)

จากผลการดำเนินงาน โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้จัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสพผลสำเร็จตามเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า ได้ระดับ **ยอดเยี่ยม** ทั้งนี้เพราะมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับ**ยอดเยี่ยม** มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** และมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** ทั้งนี้ ผลพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด การพัฒนาในด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** และเหมาะสมตรงกับพัฒนาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ซึ่งในการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านชำจานเนินทอง ได้ใช้นวัตกรรม“อนุบาลแบบบ้านตามแนวคิด “วอลดอร์ฟ” ใช้ในการจัดการเรียนการสอนเป็นแนวการศึกษาที่บูรณาการวิชาการไปกับกิจกรรมต่าง ๆ โดยมีครูคอยดูแลและอำนวยความสะดวก เน้นการจัดบรรยากาศ

ในการเรียนการสอนที่เน้นความงดงามของธรรมชาติทั้งในกลางแจ้งและในห้องเรียนจะช่วยให้เกิดการเรียนรู้ที่ดี เพื่อพัฒนาให้เด็กเป็นมนุษย์ที่มีบุคลิกภาพที่สมดุลกลมกลืนไปกับโลกและสิ่งแวดล้อม ได้ใช้พลังงานทุกด้านอย่างพอเหมาะเน้นไปที่การเรียนรู้แบบธรรมชาติ ไม่มีห้องเรียน ไม่มีกระดานดำ แต่จะมีมุมต่าง ๆ ให้เด็กได้เรียนรู้ ได้เป็นอิสระที่จะคิดและสร้างสรรค์ ในห้องก็จะมีข้าวของที่ทำจากธรรมชาติให้ประดิษฐ์ดัดแปลงเล่นกัน เช่น ผ้าหลากสี ท่อนไม้ เปลือกไม้ ลูกสน เป็นต้น ทุกอย่างจะถูกกำหนดให้เป็นได้สารพัดตามแต่ใจเด็ก ๆ จะคิดฝันให้ออกมาเป็นอะไร หรือกำลังเล่นอะไร เช่น การวาดรูปด้วยสีน้ำ ปั้นขี้ผึ้ง ปลูกผัก ปลูกต้นไม้ ทำอาหาร งานฝีมือ ล้างจาน เป็นต้น กิจกรรมเหล่านี้จะทำให้เด็กเห็นกระบวนการที่ต่อเนื่อง ซึ่งจะช่วยให้เด็กได้เข้าใจแนวทางพื้นฐานในการปรับตัวเข้ากับชีวิต และกระตุ้นความร่วมมือของเด็ก การเรียนรู้ทุกอย่างจึงต้องเป็นไปอย่างมีชีวิตชีวาเหมือนกับเป็นประสบการณ์จริง ได้สนใจหลาย ๆ ด้าน โดยการเรียนรู้ของเด็กนั้นจะเป็นไปอย่างสมดุลโดยการเรียนรู้ทางกาย (การลงมือทำ) หัวใจ(ความรู้สึก ความประทับใจ) และสมอง (ความคิด) ซึ่งเป็นแนวทางการพัฒนาที่เหมาะสมและตรงกับธรรมชาติของการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้บรรลุตามศักยภาพสูงสุดที่เด็กมี

ด้านกระบวนการจัดการบริหารและการจัดการหลักสูตรโรงเรียนบ้านชำจานเนินทองมีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม โดยใช้นวัตกรรมแบบวอลดอร์ฟ สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จากโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กิจกรรมกิจกรรมบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน ส่งผลให้โรงเรียนบ้านชำจานเนินทองมีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยตามพุทธศักราช ๒๕๖๐

ด้านการจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียนโรงเรียนบ้านชำจานเนินทองได้มีการจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย และมีครูพี่เลี้ยงที่ผ่านการอบรมทางด้านดูแลเด็กปฐมวัย โรงเรียนบ้านชำจานเนินทองได้ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง จากกิจกรรมโรงเรียนจัดหาพี่เลี้ยงเด็กปฐมวัย ส่งผลให้โรงเรียนบ้านชำจานเนินทองมีครูเพียงพอต่อชั้นเรียนในระดับหนึ่ง

ด้านส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์โรงเรียนบ้านชำจานเนินทองได้มีการพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง จากโครงการพัฒนาบุคลากร กิจกรรม PLC กิจกรรมการประชุมสัมมนา กิจกรรมอบรมคู่มือครู และกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ ส่งผลให้ครูโรงเรียนบ้านชำจานเนินทองมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง โรงเรียนบ้านชำจานเนินทองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้จากโครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ กิจกรรมปรับปรุง

สภาพแวดล้อมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ส่งผลให้โรงเรียนบ้านชำจานเนินทองมีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง

การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โรงเรียนบ้านชำจานเนินทองมีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง จากโครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ กิจกรรมจัดหาสื่อการเรียนการสอน ส่งผลให้โรงเรียนบ้านชำจานเนินทองมีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด ได้มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง จากโครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนบ้านชำจานเนินทองมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ในด้านกระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พบว่าครูมีความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มตามศักยภาพ ครูรู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ด้วยการเล่นและการปฏิบัติอย่างมีความสุข โดยจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและนอกห้องเรียนให้มีความเหมาะสมและเพียงพอสำหรับเด็กปฐมวัยมีความสะอาดและปลอดภัย จัดพื้นที่ให้เหมาะสม ครูให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศและรับผิดชอบหน้าที่ต่าง ๆ ในห้องเรียน

บัญชีแบบหน้าสรุปผลการดำเนินงานมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
โรงเรียนบ้านชำจานเนินทอง

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัย ของตนเองได้	โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย -การพัฒนากล้ามเนื้อเล็กผ่าน กิจกรรมสร้างสรรค์ -กิจกรรมสุขภาพดีมีสุข -กิจกรรมหนูน้อยฟันสวย -กิจกรรมพ่อครัวแม่ครัวตัวน้อย	- รายงานกิจกรรมตามโครงการโดยใช้ กระบวนการ PDCA - บันทึกการตีมนม แปร่งฟัน - บันทึกน้ำหนักส่วนสูง/ภาวะโภชนาการ
๒. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย	- รายงานกิจกรรมตามโครงการโดยใช้ กระบวนการ PDCA - รูปภาพการจัดกิจกรรม
๓. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือ ตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	- โครงการพัฒนาศักยภาพเด็ก ปฐมวัย	- รายงานกิจกรรมตามโครงการโดยใช้ กระบวนการ PDCA - รูปภาพการจัดกิจกรรม
๔. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	-โครงการพัฒนาศักยภาพเด็ก ปฐมวัย	- รายงานกิจกรรมตามโครงการโดยใช้ กระบวนการ PDCA - รูปภาพการจัดกิจกรรม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. มีหลักสูตรครอบคลุม พัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	- กิจกรรมปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัย ปี ๒๕๖๐ -กิจกรรมรายงานการใช้หลักสูตร	- หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ปี ๒๕๖๓
๒. จัดให้ครูเพียงพอกับชั้นเรียน	- จัดครูเข้าชั้นเรียน	- ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา - คำสั่งโรงเรียน
๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	- โครงการพัฒนาบุคลากร - กิจกรรม PLC - กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ -กิจกรรมพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ๒๕๖๓	- รายงานกิจกรรมตามโครงการโดยใช้กระบวนการ PDCA - รูปภาพการจัดกิจกรรม - เกียรติบัตร
๔. จัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	- โครงการบริหารจัดการโรงเรียนในระดับปฐมวัย -กิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อม บ้านเราน่าอยู่ คู่สะอาดตา	- รูปภาพการจัดกิจกรรม
๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	-กิจกรรมอนุบาลแบบบ้านตามแนวคิดวอลดอร์ฟ (จัดหาสีเทียน สีน้ำ ژی๊ผึ้ง) -กิจกรรมของเล่นไม้สำหรับกิจกรรมการเล่นอิสระ	- สื่อในห้องเรียน - ห้องสมุดโรงเรียน - แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน
๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมปรับปรุงการจัดประสบการณ์	- โครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	- รายงานผลการประเมินตนเอง - การนิเทศ ติดตาม - บันทึกการประชุม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็ก มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	- โครงการกระบวนการจัดการการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	- รายงานกิจกรรมตามโครงการโดยใช้ กระบวนการ PDCA - รูปภาพการจัดกิจกรรม
๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	- โครงการกระบวนการจัดการการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	- รายงานกิจกรรมตามโครงการโดยใช้ กระบวนการ PDCA - รูปภาพการจัดกิจกรรม
๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสม กับวัย	- โครงการกระบวนการจัดการการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	- รายงานกิจกรรมตามโครงการโดยใช้ กระบวนการ PDCA - รูปภาพการจัดกิจกรรม
๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตาม สภาพจริง และนำผลการประเมิน พัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	- โครงการกระบวนการจัดการการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	- รายงานกิจกรรมตามโครงการโดยใช้ กระบวนการ PDCA - รูปภาพการจัดกิจกรรม

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านชำจานเนินทอง จัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ รวม ๑๓๒ คน จัดชั้นเรียน ๖ ห้องเรียน ครูผู้สอน ๙ คน ทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านทางช่องทาง เว็บไซต์ของสถานศึกษา สมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็ก ฯลฯ เสนอต่อกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ รายงานและเผยแพร่ในสื่อ เช่น กลุ่มไลน์ Facebook มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

สรุปผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านชำจานเนินทอง อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเลิศ**

ซึ่งมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มีผลการประเมินอยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

และมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

จุดเด่นที่พบ (ผลจากการดำเนินการตามแผนฯ เป็นรูปธรรม ฯลฯ)

ผลการประเมินในภาพรวมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า จากผลการดำเนินงานโครงการและ กิจกรรมต่าง ๆ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๓ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐานทั้งมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการและมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทั้งนี้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด ผลการทดสอบระดับชาติในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ผลการสอบ RT การอ่านของนักเรียน ร้อยละ 75 อยู่ในระดับดีขึ้นไป และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (รอผลการทดสอบที่เป็นทางการ) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าเฉลี่ยโดยรวมเพิ่มขึ้น จัดลำดับของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ อยู่ลำดับที่ ๑๐ และลำดับที่ ๒ ของกลุ่มเครือข่ายการศึกษาที่ ๑ ในรอบสามปีย้อนหลังที่ผ่านมา โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๓ นี้ ผลการทดสอบ O-Net กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศจากการจัดชั้นเรียนเชิงบวก จัดกิจกรรม Active Learning กิจกรรมการคัดกรองและพัฒนาผู้เรียนที่มีปัญหาการอ่านการเขียน นักเรียนเรียนร่วม การส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดด้านวิชาการ ความคิดสร้างสรรค์ที่หลากหลาย ตลอดจนการส่งเสริมทักษะอาชีพ ส่งผลให้นักเรียนได้รับความรู้ ทักษะ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่กำหนด ครูมีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพโดยนำความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ มีพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพตามเป้าหมาย ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ และมีการแสวงหาความร่วมมือในการใช้ทรัพยากรจากชุมชนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ได้รับความร่วมมือในการจัดการศึกษาจากชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างสม่ำเสมอ

ทั้งนี้โรงเรียนบ้านชำจานเนินทองมีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของโรงเรียนและสภาพของชุมชน จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเลิศ โรงเรียนมีการวางแผนออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงานและการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีผลการประเมินอยู่ในระดับที่ดี วิเคราะห์ออกแบบและจัดการเรียนรู้ ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตรและบริบทของโรงเรียน พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล ใช้การประเมินผลจากสภาพจริงในทุกชั้นตอน โรงเรียนดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอนจนเกิดคุณภาพประสิทธิภาพและประสิทธิผล จนมีผลการประเมินอยู่ในระดับดี โดยให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อให้เกิดความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในเป็นอย่างดี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของโรงเรียน

บัญชีแบบหน้าสรุปผลการดำเนินงานมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านชำจานเนินทอง

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	-โครงการเก่ง ดี มีสุข -กิจกรรมภาษาไทย/ภาษาอังกฤษ วันละคำ -กิจกรรมอ่านเขียนคำพื้นฐาน -กิจกรรมจำขึ้นใจ (ท่องสูตรคูณ/บทอาขยาน) -กิจกรรมรักการอ่าน	- ผลการประเมินการอ่าน การเขียน - แบบบันทึกการอ่าน - รายงานกิจกรรมตามโครงการโดยใช้กระบวนการ PDCA
๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	- โครงการเก่ง ดี มีสุข -กิจกรรมโครงงาน	- แบบฝึกทักษะ - โครงงาน ผลงานนักเรียน - รายงานกิจกรรมตามโครงการโดยใช้กระบวนการ PDCA
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย/กิจกรรม Active learning	ผลงานนักเรียน,นวัตกรรมของครู/นักเรียน - รายงานกิจกรรมตามโครงการโดยใช้กระบวนการ PDCA
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	-กิจกรรมพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้	มีเครื่องขยายเสียง+ลำโพง+ไมค์ประจำห้อง - รายงานกิจกรรมตามโครงการโดยใช้กระบวนการ PDCA
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	-กิจกรรมตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	- หลักสูตรสถานศึกษา - ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้น ป.๑-๖ - รายงานกิจกรรมตามโครงการโดยใช้กระบวนการ PDCA
๖. มีผลการทดสอบระดับชาติ	- กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ (RT, O-net ,NT)	- ผล NT, ผล O-Net - การทดสอบชั้น ป.๑-๖ - รายงานกิจกรรมตามโครงการโดยใช้กระบวนการ PDCA
๗. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	-กิจกรรมสวนครัวปลอดสารพิษ	, การเลี้ยงไก่, การปลูกมะนาว, การเกี่ยวข้าว

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	- กิจกรรมทำความสะอาดเขตพื้นที่รับผิดชอบ - กิจกรรมส่งเสริมเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ ของโรงเรียน - กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม - กิจกรรมหน้าเสาธง - วันสำคัญ	- บันทึกการทำความดีของนักเรียน - ภาพการเข้าค่ายคุณธรรม - รายงานกิจกรรมตามโครงการโดยใช้กระบวนการ PDCA
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	- กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม - กิจกรรมวันสำคัญ	- ภาพกิจกรรมการร่วมในวันสำคัญต่าง ๆ - รายงานกิจกรรมตามโครงการโดยใช้กระบวนการ PDCA
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	- กิจกรรมลูกเสือ - กิจกรรมกีฬา - กิจกรรมศึกษาเด็กเป็นรายบุคคล	- บันทึกนักเรียนรายบุคคล - ภาพกิจกรรม - รายงานกิจกรรมตามโครงการโดยใช้กระบวนการ PDCA
๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	- กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ - กิจกรรมศึกษาเด็กเป็นรายบุคคล - กิจกรรมเยี่ยมบ้าน	- แบบบันทึกน้ำหนัก/ส่วนสูงของนักเรียน - แบบบันทึกนักเรียนรายบุคคล - ภาพกิจกรรม - รายงานกิจกรรมตามโครงการโดยใช้กระบวนการ PDCA

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และ พันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	- กิจกรรมประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา - กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี (SAR)	- มาตรฐานของโรงเรียน - แผนปฏิบัติการประจำปี - หลักสูตรสถานศึกษา - รายงานกิจกรรมตามโครงการโดยใช้กระบวนการ PDCA

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	- กิจกรรมประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา -กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี (SAR)	- ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน - รายงานผลการประกันคุณภาพ - มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - รายงานกิจกรรมตามโครงการโดยใช้กระบวนการ PDCA
๓. ดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	-กิจกรรมตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	- หลักสูตรสถานศึกษา - หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม - รายงานกิจกรรมตามโครงการโดยใช้กระบวนการ PDCA
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	-กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากร -กิจกรรม PLC	- บันทึกการไปราชการ - บันทึกการอบรม/ดูงาน - ภาพถ่าย, วิจัยชั้นเรียน - รายงานกิจกรรมตามโครงการโดยใช้กระบวนการ PDCA
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	- กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน	- สนามเด็กเล่น - มีห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เช่น ห้องสมุด - แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน -แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	-กิจกรรมพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ .กิจกรรมใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนการสอน	-มีอินเทอร์เน็ตที่มีความเร็วสูง

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการค้นคว้าและคิดอย่างเป็นระบบ - กิจกรรมเรียนรู้ด้วยโครงการ 	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการงาน - ผลงานนักเรียน - ภาพถ่าย
๒. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ - กิจกรรมใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนการสอน - กิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ 	<ul style="list-style-type: none"> - แหล่งเรียนรู้ที่น่าอยู่และทันสมัย - ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ - แบบบันทึกการใช้ห้องปฏิบัติ/สื่อ
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการค้นคว้าและคิดอย่างเป็นระบบ - กิจกรรมเรียนรู้ด้วยโครงการ - กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากร 	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการงาน - วิจัยชั้นเรียน - ผลงานนักเรียน - รายงานกิจกรรมตามโครงการโดยใช้กระบวนการ PDCA
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมการนิเทศภายในกำกับติดตาม ประเมินและประเมินผล - กิจกรรมตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบประเมินด้านการเรียน - แบบ ป.พ.ต่าง ๆ - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา - กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี (SAR) 	<ul style="list-style-type: none"> - ข้อมูลสารสนเทศ - แผนปฏิบัติการประจำปี - แผนพัฒนาการจัดการศึกษา - มาตรฐานการศึกษา - รายงาน SAR - รายงานการประชุมอบรม - รายงานกิจกรรมตามโครงการโดยใช้กระบวนการ PDCA

ส่วนที่ ๑
ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ ชื่อ สถานศึกษา โรงเรียนบ้านชำจานเนินทอง

ชื่อ สถานศึกษา.....โรงเรียนบ้านชำจานเนินทอง.....
ที่ตั้ง เลขที่.....๒๓๕.....หมู่ที่.....๘.....ตำบล.....บ้านค้อ.....
อำเภอ.....เมือง.....จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์.....๔๐๐๐๐.....
พื้นที่ทั้งหมด.....๑๑.....ไร่.....๓.....งาน.....-.....ตารางวา
โทรศัพท์.....๐๔๓ - ๒๖๐๕๖๐.....โทรสาร.....-.....
e-mail Nopparat55๑@gmail.com

๑.๒ ชื่อผู้อำนวยการโรงเรียน นายนพรัตน์ รวรสวัสดิ์ อายุ ๔๖ ปี

โทรศัพท์ ๐๘๖ - ๘๕๒๑๒๐๑
วุฒิการศึกษาสูงสุดปริญญาโท สาขา บริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน
บ้านชำจานเนินทองเมื่อวันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๕๘ รวมรวม ๕ ปี ๔ เดือน

๑.๓ วิสัยทัศน์ (VISION)

“ โรงเรียนบ้านชำจานเนินทอง มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คู่คุณธรรม มีคุณภาพ ร่วมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ”

๑.๔ อัตลักษณ์ของโรงเรียน

“ มีวินัย แต่งกายสะอาด มารยาทเรียบร้อย ”

๑.๕ เอกลักษณ์ของโรงเรียน

“ โรงเรียนสะอาด บรรยากาศแหล่งเรียนรู้ เชิดชูตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ”

๑.๖ พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาระดับปฐมวัย มุ่งเน้นการเตรียมความพร้อมสำหรับเด็กอายุ ๓-๕ ปี ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ หลักสูตรปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๐ เพื่อให้ได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา สุนทรียภาพที่เหมาะสมกับวัย เต็มตามศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความพร้อมในการเรียนต่อระดับประถมศึกษา

๒. จัดการศึกษาระดับประถมศึกษา มุ่งเน้นจัดการศึกษาเพื่อให้นักเรียนมีคุณลักษณะตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ คือ ให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานทุกด้าน เน้นปลูกฝังทักษะพื้นฐานอ่านออก เขียนได้ คิดคำนวณได้ รู้จักแก้ปัญหา มีความพร้อม ที่จะเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น มีความสามารถประกอบอาชีพได้ ตามควรแก่วัย

สามารถดำรงตนเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม ภายใต้ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข และเตรียมความพร้อม ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษา สู่ประชาคมอาเซียน

๓. จัดบรรยากาศการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔. จัดให้ข้าราชการครู บุคลากร ได้รับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน การจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย

๕. ส่งเสริมสุขภาพบุคลากร ผู้เรียนให้มีสุขภาพพลานามัยสมบูรณ์ และแข็งแรง สร้างสภาพแวดล้อมให้น่าอยู่ เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนที่ครอบคลุม

๑.๗ เป้าหมาย

๑. จัดการเรียนรู้ครอบคลุมกลุ่มผู้เรียนให้สอดคล้องกับวัยและความแตกต่างของบุคคล

๒. จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ การแก้ปัญหา การสืบค้นข้อมูล จากแหล่งเรียนรู้

๓. จัดบรรยากาศการเรียนการสอนตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ หลักสูตรปฐมวัย พ.ศ.๒๕๔๖ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ หลักสูตรสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๒ บูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๔. บุคลากรทุกคนได้พัฒนาตนเอง ด้วย เข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษา ดูงาน

๑.๘ กลยุทธ์

๑. สร้างความเสมอภาคและเพิ่มโอกาสให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง

๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. พัฒนาครูและเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครูให้ได้มาตรฐานทาง

การศึกษา

๔. พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วม และเพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร

โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

๕. เพิ่มประสิทธิภาพการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรปฐมวัยและหลักสูตรท้องถิ่น

๖. บริหารจัดการศึกษาตามนโยบายของรัฐ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานเขตพื้นที่

๗. พัฒนาโรงเรียนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และบรรลุตามวิสัยทัศน์ ปณิธาน ปรัชญา

จุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียน

๘. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาพอเพียง โดยมีการจัดการเรียนการสอนหลัก

ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ผู้เรียน ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๙. พัฒนาสถานศึกษาเพื่อรักษามาตรฐานการศึกษา

๑.๙ ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

สรุปการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยภาพรวม											
จำนวนนักเรียนทั้งหมด			รวม	ผู้เรียนระดับปฐมวัยที่มีผลการประเมินพัฒนาการในระดับดีจำแนกรายด้าน (คน)							
(คน)				ร่างกาย		อารมณ์จิตใจ		สังคม		สติปัญญา	
อบ.๑	อบ.๒	อบ.๓		จำนวน	ระดับคุณภาพ	จำนวน	ระดับคุณภาพ	จำนวน	ภาพ	จำนวน	ระดับคุณภาพ
๑๒	๑๐	๑๐	๓๒	๓๒	๓	๓๒	๓	๓๒	๓	๓๒	๓

สรุปผลการดำเนินงาน

- ๑) สถานศึกษาที่มีนักเรียนชั้นปฐมวัยทุกคน ได้รับการเตรียมความพร้อมทั้ง ๔ ด้าน
จำนวน ๓๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ๒) สถานศึกษาที่มีนักเรียนชั้นปฐมวัยได้รับการเตรียมความพร้อมทั้ง ๔ ด้านในระดับดีขึ้นไปทุกด้าน
จำนวน ๓๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๑๐ ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย (ต่อ)

สรุปผลการประเมินพัฒนาการเด็กตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

โรงเรียนบ้านชำจานนินทอง

มาตรฐาน	สรุประดับคุณภาพ		
	อ.๑	อ.๒	อ.๓
๑.พัฒนาการด้านร่างกาย			
มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี	๓	๓	๓
มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน	๓	๓	๓
๒.พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ			
มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข	๓	๓	๓
มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๓	๓	๓
มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม	๓	๓	๓
๓.พัฒนาการด้านสังคม			
มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๓	๓	๓
มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย	๓	๓	๓
มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๓	๓	๓
๔.พัฒนาการด้านสติปัญญา			

มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย	๓	๓	๓
มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานการเรียนรู้	๓	๓	๓
มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๓	๓	๓
มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย	๓	๓	๓

๑.๑๑ ผลการประเมินตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

ผลการประเมินตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ คะแนนเฉลี่ยตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับชั้น (เฉลี่ยร้อยละ)						เฉลี่ย ร้อยละ
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	
ภาษาไทย	๘๑.๔๔	๗๖.๗๐	๗๔.๗๙	๗๗.๗๔	๗๐.๐๐	๗๘.๓๐	๗๖.๕๐
คณิตศาสตร์	๘๓.๒๒	๗๑.๐๐	๗๖.๐๐	๗๓.๕๑	๗๒.๓๙	๗๗.๙๐	๗๕.๖๗
วิทยาศาสตร์	๘๑.๗๗	๗๑.๘๗	๗๒.๔๗	๘๑.๔๘	๗๔.๖๗	๖๙.๕๐	๗๕.๒๙
สังคมศึกษา ศาสนาฯ	๗๙.๖๖	๖๙.๗๐	๗๙.๖๘	๗๘.๗๖	๗๓.๔๔	๗๗.๖๐	๗๖.๔๗
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๔.๐๕	๗๓.๐๐	๘๖.๓๒	๘๓.๔๘	๗๙.๘๓	๘๐.๒๐	๘๑.๑๕
ศิลปะ	๘๖.๑๑	๗๕.๐๔	๘๐.๐๓	๘๓.๗๖	๘๒.๕๐	๗๖.๕๐	๘๐.๖๖
การงานอาชีพและ เทคโนโลยี	๘๒.๓๘	๗๒.๔๓	๘๑.๖๕	๘๒.๗๖	๗๗.๖๑	๘๐.๗๐	๗๙.๕๙
ภาษาอังกฤษ	๗๑.๙๗	๗๒.๐๐	๗๐.๗๑	๗๓.๔๓	๖๗.๑๗	๗๕.๘๐	๗๑.๘๕
รวมเฉลี่ยร้อยละ	๘๑.๓๓	๗๒.๗๒	๗๗.๗๑	๗๙.๓๗	๗๔.๗๐	๗๗.๐๖	๗๗.๑๕

จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ระดับชั้น	รายวิชา(พื้นฐาน)									
	จำนวนนักเรียน	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพฯ
ป.๑	๑๒	๙๔.๗๓	๙๔.๗๓	๙๔.๗๓	๘๙.๔๗	๙๔.๗๓	๖๘.๔๒	๙๔.๗๓	๙๔.๗๓	๙๔.๗๓
ป.๒	๑๙	๖๙.๕๖	๙๕.๖๕	๖๐.๘๖	๕๖.๕๒	๓๙.๑๓	๖๐.๘๖	๘๒.๖๐	๙๕.๖๕	๖๕.๒๑
ป.๓	๑๙	๗๖.๔๗	๗๖.๔๗	๘๒.๓๕	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๕๘.๘๒	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
ป.๔	๑๖	๑๐๐.๐๐	๖๖.๖๗	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๘๕.๗๑	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
ป.๕	๒๓	๕๐.๐๐	๕๕.๕๕	๘๓.๓๓	๖๖.๖๖	๖๖.๖๖	๔๔.๔๔	๑๐๐.๐๐	๙๔.๔๔	๘๓.๓๓
ป.๖	๑๖	๙๐.๐๐	๙๐.๐๐	๕๐.๐๐	๙๐.๐๐	๘๐.๐๐	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๙๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
รวม	๑๐๕	๔๘๐.๗๖	๔๗๙.๐๗	๔๗๑.๒๗	๕๐๒.๖๕	๔๘๐.๕๒	๓๙๘.๒๕	๕๗๗.๓๓	๕๗๔.๘๒	๕๔๓.๒๗
คิดเป็นร้อยละ		๘๐.๑๓	๗๙.๘๕	๗๘.๕๕	๘๓.๗๘	๘๐.๐๙	๖๖.๓๘	๙๖.๒๒	๙๕.๘๐	๙๐.๕๕

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด					จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ทั้ง ๕ สมรรถนะ	
		การสื่อสาร	การคิด	การแก้ปัญหา	การใช้ทักษะชีวิต	การใช้เทคโนโลยี	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๒	๑๑	๑๑	๑๑	๑๑	๑๑	๑๑	๙๔.๗๓
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๙	๑๙	๑๙	๑๙	๑๙	๑๙	๑๙	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๙	๑๙	๑๙	๑๙	๑๙	๑๙	๑๙	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๖	๑๓	๑๓	๑๓	๑๓	๑๓	๑๓	๘๕.๗๑
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๓	๒๒	๒๒	๒๒	๒๒	๒๒	๒๒	๙๕.๕๕
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๖	๑๖	๑๖	๑๖	๑๖	๑๖	๑๖	๑๐๐
รวมทั้งสิ้น	๑๐๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๕๗๔.๘๘
เฉลี่ยร้อยละ							๙๕.๓๗	

๑.๑๒ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
ป.๑	๑๒	๑๒	๐	๐	๐	๑๒	๑๐๐.๐๐
ป.๒	๑๙	๑๗	๓	๐	๐	๑๙	๑๐๐.๐๐
ป.๓	๑๙	๑๗	๒	๐	๐	๑๙	๑๐๐.๐๐
ป.๔	๑๖	๑๕	๑	๐	๐	๑๖	๑๐๐.๐๐
ป.๕	๒๓	๒๐	๓	๐	๐	๒๓	๑๐๐.๐๐
ป.๖	๑๖	๑๕	๑	๐	๐	๑๖	๑๐๐.๐๐
รวม						๑๐๐.๐๐	

๑.๑๓ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

รายการประเมิน : การอ่าน

ชั้น	จำนวน นร.	ผลการประเมิน				นร.ที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	จำนวน(คน)	ร้อยละ
ป.๑	๑๒	๑๐	๒	๐	๐	๑๒	๑๐๐.๐๐
ป.๒	๑๙	๑๖	๓	๐	๐	๑๙	๑๐๐.๐๐
ป.๓	๑๙	๑๖	๓	๐	๐	๑๙	๑๐๐.๐๐
ป.๔	๑๖	๑๔	๒	๐	๐	๑๖	๑๐๐.๐๐
ป.๕	๒๓	๒๒	๑	๐	๐	๒๓	๑๐๐.๐๐
ป.๖	๑๖	๑๕	๑	๐	๐	๑๖	๑๐๐.๐๐
รวมทั้งสิ้น	๑๐๕	๙๓	๑๒	๐	๐	๑๐๕	๑๐๐.๐๐
เฉลี่ย						๑๐๐.๐๐	

รายการประเมิน : การคิดวิเคราะห์

ชั้น	จำนวน นร.	ผลการประเมิน				นร.ที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	จำนวน(คน)	ร้อยละ
ป.๑	๑๒	๙	๓	๐	๐	๑๒	๑๐๐.๐๐
ป.๒	๑๙	๑๔	๕	๐	๐	๑๙	๑๐๐.๐๐
ป.๓	๑๙	๑๓	๖	๐	๐	๑๙	๑๐๐.๐๐
ป.๔	๑๖	๑๓	๓	๐	๐	๑๖	๑๐๐.๐๐
ป.๕	๒๓	๑๕	๘	๐	๐	๒๓	๑๐๐.๐๐
ป.๖	๑๖	๑๓	๓	๐	๐	๑๖	๑๐๐.๐๐
รวมทั้งสิ้น	๑๐๕	๗๗	๒๘	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐.๐๐
เฉลี่ย						๑๐๐.๐๐	

รายการประเมิน : การเขียนข้อความ

ชั้น	จำนวน นร.	ผลการประเมิน				นร.ที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	จำนวน(คน)	ร้อยละ
ป.๑	๑๒	๘	๒	๒	-	๑๐	๘๓.๓๓
ป.๒	๑๙	๑๓	๔	๒	-	๑๗	๘๙.๔๗
ป.๓	๑๙	๑๒	๕	๒	-	๑๗	๘๙.๔๗
ป.๔	๑๖	๑๓	๒	๑	-	๑๕	๙๓.๗๕
ป.๕	๒๓	๑๘	๓	๒	-	๒๑	๙๑.๓๐
ป.๖	๑๖	๑๒	๒	๒	-	๑๔	๘๗.๕๐
รวมทั้งสิ้น	๑๐๕	๗๖	๑๘	๑๑	๐	๙๕	
เฉลี่ย						๘๙.๑๓	

๑.๑๔ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (RT)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

ด้าน	เฉลี่ยร้อยละ	
	ระดับโรงเรียน	ระดับประเทศ
อ่านออกเสียง	๖๘.๘๓	๗๔.๑๔
อ่านรู้เรื่อง	๔๐.๖๖	๗๑.๘๖
รวมทั้ง 2 ด้าน	๕๔.๗๕	๗๓.๐๒

๑.๑๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๙.๖๙	๕๔.๙๖	๕๖.๒๐
คณิตศาสตร์	๓๒.๒๒	๒๘.๕๙	๒๙.๙๙
วิทยาศาสตร์	๔๑.๕๖	๓๗.๖๔	๓๘.๗๘
ภาษาอังกฤษ	๓๓.๐๖	๓๘.๘๗	๔๓.๕๕

๑.๑๖ แหล่งเรียนรู้

๑) ห้องสมุดขนาดเล็ก หนังสือในห้องสมุดประมาณ ๑,๑๒๓ เล่ม พจนานุกรม ๑๐๐ เล่ม สารานุกรม ๑๐๐ เล่ม การสืบค้นหนังสือใช้ระบบการแบ่งตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีจำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดเฉลี่ยร้อยละ ๙๗.๗๓ ของนักเรียนทั้งหมด

๒) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ มีเครื่องคอมพิวเตอร์ใช้เพื่อการเรียนการสอน บริการการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต โดยมีจำนวนนักเรียนที่ใช้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต เฉลี่ยร้อยละ ๙๘.๖๗

๓) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวน ครั้ง/ปี
๑	สวนเกษตรพอเพียง	๒๐๐
๒	ห้องสมุด	๑๙๕
๓	ห้องคอมพิวเตอร์	๓๗๖
๔	ลานปุ๋ยหมัก ปุ๋ยคอก	๒๑๑

๔) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวน ครั้ง/ปี
๑	ตลาดสดหมู่บ้านชำจาน	๔๕
๒	สวนเกษตรมหาวิทยาลัยขอนแก่น	๒
๓	โรงงานกระดาษ อ.น้ำพอง	๒
๔	สวนสัตว์ขอนแก่น	๓
๕	เขื่อนอุบลรัตน์	๒
๖	ศูนย์ปฏิบัติธรรมวัดเวฬุวรรณ	๒
๗	ฟาร์มโคนม	๒
๘	ศูนย์ส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล หมู่บ้านชำจาน	๑๒

๑.๑๗ งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ประสบความสำเร็จ

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	อธิบายตัวบ่งชี้ความสำเร็จหรือระดับความสำเร็จ
๑	โครงการอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น	โรงเรียนมีกระบวนการดำเนินงานโดยการคัดกรองนักเรียนเป็นกลุ่ม เพื่อสอนเสริมนักเรียนที่อยู่ในกลุ่มเก่งและสอนย้ำซ้ำทวนให้กับนักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำ
๒	โครงการสอนเสริมเติม ความรู้สู่ O-NET	ผลการดำเนินงานพบว่า จากผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน O-NET โรงเรียนบ้านชำจานมีคะแนนเฉลี่ยระดับสูงกว่าระดับประเทศ

๒. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ชื่อ	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษาสูงสุด/ วิชาเอก	ประจำชั้น/ กลุ่มสาระที่สอน	หมายเหตุ
๑	นายนพรัชต์ วรวิสุต	ผอ. คศ.๓	ป.โท/บริหาร การศึกษา		
๒	นางสาวสุณีรัตน์ วิทักษบุตร	ครู คศ.๓	ป.ตรี/การ ประถมศึกษา	ป.๖/ทุกกลุ่มสาระ	
๓	นายพีรณัย พันธศรี	ครู คศ.๓	ป.โท/บริหาร การศึกษา	ป.๓/กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย	
๔	นายคำมี ลุงนาม	ครู คศ.๓	ป.โท/เทคโนโลยี การศึกษา	ป.๑/ทุกกลุ่มสาระ	
๕	นางสาวดาลัด ศรีสวาสดี	ครู คศ.๓	ป.โท/บริหาร การศึกษา	ป.๕/กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย/ ภาษาต่างประเทศ	
๖	นางสาวพิจิตรา แก้วหานาม	ครู คศ.๑	ป.โท/บริหาร การศึกษา	ป.๕/กลุ่มสาระการ เรียนรู้คณิตศาสตร์	
๗	นางสาวภัทรภรณ์ เจริญ ทอง	ครูผู้ช่วย	ป.ตรี/การ สื่อสารมวลชน	ปฐมวัย	
๘	นางสาวอรทัย ดวงพรม	ครูผู้ช่วย	ป.ตรี/ภาษาอังกฤษ ศึกษา	ป.๔/กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย/ ภาษาต่างประเทศ	
๙	นางสาววารภรณ์ งอสอน	ครูผู้ช่วย	ป.โท/หลักสูตรและ การสอนวิชาภาษาไทย	ป.๒/ทุกกลุ่มสาระ	
๑๐	นายวิรัตน์ มหามาตย์	พนักงาน ราชการ	ป.ตรี/พลศึกษา	กลุ่มสาระการ เรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม/สุข ศึกษาและพลศึกษา	
๑๑	นายศรายุทธ พงศ์เกษม	ครูพี่เลี้ยงเด็ก พิการฯ	ป.ตรี/คอมพิวเตอร์	กลุ่มสาระการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	
๑๒	นางสุดาวรรณ ดีแป้น	ครูพี่เลี้ยง	ปวส./การบัญชี	ปฐมวัย	
๑๓	-	ธุรการโรงเรียน			

๓. ข้อมูลนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ (๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๓)

๓.๑ จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ทั้งหมด ๑๓๗ คน แยกเป็น

ชั้น	จำนวน วันที่จัดการ เรียนการ สอน	รายการ			หมายเหตุ
		จำนวน นักเรียน (คน)	จำนวน ห้องเรียน (ห้อง)	จำนวนครู	
ระดับปฐมวัย	(๒๐๐)				ครูไม่ครบชั้น
อนุบาล ๑	๒๐๐	๑๒	๑	๑	สอนรวมชั้น อนุบาล ๑-๓
อนุบาล ๒	๒๐๐	๑๐	๑		
อนุบาล ๓	๒๐๐	๑๐	๑		
รวม	๖๐๐	๓๒	๓	๑	(ครู ๑ : เด็ก ๓๒)
ระดับประถมศึกษา	(๒๐๐)				
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๐๐	๑๒	๑	๑	
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๐๐	๑๙	๑	๑	
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๐๐	๑๙	๑	๔	(ครู ๑ : เด็ก ๕)
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๐๐	๑๖	๑	๔	(ครู ๑ : เด็ก ๔)
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๐๐	๒๓	๑	๔	(ครู ๑ : เด็ก ๖)
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๐๐	๑๖	๑	๑	
รวม	๑,๒๐๐	๑๐๕	๖	๕	(ครู ๑ : เด็ก ๑๔)
รวมทั้งสิ้น	๑,๘๐๐	๑๓๗	๙		

๓.๒ จำนวนห้อง

ที่	ประเภทห้อง	จำนวน	หมายเหตุ
๑	ห้องเรียนปฐมวัย	๓	(๑ ห้องเรียน / เรียนรวมชั้น)
๒	ห้องเรียนประถมศึกษา	๖	
๓	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๑	
๔	ห้องสมุด	๑	
๕	ห้องพยาบาล	-	
	ฯลฯ		

๓.๓ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา

ที่	ระดับการศึกษา	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษา (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	หมายเหตุ
๑	ปฐมวัย (อนุบาลศึกษาปีที่ ๓)	๑๐	๑๐	๑๐๐	
๒	ประถมศึกษา (ประถมศึกษาปีที่ ๖)	๑๖	๑๕	๙๓.๗๕	
๓	มัธยมศึกษา (มัธยมศึกษาปีที่ ๓)	-	-	-	

ส่วนที่ ๒

รายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๑ ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

๒.๑.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑) ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒) วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

(๑) วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านชำจานเนินทอง ได้บันทึกข้อมูลร้อยละของเด็กมีน้ำหนักตามเกณฑ์อายุ สรุปลำดับจำนวนและร้อยละของเด็กสูงที่สุดส่วน (ดูจากส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ และน้ำหนักตามเกณฑ์สมุดบันทึกการเจริญเติบโตของเด็ก) และมีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมของเด็กเป็นรายบุคคล จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านให้เด็กทุกคนได้แสดงออกอารมณ์อย่างอิสระโดยครูยิ้มแย้มแจ่มใส เอาใจใส่ในการเสนอ สนองกับเด็ก และสนใจในสิ่งที่เด็กทำครูจัดให้เด็กมีประสบการณ์ทางสุนทรียภาพ ผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวร่างกายตามความสนใจและความถนัด ครูให้โอกาสเด็กได้ชื่นชมผลงานของตนเอง และผู้อื่นเพื่อสร้างความสุขและความภูมิใจในตนเอง

ประเมินคุณภาพเด็กทางด้านพัฒนาการโดยดูผลงานจากการสังเกตพฤติกรรม การแสดงออกและการตอบสนองของเด็ก โดยไม่ใช้แบบทดสอบหรือแบบฝึกหัด ใช้บันทึกการสังเกตติดตาม พฤติกรรมความสามารถในการเรียนรู้ แบบการสังเกตพฤติกรรม แบบบันทึกพัฒนาการรายบุคคล โดยดำเนินการกิจกรรมต่างที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก ดังนี้

การพัฒนาด้านร่างกาย โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนโดยการจัดตามแนวความคิด การพัฒนาเด็กทั้ง ๔ หมวด ได้แก่ หมวดชีวิตประจำวัน หมวดประสาทรับรู้ หมวดภาษา และหมวดคณิตศาสตร์ เพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กโดยยึดเด็กเป็นสำคัญให้เด็กได้ซึมซับการทำงานซ้ำ ๆ การเคลื่อนไหวของร่างกายในการเดิน การหยิบ-จับ อุปรกรณ์ ใช้ตาประสานกับมือเพื่อทำกิจกรรมที่เด็กเลือกทำตามความสนใจ เมื่อเด็กสามารถทำกิจกรรมสำเร็จแล้วก็จะนำอุปกรณ์ไปเก็บไว้ที่ชั้นให้เรียบร้อยและจัดช่วงให้เด็กได้รับประทานอาหารว่างก่อน๓๐ นาทีก่อนจะได้รับประทานอาหารกลางวันเพื่อที่เด็กจะได้รับพลังงานในการทำงานต่อไปและเพื่อให้เด็กได้ผ่อนคลายอริบของตัวเอง มีการจัดอาหารกลางวันและอาหารเสริม (นมโรงเรียน) ดื่มน้ำก่อนกลับบ้านให้เด็กได้ดื่มทุกคน มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง มีการตรวจสุขภาพของผู้เรียน มีการแปรงฟันหลังรับประทานอาหาร การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร กิจกรรมสุขภาพอนามัยของตนเอง ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกทางด้านร่างกายตามความถนัดและความสนใจของเด็กได้อย่างเหมาะสม จัดช่วงเวลาให้เด็กได้นอนหลับพักผ่อนอย่างเพียงพอ วันละประมาณ ๒-๓ ชั่วโมง ปลูกฝังให้เด็กเป็นคนสนใจ กิจกรรมการออกกำลังกาย เช่น กิจกรรมออกกำลังกายทุกวันพุธ กิจกรรมการแข่งขันกีฬาโรงเรียนเชื่อมความสัมพันธ์ของชุมชน ฯ การประเมินสมรรถภาพทางด้านร่างกาย เช่น การทรงตัวเดินตามเส้นตรง กระโดดขาเดียวไปข้างหน้า การรับบอลกระดอนจากพื้น และการวิ่งซิกแซก การเคลื่อนไหวร่างกายตามดนตรี เป็นต้น การจัดกิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย เพื่อให้เด็กได้ทดลองวิทยาศาสตร์โดยตนเองโดยวัสดุอุปกรณ์ของ

จริงที่ครูเตรียมไว้ ฝึกการสังเกต ฝึกการคิด ฝึกการใช้ตาประสานกับมือ และสุดท้ายก็มีการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

การพัฒนาด้านอารมณ์ โรงเรียนได้พัฒนากระบวนการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เคลื่อนไหวตัวเองตามอิสระแสดงพฤติกรรมออกได้ตามความเหมาะสมกับวัย มีการดำเนินโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจสม่ำเสมอเพื่อให้เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าที่จะแสดงออก ไร้เรงแถมใส่ควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ ชื่นชมศิลปะดนตรีการเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ เด็กได้ทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ที่หลากหลายโดยให้เด็กเป็นคนออกแบบด้วยตนเอง เมื่อเด็กทำงานเสร็จครูจํานำผลงานของผู้เรียนมาจัดแสดงเพื่อเสริมสร้างความมั่นใจในการทำงานของเด็กการแสดงออกความคิดเห็นในผลงานของคนอื่นอย่างเหมาะสม สามารถทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มได้สร้างชิ้นงานศิลปะออกมาอย่างสร้างสรรค์มีวิสัยหลากหลายในการทำงาน มีการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจเพื่อให้เด็กได้แสดงออกตามจินตนาการเหมาะสมกับวัย ให้เด็กมีความมุ่งมั่นในการทำงานให้ประสบผลสำเร็จทั้งงานเดี่ยวและงานกลุ่ม อีกทั้งยังเน้นกริยามารยาทในการเดิน การนั่ง การกิน การไหว้ การพูด การรับของจากผู้ใหญ่ตามความเหมาะสม

การพัฒนาด้านสังคม การเรียนรู้ด้วยระบบห้องเรียนวอลดอร์ฟแต่ละอายุในสภาวะแวดล้อมที่ใช้ระบบ วอลดอร์ฟจะมีการรวบรวมกลุ่มของเด็กที่มีอายุแตกต่างกันหรือหลายกลุ่มอายุ รวมเป็นหนึ่งครอบครัว เด็กจะอยู่ด้วยกันเป็นเวลาหลายปี โดยเด็กที่พัฒนาเต็มที่จะเปลี่ยนไปอยู่ในกลุ่มอายุอีกกลุ่มหนึ่งเมื่อเห็นว่ามีความพร้อม เช่น การทำงานกลุ่มทดลองวิทยาศาสตร์น้อย กลุ่มทำงานศิลปะสร้างสรรค์

การจัดกลุ่มแบบครอบครัว สภาวะ แห่งการเรียนแบบนี้ประกอบด้วยเด็กและผู้ใหญ่ เมื่อเด็กเติบโตมากขึ้น และมีความสามารถมากขึ้น เด็กจะเกิดความรับผิดชอบในการช่วยเหลือและดูแลสิ่งที่อยู่รอบ ๆ ตัวเด็ก และเพื่อให้เป็นประโยชน์แก่เด็ก ๆ ที่เป็นรุ่นน้อง

จริยธรรมในระบบวอลดอร์ฟ ควรพัฒนาเด็กไปในทิศทางที่ให้เด็กมีพฤติกรรมที่ดีและเป็นสุขภาพชน โดยค่อยๆ ทำให้เด็กได้รับการซึมซับสิ่งที่ดี ทั้งนี้ รวมถึง การมีความเคารพต่อตนเอง การยอมรับผู้อื่น ความมีจิตใจดี ความสงบ ความรัก ความมีจิตสำนึกที่ดี มีเกียรติ มีความรับผิดชอบ และมีความกล้าแสดงออกที่จะพูดแบบเปิดใจ การบริการผู้อื่นหรือจิตอาสา มุมมองในด้านจิตใจของระบบวอลดอร์ฟทำให้เด็กมีจิตสำนึกในการช่วยเหลือบริการ เอาใจใส่ผู้คนรอบข้าง ตั้งแต่การช่วยเหลือเพื่อนในชั้นเรียน หรือในโรงเรียน จนถึงในระดับชุมชน ที่ทำให้ทั้งเด็กและผู้ใหญ่มีจิตสำนึกในการให้ความช่วยเหลือผู้คนรอบข้าง

การพัฒนาด้านสติปัญญา จากที่ทางโรงเรียนใช้กิจกรรมวอลดอร์ฟทั้ง ๔ หมวดเพื่อพัฒนาด้านสติปัญญาโดยสื่อและอุปกรณ์ทั้ง ๔ หมวด หมวดชีวิตประจำวัน หมวดหมวดประสาทรับรู้ หมวดภาษา หมวดคณิตศาสตร์ ล้วนแต่เอื้อต่อพัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็ก และเป็นกิจกรรมที่เด็กได้ลงมือปฏิบัติเองทุกกิจกรรม การใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน การอ่านคำคล้องจอง การอ่านอนุทิน การแยกสีแยกกลมกลืน การเรียนรู้ตัวจากรูปธรรมไปสู่นามธรรมจากกิจกรรมที่เด็กใช้ในชีวิตประจำวันจากใกล้ตัวไปถึงรอบตัวเด็กซึ่งทำให้เกิดการพัฒนาการที่ยั่งยืนไปสู่องค์ความรู้ที่พัฒนาอย่างต่อเนื่องเพราะเด็กวัย ๓-๖ ขวบถือเป็นวัยแห่งการเรียนรู้และจดจำ

(๒) ข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑) มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง มีการตรวจสอบสุขภาพของผู้เรียน มีการแปรงฟันหลังรับประทานอาหาร

การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร

๒) เด็กทุกคนมีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ ช่วยเหลือ และแบ่งปัน

๓) เด็กร้อยละ ๙๐ สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จได้ด้วยตนเอง

๔) เด็กทุกคนสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้เหมาะสม

๕) เด็กทุกคนมีวินัยในตนเอง เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง

๖) เด็กร้อยละ ๙๐ ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงด้วยตนเอง

๗) เด็กร้อยละ ๙๐ สามารถดูแลรักษาธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และทิ้งขยะได้ถูกที่

ได้ด้วยตนเอง

๘) เด็กทุกคนสามารถปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์

๙) เด็กร้อยละ ๙๐ สามารถเล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนได้

๑๐) เด็กทุกคนสามารถทักทาย พูดคุยกับผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้อย่าง

เหมาะสมตามสถานการณ์

๑๑) เด็กทุกคนสามารถปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้

๑๒) เด็กทุกคนมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมกับวัย

๑๓) แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี รายงาน

กิจกรรม/โครงการ แบบประเมินและผลการประเมินพัฒนาการผู้เรียนทั้ง ๔ ด้าน ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล แบบวิเคราะห์นักเรียนรายบุคคล สมุดประจำตัวเด็กปฐมวัย แบบบันทึกการตรวจสอบสุขภาพ แบบบันทึกการชั่งน้ำหนัก-ส่วนสูง/ การตีมนม/การแปรงฟัน

(๓) จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น

- เด็กมีสุขภาพแข็งแรงเหมาะสมกับวัย

- เด็กมีอารมณ์ที่แจ่มใส

- จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อและอุปกรณ์ตามทฤษฎีวอลดอร์ฟ

ซึ่งทำให้เด็กมีสื่อและอุปกรณ์ที่หลากหลายในการเรียนรู้ทำให้การพัฒนาในด้านต่าง ๆ ของเด็กแต่ละคนเป็นไปตามศักยภาพของเด็กแต่ละคน

- การเอาใจใส่ดูแลเด็กระดับชั้นปฐมวัยถือว่าเป็นจุดเด่นของทางโรงเรียนมาก

เพราะสังเกตจากความการขอร่วมมือในด้านต่าง ๆ จากผู้ปกครองซึ่งได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีในทุก ๆ ครั้ง

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

- ห้องเรียนมีขนาดไม่เพียงพอสำหรับเด็กซึ่งมีประมาณ ๓๐ คน
- กิจกรรมกลางแจ้งเมื่อเด็ก ๆ อยากรออกไปเล่นเครื่องเล่นสนามไม่ได้เพราะเครื่องเล่นสนามชำรุด และสภาพอากาศร้อนเนื่องจากอยู่กลางแจ้ง

๓.๓ แผนการพัฒนาคุณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น

- ขยายห้องเรียนเพื่อรองรับเด็กในชุมชนได้ครอบคลุมทั่วถึง
- ทางโรงเรียนให้การสนับสนุนและส่งเสริมครูเข้ารับการอบรมและพัฒนาครูอยู่เสมอ
- การได้รับจัดสรรงบประมาณในระดับปฐมวัย

๒.๑.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑) ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒) วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

(๑) วิธีการพัฒนา

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านชำจานเนินทองได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนาให้ครูได้เข้าร่วมการอบรมตามแนวคิดวอลดอร์ฟเพื่อเพิ่มศักยภาพการสอนของคุณครูให้แม่นยำขึ้น พัฒนาการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของตามแนวคิดวอลดอร์ฟ พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ ภายใต้พื้นฐานของวิสัยทัศน์ (VISION) ของโรงเรียน คือ “โรงเรียนบ้านชำจานเนินทอง มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คู่คุณธรรม มีคุณภาพร่วมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ได้มีการดำเนินการบริหารและการจัดการเพื่อให้เกิดผลดีต่อสถานศึกษาและพัฒนาผู้เรียน - มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ปฏิบัติตามแผน ประเมินผลการดำเนินงานตามแผนและนำผลจากการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุง ดังนี้ โรงเรียนมีการวางแผนการพัฒนา จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๓ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีการดำเนินการตามแผน และมีการประเมินผลการดำเนินงานโครงการต่าง ๆ โดยใช้กระบวนการ PDCA

มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของกระทรวงศึกษาธิการ นำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยไปใช้อบรมเด็กตามวิถีชีวิตประจำวันและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ประเมินผลการนำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยไปใช้และนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร ดังนี้ โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาชั้น

พื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัด มีการดำเนินโครงการจัดซื้อจัดจ้างสื่อและอุปกรณ์สายชั้นอนุบาล โครงการโรงเรียนปลอดขยะ โครงการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม โครงการพัฒนาการเรียนรู้ปฐมวัย มีการติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน โดยใช้กระบวนการ PDCA

มีการรวบรวมและจัดเก็บข้อมูลในการบริหารจัดการและข้อมูลเกี่ยวกับเด็ก ได้นำข้อมูลที่ จัดเก็บไปใช้ประโยชน์ ประมวลผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีและบริหารจัดการ ข้อมูลที่เป็นระบบอย่างครบถ้วนถูกต้องและเป็นปัจจุบัน โรงเรียนมีการรวบรวมและจัดเก็บข้อมูลในการบริหาร จัดการและข้อมูลเกี่ยวกับเด็กในระบบสารสนเทศ

จัดทำโครงสร้างการบริหารงาน กำหนดคุณสมบัติและวางแผนอัตรากำลังมีกระบวนการส่งเสริม สนับสนุนการทำงานของบุคลากร กำกับติดตามการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากรให้เป็นไปตามแผน จัดกิจกรรมที่ สร้างสรรค์เพื่อการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคลากร ครอบครัวของเด็กและเครือข่ายภายนอกและเป็นตัวอย่างที่ดี ในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีโครงการพัฒนาครูและบุคลากรเพื่อจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ โครงการนิเทศภายใน โดยใช้กระบวนการ PDCA

มีการจัดทำนโยบายและแผนที่ครอบคลุมโครงสร้างอาคารบริเวณที่ตั้ง ภาวนในภายนอกอาคาร วัสดุอุปกรณ์ทุกชนิด รวมทั้งปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ปฏิบัติตามแผนอย่างเป็นระบบและมีการสำรวจค้นหาจุดเสี่ยงเพื่อหา แนวทางป้องกันและแก้ไขเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง ประเมินผลการดำเนินงานตามแผนและนำผลจากการประเมินไป พัฒนาและปรับปรุงการบริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ มีการจัด สภาพแวดล้อมภายนอกอาคารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีความปลอดภัย เครื่องเล่นสนามมีความเหมาะสมตาม พัฒนาการของเด็กตามวัย ปลอดภัยในการเล่นของเด็ก

จัดให้อาหารที่เหมาะสม และเพียงพอตามวัยทุกวัน จัดให้มีเครื่องชั่งน้ำหนักและเครื่องวัดความ ยาว ส่วนสูง ที่ได้มาตรฐาน ติดตั้งถูกต้อง และมีการฝึกใช้งานอย่างถูกวิธี ประเมินการเจริญเติบโตเป็นรายบุคคล อย่างถูกวิธี และมีการบันทึกข้อมูลน้ำหนัก ส่วนสูง ในกราฟการเจริญเติบโตเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง อย่างน้อย ทุก ๓ เดือน มียาและเวชภัณฑ์สามัญประจำบ้านและอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับปฐมพยาบาลเบื้องต้น จัดให้มีการ อบรมการปฐมพยาบาลเบื้องต้น

มีพื้นที่พอเพียงสำหรับการจัดกิจกรรมและกิจกรรมประจำวันของเด็ก และมีบริเวณที่จัดให้เด็ก รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ มีพื้นที่สำหรับนอนหลับ เน้นความสะอาด ปลอดภัยและอากาศถ่ายเท ได้ดี มีมุมประสบการณ์ แหล่งเรียนรู้ที่มีอุปกรณ์และครุภัณฑ์อย่างเหมาะสมทั้งในและนอกห้องเรียน มีการแยก ห้องน้ำ ห้องส้วม บริเวณแปร่งพื้นที่ล้างมืออย่างเป็นสัดส่วน และสะอาด มีการทำความสะอาดอย่างน้อยวันละ ๒ ครั้ง มีอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวสำหรับเด็กทุกคน จัดเก็บอย่างเหมาะสมและเป็นระเบียบ อุปกรณ์มี มาตรฐาน สะอาด เพียงพอกับการใช้งาน มีการตรวจสอบอุปกรณ์เป็นระยะและจัดให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีพื้นที่ประชาสัมพันธ์ มีการประเมินกิจกรรมเพื่อพัฒนา มีการสร้างเครือข่ายพ่อแม่ ผู้ปกครอง มีการจัดกิจกรรมที่พ่อแม่ ผู้ปกครอง ครอบครัวและชุมชนมีส่วนร่วมในโอกาส สำคัญต่าง ๆ ตามประเพณี ศาสนา และวัฒนธรรมของชุมชน มีการประเมินกิจกรรมเพื่อนำไปปรับปรุงและมีการ สร้างเครือข่ายชุมชน มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ข่าวสาร หรือความรู้ที่หลากหลาย และทันสมัย มีการประสาน เชื่อมโยงเครือข่ายภูมิปัญญาท้องถิ่นหน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาการดำเนินงานเกี่ยวกับ เด็กปฐมวัย

ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดห้องเรียนเป็น ๔ หมวด เช่น หมวดชีวิตประจำวัน หมวดประสาทรับรู้ หมวดภาษาและหมวดคณิตศาสตร์ มีการจัดวางสื่ออุปกรณ์ในแต่ละหมวดเพื่อให้เด็กได้ทำกิจกรรมเป็นระเบียบวางเป็นระบบระเบียบ ภายใต้พื้นฐานของเอกลักษณ์สถานศึกษา “โรงเรียนสะอาด บรรยากาศแหล่งเรียนรู้ เชิดชูตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และอัตลักษณ์ผู้เรียน “มีวินัย แต่งกายสะอาด มารยาทเรียบร้อย”

จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อการพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนามเล่นทรายที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง

มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

(๒) ข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑) มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น กล่าวคือ โรงเรียนมีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น และโรงเรียนได้ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติจริง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น

๒) มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ โดยผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินการ และมีการทบทวน ปรับปรุงให้สามารถนำไปใช้จริง และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

๓) นักเรียนมีผลการประเมินพัฒนาการ ๓ ปีซ้อนหลังเป็นไปตามเกณฑ์สถานศึกษาและสูงขึ้นต่อเนื่อง

๔) นักเรียนทุกคนมีความพร้อมเข้าเรียนในชั้นที่สูงขึ้น

๕) ครูทุกคนได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้ได้รับการอบรม พัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ และนำความรู้ ทักษะ ประสบการณ์นำมาใช้ในการพัฒนางานในหน้าที่และพัฒนาผู้เรียน

๖) โรงเรียนได้รับรางวัล “โรงเรียนปลอดภัย”

๗) ครูทุกคนได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้ ประสบการณ์ จากการจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อนำความรู้ แนวคิดมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

๘) ครูผู้สอนทุกคนได้รับการส่งเสริม สนับสนุน ส่งผลให้ได้รับรางวัลที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานวิชาชีพครู

๙) โรงเรียนมีผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ พ.ศ.๒๕๖๑ โดยรวมในระดับ ดี โดยใช้แบบประเมินของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

๑๐) มีแบบรายงานการประชุมผู้ปกครอง และผู้ปกครองนักเรียนมีความพึงพอใจในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนในระดับมากที่สุด

๑๑) มีแบบบันทึกข้อมูลน้ำหนัก ส่วนสูง และผลการประเมินพัฒนาการของเด็กทั้ง ๔ ด้านและมีแบบประเมินพัฒนาการผู้เรียน

๑๒) มีการประเมินโครงการจัดซื้อสื่อ อุปกรณ์ปฐมวัยสายชั้นอนุบาล โครงการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมโดยใช้กระบวนการ PDCA

๑๓) มีข้อมูลในระบบสารสนเทศมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยของโรงเรียน

๑๔) ข้อมูลการพัฒนาบุคลากร รายงานการอบรม, ID PLAN, SAR ของครูรายบุคคล, คำสั่งแต่งตั้งครูประจำชั้น

๑๕) มีแผนการจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ

๑๖) มีแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

๑๗) มีสนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย พร้อมทั้งมีแบบประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารเพื่อความปลอดภัย

๑๘) มีแบบบันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

๑๙) อุปกรณ์ภาษาและเครื่องใช้ส่วนตัวสำหรับเด็กทุกคน

(๓) จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคคุณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น

- มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย
- การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์

เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

- ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพและผ่านการอบรมพัฒนาครูของหลักสูตรปฐมวัย
- ครูผ่านการอบรมตามการเรียนรู้การสอนตามแนวคิดวอลดอร์ฟ

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

- จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน
- ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง
- กำหนดแผนการพัฒนาคูอย่างชัดเจน

๓.๓ แผนการพัฒนาคคุณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น

- โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
- โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการ

๒.๑.๓ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑) ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒) วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

(๑) วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านชำจานเนินทอง จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดวอลดอร์ฟซึ่งเด็กสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง ทำงานเป็นระบบระเบียบ มีการเก็บอุปกรณ์เมื่อทำงานเสร็จและสามารถทำงานอื่น ๆ ต่อไปได้ โดยเน้นให้เด็กได้ฝึกการหยิบจับ การทดลอง การทำซ้ำ ๆ ทำให้ซึมซับในกิจกรรมนั้น ๆ แม่นยำต่อไป เพื่อให้เด็กสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นความสุขสามารถช่วยเหลือตัวเองและเพื่อนด้วย เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ด้านสติปัญญา มีความคิดริเริ่มอดรู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัด

ประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน

ห้องเรียนมีการจัดบรรยากาศและการจัดสิ่งแวดล้อมที่ปลอดภัย และกว้างขวางพอเหมาะในการการเรียนการสอนในห้องเรียนอย่างเหมาะสม มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อได้นำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง ซึ่งรายละเอียดในแต่ละกิจกรรมการดำเนินงานมีดังนี้

มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับปรัชญา หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย จัดกิจกรรมในแต่ละวันให้พัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมสติปัญญา และภาษา การสื่อสาร จัดกิจกรรมเหมาะสมกับวัย

มีพื้นที่ มุมประสบการณ์การเรียนรู้อย่างน้อย ๔ มุม คือ มุมบล็อก มุมหนังสือ มุมบทบาทสมมติที่มีสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ที่หลากหลายและเพียงพอ ส่งเสริมให้เด็กทุกคนได้ทำกิจกรรม สอดคล้องกับบริบททางสังคมวัฒนธรรมและหน่วยการเรียนรู้ มีการสังเกต และบันทึกพฤติกรรมของเด็กในขณะทำกิจกรรม นำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดพื้นที่ มุม

มีการจัดกิจกรรมให้เด็กได้เคลื่อนไหว สำรวจ สังเกต สืบค้น ทดลอง และคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง จัดกิจกรรมให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ใหญ่และเด็กอื่นในบรรยากาศที่อบอุ่น มีความสุขและร่วมมือกันในลักษณะต่าง ๆ สนับสนุนให้เด็กริเริ่ม คิด วางแผน ตัดสินใจลงมือกระทำและแสดง นำเสนอความคิดและความรู้สึกโดยครูเรียนรู้ร่วมกันกับเด็ก จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดี การมีวินัยสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม และสร้างทักษะการใช้ชีวิตประจำวันตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง

มีโครงการจัดซื้อ สื่อและของเล่นที่เหมาะสมกับขั้นตอนการจัดประสบการณ์ ให้เด็กสังเกต หยิบจับ ลงมือทำเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ตามความสนใจทั้งในห้องและนอกห้อง มีการใช้สื่อเพื่อให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ที่มีปฏิสัมพันธ์ เด็กมีโอกาสได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับครู

มีการสังเกตพฤติกรรมและพัฒนาการของเด็ก และบันทึกเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอ ต่อเนื่องตลอดปีและสรุปผลการประเมินและรายงานผลให้ผู้ปกครองทราบอย่างน้อย ปีละ ๒ ครั้ง จัดทำสารนิทัศน์ด้วยการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลนำมาใช้ประโยชน์ในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กต่อไปอย่างได้ผล ประเมินพัฒนาการเด็กครอบคลุมทุกด้าน

มีการจัดอาหารให้กับเด็ก ๕ กลุ่มอาหารในปริมาณที่เพียงพอ เหมาะสมกับวัยของเด็ก ภาชนะที่ใส่อาหารและสถานที่รับประทานอาหารอย่างเหมาะสมกับความจำเป็นของเด็ก ดูแลและส่งเสริมการปฏิบัติกิจวัตรและกิจกรรมประจำวันเพื่อให้เด็กมีเจตคติและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ปริมาณที่เหมาะสม มีมารยาทและสุขนิสัยที่ดี

มีการส่งเสริมสุขนิสัยที่ดีให้เด็กในชีวิตประจำวันด้านการกิน การล้างมือ การแปรงฟัน การเล่น การนอน การรักษาความสะอาด และการป้องกันการติดเชื้อ มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสุขนิสัยที่ดีให้กับเด็กด้านการกิน การล้างมือ การแปรงฟัน เคลื่อนไหวร่างกาย เล่น ออกกำลังกาย การนอน และการรักษาความสะอาดโดยให้เด็กลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง

มีการตรวจสุขภาพอนามัยและความสะอาดของร่างกายประจำวันของเด็กทุกคน เช่น การตรวจผมตรวจเล็บ สำรวจและสังเกตอาการเจ็บป่วยของเด็ก มีการบันทึกผลการตรวจสุขภาพ ความสะอาดของร่างกาย การตรวจคัดกรองสุขภาพ และแบบบันทึกสุขภาพช่องปาก เมื่อพบเด็กที่มีปัญหาสุขภาพหรือเจ็บป่วยมีการดูแลเด็กเบื้องต้น แยกเด็กที่เจ็บป่วย และแจ้งให้ผู้ปกครองทราบ มีการบันทึกการเจ็บป่วยของเด็กเป็นรายบุคคล มีการให้ความช่วยเหลือ และให้การดูแลอย่างใกล้ชิดสำหรับเด็กที่บาดเจ็บหรือที่มีอาการป่วย

มีการติดตามและบันทึกการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคลทุก ๆ ๓ เดือน บันทึกลงในกราฟน้ำหนักตามอายุ ส่วนสูงตามอายุ น้ำหนักตามส่วนสูง และแปลผลภาวะโภชนาการ มีการส่งเสริมให้เด็กได้รับการตรวจสุขภาพตามกำหนด มีบันทึกการตรวจสุขภาพตามกำหนดเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง มีการให้ความช่วยเหลือเบื้องต้นกับเด็กที่มีปัญหาสุขภาพ และส่งต่อบุคลากรทางการแพทย์

มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านการคิดและสติปัญญา มีการจัดกิจกรรมให้เด็กได้พัฒนาทักษะกระบวนการคิด จินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ผ่านการเล่นอย่างอิสระ มีการส่งเสริมให้เด็กได้แก้ปัญหาด้วยตนเองในชีวิตประจำวัน การสร้างบรรยากาศให้เด็ก รู้สึกอบอุ่น กล้าคิดกล้าทำ

มีการจัดประสบการณ์ทางภาษาโดยให้เด็กได้สื่อสารความต้องการด้วยภาษา ท่าทาง ภาษาพูด และได้รับการตอบสนองอย่างเหมาะสมตามวัย มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทางภาษาที่หลากหลาย โดยเริ่มจากภาษาแม่ ภาษาถิ่นก่อนแล้วจึงใช้ภาษาไทยในการสื่อสารผ่านประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่น มีการจัดกิจกรรมและประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาการฟัง การพูดผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย การจัดกิจกรรมมีลักษณะบูรณาการ สนุกสนานและสร้างทัศนคติที่ดีต่อการใช้ภาษา ครูเป็นแบบอย่างของผู้ฟัง และผู้พูดที่ดีทั้งด้านการใช้ภาษา และมารยาทที่ดีในการฟังและพูด มีการใช้สื่อ และการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมทักษะการฟัง และการพูดให้กับเด็กอย่างเหมาะสม มีการสำรวจความสามารถในการพูด การได้ยิน หากพบว่าเด็กที่มีปัญหาหรือความบกพร่องในการฟังและการพูด มีการให้ความช่วยเหลือ

ในเบื้องต้นตามความต้องการจำเป็นของเด็ก และแนะนำผู้ปกครองหรือส่งต่อให้ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทางเพื่อวินิจฉัยและให้ความช่วยเหลือต่อไป

มีการจัดให้เด็กเลือกอ่านหนังสือในมุมหนังสือ หรือสถานที่ที่ครูจัดไว้ให้อย่างอิสระ มีความรู้สึกมั่นใจที่จะอ่านและสื่อสารความคิด ความต้องการ และความรู้สึก ผ่านการพูด วาดรูปหรือขีดเขียน อย่างเหมาะสมตามวัยและระดับพัฒนาการ แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การอ่านและการเขียน เบื้องต้น มีลักษณะการบูรณาการผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ด้วยการออกแบบกิจกรรมให้มีความสำคัญกับการเรียนรู้การอ่านและเขียนอย่างมีความสุข และมีความหมายต่อเด็ก การจัดกิจกรรมและประสบการณ์การเรียนรู้รวมทั้งการเตรียมความพร้อมการอ่านและการเขียน อยู่บนพื้นฐานของพัฒนาการและธรรมชาติการเรียนรู้ภาษาของเด็กปฐมวัย

มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่ สิ่งต่าง ๆ และธรรมชาติรอบตัว สามารถเชื่อมโยงสิ่งที่เรียนรู้ใหม่กับความรู้และประสบการณ์เดิมของเด็ก ยืดหยุ่นและพร้อมปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมกับความสนใจและความต้องการของเด็ก การจัดกิจกรรมมุ่งให้เด็กมีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ สนใจสิ่งที่อยู่รอบตัว และเรียนรู้กระบวนการแสวงหาความรู้ หากคำตอบในสิ่งที่สงสัยผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย การใช้สื่อ อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้

ให้ความสำคัญกับเด็กทุกคนรับฟังและยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล สร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมให้เด็กมีความมั่นคงทางอารมณ์ เห็นคุณค่าและมีความภาคภูมิใจในตนเอง ให้แรงเสริมทางบวกต่อพฤติกรรมที่ดี ชมเชย ให้กำลังใจอย่างสม่ำเสมอทั้งจากครูและกลุ่มเพื่อน จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กรับรู้เกี่ยวกับตนเองทั้งความคิด ความรู้สึก และการแสดงออกอย่างเหมาะสมกับกาลเทศะตามวัย ฝึกทักษะในการติดตาม กำกับและประเมินตนเอง ด้วยการชวนให้เด็กแสดงความคิดเห็นต่อการทำกิจกรรมหรือจากผลงานของเด็ก ชวนให้เด็กคิดตั้งคำถามเพื่อการพัฒนาหรือปรับปรุงตนเองจัดกิจกรรมที่เด็กได้พัฒนาการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างเด็กกับครู เด็กต่อเด็ก และจัดการแก้ไขความขัดแย้งที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสม

จัดกิจกรรมให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์อย่างอิสระ โดยครูยิ้มแย้มแจ่มใส เอาใจใส่ในการเสนอ สนองกับเด็ก และสนใจในสิ่งที่เด็กทำครูจัดให้เด็กมีประสบการณ์ทางสุนทรียภาพ ผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวร่างกายตามความสนใจและความถนัด ครูให้โอกาสเด็กได้ชื่นชมผลงานของตนเอง และผู้อื่น เพื่อสร้างความสุขและความภูมิใจในตัวเอง ครูเป็นแบบอย่างที่ดีควบคุมการแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม ทั้งทางสีหน้า ท่าทาง ครูนำผลการประเมินหลังการจัดกิจกรรมมาพิจารณาปรับปรุงวิธีการที่จะให้การช่วยเหลือเด็กที่ไม่มีความสุข ไม่ร่าเริง

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อปลูกฝังให้เด็กมีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ตามวัย โดยบูรณาการกับสาระการเรียนรู้ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและปลูกฝังให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ โดยให้เด็กได้ลงมือทำ ได้คิดเชิงเหตุผลทางธรรม และนำไปปฏิบัติได้จริง นำสถานการณ์ในชีวิตประจำวันหรือนิทาน มาเรียนรู้หรือการนำเสนอประสบการณ์ที่ได้จากการทำกิจกรรมไปปรับใช้จริง มีการติดตามให้มีการปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้เด็กปฏิบัติตามข้อตกลง กติกา มีความรับผิดชอบด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก จัดกิจกรรมให้เด็กเป็นผู้นำ ผู้ตาม รู้จักหน้าที่ตามวิถีประชาธิปไตย

สื่อสารและให้คำแนะนำเกี่ยวกับความพร้อมของผู้ปกครองและเด็กก่อนเข้าสู่โรงเรียน รวบรวมข้อมูลพื้นฐานของเด็กเกี่ยวกับสุขภาพการเติบโต พัฒนาการและพฤติกรรมของเด็กตลอดจนความ

ต้องการพิเศษและปัญหาที่อาจพบได้เพื่อส่งต่อไปในขั้นต่อไป จัดให้พ่อแม่ ผู้ปกครองพาเด็กไปทำความรู้จัก โรงเรียนและพบครู ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับเด็ก และเตรียมความพร้อมเพื่อให้การดูแลและพัฒนาเด็กได้เหมาะสมอย่างต่อเนื่อง มีการสื่อสารของครูระหว่างชั้นด้วยการส่งต่อข้อมูลประวัติ ผลพัฒนาการและการเรียนรู้โดยให้ผู้ปกครองรับทราบและมีส่วนร่วมกันพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง

(๒) ข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

จากการจัดกิจกรรมดังกล่าว เมื่อสิ้นปีการศึกษาโรงเรียนได้ประเมินผลตามแนวทางการประเมินคุณภาพตามเกณฑ์ที่ สพฐ. กำหนด ผลปรากฏว่า

๑) ครูสอนระดับปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ กล่าวคือ ครู วิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ได้ระดับดีขึ้นไป และครูเป็นผู้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาเต็มศักยภาพ โดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง

๒) ครูสอนระดับปฐมวัยทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข กล่าวคือ ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความสนใจ ความสามารถ หลากหลายรูปแบบ เด็กได้เล่น ลงมือกระทำ เรียนรู้ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข ด้วยการทำโครงการวิทยาศาสตร์ การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิตวอลดอร์ฟ

๓) ครูสอนระดับปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย กล่าวคือ จัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย จัดพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่มุมประสบการณ์ โดยให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน และครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจของเด็ก

๔) ครูสอนระดับปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไป ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ด้วยการประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

๕) มีผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้านและมีแบบประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

๖) มีพื้นที่ มุมประสบการณ์การเรียนรู้อย่างน้อย ๔ มุม คือมุมบล็อก มุมหนังสือ มุมบทบาทสมมติ มุมเกมการศึกษา

๗) บันทึกการสังเกต บันทึกพฤติกรรมของเด็กในแต่ละกิจกรรม แบบบันทึกผลหลังแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แบบบันทึกสุขภาพเด็กและการตรวจสุขภาพอนามัยของเด็ก แบบบันทึกน้ำหนักส่วนสูง

๘) บันทึกการประชุมผู้ปกครอง

๙) กิจกรรมส่งเสริมให้เด็กคุ้นเคยปรับตัวกับสิ่งแวดล้อม

๑๐) สมุดบันทึกพัฒนาการ การเจริญเติบโตของเด็ก

(๓) จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น

- เด็กมีพัฒนาการการอย่างสมดุล
- เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม
- มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้
- ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

- จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย
- พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค
- จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

๓.๓ แผนการพัฒนาคุณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น

- จัดทำโครงการ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย
- การประกันคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย
- จัดสำนักที่ตีเริ่มที่ปฐมวัย
- โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแนวคิดวอลดอร์ฟ

๒.๒ ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑) ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒) วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

(๑) วิธีการพัฒนา

วิธีการพัฒนา กิจกรรม กระบวนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อ

ระดับคุณภาพ

โรงเรียนบ้านชำงานเนินทอง มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายวิธี ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยการจัดโครงการหรือกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ได้แก่ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ซึ่งทางโรงเรียนส่งเสริมนักเรียนตามความสามารถ ความถนัดเป็นรายบุคคล รายกลุ่ม ครอบคลุม ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรม PLC การอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน ชั้น ป.๑-๓ และ ชั้น ป.๔-๖ กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต เป็นการแก้ปัญหาให้นักเรียนอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนจดบันทึกการอ่าน มีการทดสอบการอ่านออก การเขียนได้ ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ครุณาผลการทดสอบไปปรับปรุง พัฒนาผู้เรียน และออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน เช่น อ่าน เขียน คำพื้นฐานก่อนเล็กเรียน การแต่งประโยค จากสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน การเขียนเรื่องจากภาพ สรุปลงใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน กิจกรรมยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมเสริมทักษะ กิจกรรมทำโครงการเพื่อการเรียนรู้ กิจกรรมคิดเก่ง สมองไว เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดจำแนกแยกแยะ ไคร่ครวญ ไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความ

คิดเห็น แก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลและเชื่อมโยงความรู้ ประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ และโรงเรียนได้จัดกิจกรรมพัฒนาความสามารถการใช้สื่อ ICT เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนสามารถสืบค้นข้อมูล สื่อสารทางอินเทอร์เน็ตและนำเสนอผลงานผ่านสื่อเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสมกับวัย นอกจากนี้โรงเรียนจัดกิจกรรมค่ายวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ กิจกรรมส่งเสริมความรู้ทางวิทยาศาสตร์ กิจกรรมส่งเสริมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมจัดหาหนังสือเพิ่มเติมเสริมทักษะทางวิชาการ กิจกรรมวันอาเซียนเพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถ ประสบการณ์ การต่อยอดความรู้ สร้างสรรค์ชิ้นงาน และเพื่อให้ผู้เรียนได้เปิดโลกทัศน์แห่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนอย่างมีความสุขและเต็มศักยภาพ กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ ส่งเสริมให้นักเรียนทั้ง ๒ สถานที่ได้ทำกิจกรรมร่วมกัน ซึ่งเป็นการฝึกฝนให้นักเรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรมและประเพณี นอกจากนี้โรงเรียนยังได้จัดทำกิจกรรมการทดสอบ Pre O-NET , O-NET, Pre NT ,NT กิจกรรมการวัดผล การประเมินผล จัดหาแบบฝึกต่าง ๆ แนวข้อสอบและเทคนิคการทำข้อสอบมาให้ผู้เรียนได้ฝึกทำกิจกรรมการสอนซ่อมเสริมหลังเลิกเรียน วันหยุด วันเสาร์- อาทิตย์ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น พร้อมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิต โดยการทำไม้กวาดดอกหญ้า การปลูกผักปลอดสารพิษ การปลูกมะนาว เพื่อผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้หรือนำไปประกอบอาชีพต่อไป และการจัดกิจกรรมแนะแนว เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพที่สุจริต ได้แก่ โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน ๓ นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในชุมชนและนอกชุมชน เช่น โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านซำจาน บ้านพักเด็กและครอบครัว จังหวัดขอนแก่น สหกรณ์โคนมขอนแก่น จำกัด สวนป่าโรงเรียน วัดบ้านซำจานเนินทองและสถานปฏิบัติธรรมเวฬุวัน เพื่อให้ผู้เรียนได้มีประสบการณ์ และเป็นทางเลือกในการประกอบอาชีพต่อไป โดยมีรายละเอียดของแต่ละกิจกรรมดังนี้

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยโรงเรียนได้จัดทำโครงการส่งเสริมวินัย คุณธรรม ผู้เรียน อาทิเช่นกิจกรรมปลูกฝังค่านิยม ๑๒ ประการ กิจกรรมค่ายคุณธรรม กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี กิจกรรมออมทรัพย์ การประสานงานกับพระอาจารย์วิทยากรจากสถานปฏิบัติธรรมวัดเวฬุวัน เข้ามาร่วมจัดการเรียนการสอนในรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับพระพุทธศาสนา ซึ่งเป็นการฝึกการปฏิบัติอย่างแท้จริง เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีประพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่โรงเรียนกำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมาย และโรงเรียนได้มีการปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธี ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขให้กับผู้เรียน ดังจะเห็นจากกิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน ที่เป็นการส่งเสริมวิถีประชาธิปไตย เช่น กิจกรรมสถานักเรียน ที่มีการแบ่งหน้าที่ บทบาทของผู้เรียน ในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกัน กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย โดยการร่วมเดินรณรงค์ประชาธิปไตยและการทุจริตคอร์รัปชันต่าง ๆ กิจกรรมเขตพื้นที่รับผิดชอบที่นักเรียนทุกคนต้องทำงานร่วมกัน เพื่อสร้างความสามัคคีในหมู่คณะ กิจกรรมสำนึกความเป็นไทย กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมได้ร่วมมือกับเทศบาลตำบลบ้านค้อ กิจกรรมสวดมนต์ทุกวันสุดสัปดาห์ กิจกรรมแต่งกายด้วยชุดผ้าไทยทุกวันศุกร์ เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน สังคม มีจิตสาธารณะ มีความเสียสละ ช่วยเหลือผู้อื่น รักความเป็นไทย อนุรักษ์ประเพณี วัฒนธรรมไทย และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายแข็งแรง สุขภาพจิตที่ดี โดยการจัดกิจกรรมอาหารกลางวัน อาหารเสริมนม กิจกรรมวัน

สำคัญ อาทิ วันเด็ก วันขึ้นปีใหม่ วันพ่อ วันแม่ กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายในและกีฬากลุ่มเครือข่าย กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพร่างกาย กิจกรรมเดินวิ่งชอนแก่นมาราธอนนานาชาติ กิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ โครงการครู D.A.R.E. กิจกรรมเยี่ยมบ้าน กิจกรรมระบบช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมการจัดหาทุนการศึกษา และส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการป้องกันและหลีกเลี่ยงจากสิ่งเสพติดให้โทษ สภาวะเสี่ยงต่อความรุนแรง โรคร้าย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น โดยมีรายละเอียดของแต่ละกิจกรรมดังนี้

โรงเรียนมีการวางแผนการพัฒนา จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ โดยจัดทำแผนปฏิบัติการสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน “ โรงเรียนบ้านชำจานเนินทอง มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คู่คุณธรรม มีคุณภาพ ร่วมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ” และมีการประเมินผลการดำเนินงานในโครงการต่าง ๆ ดังนี้

จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีการดำเนินการตามแผนและมีการประเมินผลการดำเนินงานโครงการอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น โดยใช้กระบวนการ PDCA และภาพถ่ายกิจกรรมอ่านไทยวันละคำ และมีการดำเนินการตามแผนเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ รู้จักอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาโดยการสอนแบบโครงงานสอดแทรกในการทำกิจกรรมของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้แล้วมีการประเมินผลจากสถานการณ์จริง (authentic assessment) ดูจากความสามารถในการปฏิบัติของผู้เรียน ในขณะที่ทำกิจกรรมการเรียนรู้ (Learning process) และประเมินจากชิ้นงาน/ผลงานที่เกิดขึ้นจากการเรียนรู้ของผู้เรียน นอกจากนี้โรงเรียนยังมีการประเมินผลการดำเนินงานโครงการต่าง ๆ โดยใช้กระบวนการ PDCA

จัดทำแผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์และวิทยาการคำนวณ เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อสืบค้นข้อมูลในการเรียนได้

จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีการดำเนินการตามแผน และมีการประเมินผลการดำเนินงานโครงการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาไทย โครงการสอนเสริมเติมความรู้สู่ O-NET โครงการเพิ่มผลสัมฤทธิ์การประเมินการสอบ NT โดยใช้กระบวนการ PDCA

โรงเรียนมีการวางแผนการพัฒนา จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีการดำเนินการตามแผนและมีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น โครงการค่ายคุณธรรมจริยธรรม โครงการ Zero Waste โครงการค่ายลูกเสือ - เนตรนารี โครงการโรงเรียนธนาคาร โดยใช้กระบวนการ PDCA เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีการออมทรัพย์อย่างสม่ำเสมอ เสริมสร้างลักษณะด้านความรับผิดชอบให้กับนักเรียน และปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาในการทำกิจกรรมที่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อส่วนรวมพร้อมทั้งจัดตั้งธนาคารขยะเพื่อให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการลดปริมาณขยะ ทั้งการจัดเก็บ การแยกขยะ และการรีไซเคิลขยะรวมถึงเกิดรายได้จากขยะ

โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พัฒนานักเรียนให้สามารถปรับตัวเพื่อการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายให้มีคุณภาพตรงตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์และมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยใช้กระบวนการพัฒนาที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การลงคะแนนเสียง

เลือกตั้งประธานนักเรียน นอกจากนี้ยังมีการดำเนินการตามแผนและมีการประเมินผลการดำเนินงานโครงการต่าง ๆ โดยใช้กระบวนการ PDCA

(๒) ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๑๐๐ มีความสามารถในการอ่านคำพื้นฐาน เขียนคำพื้นฐาน ในระดับดี ตามเกณฑ์สถานศึกษา

๒) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๙๕.๐๒ มีความสามารถในการอ่านออกเสียง อ่านรู้เรื่อง การเขียนคำ และการเขียนเรื่อง ตามแบบประเมินและเกณฑ์การประเมินของสำนักทดสอบทางการศึกษา สพฐ.

๓) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๗๕ มีความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test :RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ รวม ๒ ด้านอยู่ในระดับดี

๔) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๑๐๐ มีความสามารถในการอ่านและการเขียนคำพื้นฐานภาษาไทย ในระดับดีมาก จากแบบทดสอบความสามารถในการอ่านและการเขียนคำพื้นฐานภาษาไทย ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต ๑

๕) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ร้อยละ ๙๖ มีความสามารถในการอ่านและการเขียนคำพื้นฐานภาษาไทย ในระดับดีมาก จากแบบทดสอบความสามารถในการอ่านและการเขียนคำพื้นฐานภาษาไทย ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต ๑

๖) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๘๘ มีความสามารถในการอ่านออกเสียง ในระดับดีมาก จากแบบทดสอบความสามารถในการอ่านและการเขียนคำพื้นฐานภาษาไทย ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต ๑

๗) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๕๙.๖๙ สูงกว่าระดับประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๓๒.๒๒ สูงกว่าระดับประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๔๑.๕๖ ต่ำกว่าระดับประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้อังกฤษ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๓๓.๐๖ ต่ำกว่าระดับประเทศ

๘) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๗๕ มีความสามารถใ้ภาษาอังกฤษแนะนำตนเอง สถานศึกษา และสนทนาอย่างง่าย

๙) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ร้อยละ ๙๐.๐๐ สามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ด้วยตนเอง

๑๐) นักเรียนร้อยละ ๙๙.๓๗ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตร ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไปตามเกณฑ์สถานศึกษากำหนด

๑๑) นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ร่วมกิจกรรมจิตอาสา

๑๒) นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำ มีจิตอาสา อยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

- ๑๓) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคน มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพอย่างน้อย ๑ อย่าง
- ๑๔) นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ร่วมโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของชุมชนอย่างต่อเนื่อง
- ๑๕) นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่น
- ๑๖) นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์กรมอนามัย และมีสุขภาพแข็งแรง
- ๑๗) มีการสอนงานอาชีพให้นักเรียน สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
- ๑๘) โรงเรียนมีโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็ง
- ๑๙) นักเรียนทุกคนได้รับการเยี่ยมบ้าน และโรงเรียนนำข้อมูลมาใช้ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
- ๒๐) นักเรียนได้รับรางวัล เกียรติบัตร ดังนี้

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เข้าร่วมโครงการพัฒนาศักยภาพนักประดิษฐ์หุ่นยนต์รุ่นเยาว์และการแข่งขันหุ่นยนต์ ครั้งที่ ๑ ณ โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน ๓ นักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ได้แก่

- ๑.เด็กหญิงจุฑาลักษณ์ ชมมูลเทียน
- ๒.เด็กชายภานุพงษ์ เสียมแหลม
- ๓.เด็กชายธีรวิษ ประทุมมา
- ๔. เด็กชายชินาธิป คำแสน

๒๑) แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนการจัดการเรียนรู้ เกียรติบัตร โล่รางวัล ภาพถ่าย ผลงาน/ชิ้นงานของครูและนักเรียน ผลสอบ O – NET, NT, RT ฯลฯ ผลสอบข้อสอบกลางประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ หนังสือราชการ บันทึกการแสดงความชื่นชม ภาพการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพของครู นักเรียน แบบ ปพ. ต่าง ๆ แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกการนิเทศภายใน รายงานกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ ที่ใช้กระบวนการ PDCA ผลการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียน ฯลฯ

(๓) จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น

- ๑) สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูล ๓ ปีย้อนหลัง เป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น
- ๒) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ
- ๓) ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย
- ๔) ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

- ๑) การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการต่ออย่างต่อเนื่อง จริงจัง
- ๒) การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบความสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป

๓) ผลการทดสอบระดับความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) มีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป

๔) จัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวนให้กับนักเรียน เปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล

๕) ผู้เรียนระดับชั้น ป.๑ -๖ ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

๖) ผู้เรียนระดับชั้น ป.๔ -๖ ยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติจนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ลี้มวัฒนธรรมอันดีงามของไทย

๓.๓ แผนการพัฒนาคุณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น

๑) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น

๒) พัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ไตร่ตรองไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

๓) พัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ

๔) พัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

๕) พัฒนาให้ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎ กติกา

๖) พัฒนาให้ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

โดยมีแผนงาน/โครงการที่โรงเรียนดำเนินงานมีดังนี้

๑) โครงการแก่ง ดี มีสุข

- กิจกรรมตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- กิจกรรมภาษาไทย/ภาษาอังกฤษวันละคำ
- กิจกรรมอ่านเขียนคำพื้นฐาน
- กิจกรรมจำขึ้นใจ(ท่องสูตรคูณ/บทอาขยาน
- กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ (RT, O-net ,NT)
- กิจกรรมรักการอ่าน

- กิจกรรมออมทรัพย์
- กิจกรรมวันปฐมนิเทศนักเรียน
- กิจกรรมวันสำคัญ
- กิจกรรมทำความสะอาดเขตพื้นที่รับผิดชอบ
- กิจกรรมส่งเสริมเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ ของโรงเรียน
- กิจกรรมสภานักเรียน
- กิจกรรมกีฬาภายใน, กีฬากลุ่ม
- กิจกรรมหนูน้อยฟันสวย
- กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาชุมชน
- กิจกรรมสวนครัวปลอดสารพิษ
- กิจกรรมคัดแยกขยะ
- กิจกรรมโรงเรียนปลอดภัย
- กิจกรรมทัศนศึกษา
- กิจกรรมอาหารกลางวันนักเรียน
- .กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ กิจกรรม กระบวนการบริหารและการจัดการที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

เพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ในโรงเรียนบ้านชำจานเนินทอง การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในการดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนบ้านชำจานเนินทอง โดยมีรายละเอียดดังนี้

โรงเรียนมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และวางแผนการพัฒนาโดยการมีส่วนร่วมจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา สี่ปี (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๖๔) แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ ให้บรรลุเป้าหมาย มีการดำเนินการตามแผนและมีการติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน โดยใช้กระบวนการ PDCA และบันทึกการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

โรงเรียนมีการดำเนินงานตามแผน และมีการประเมินผลการดำเนินงานโครงการสร้างเสริมความเข้มแข็งคณะกรรมการสถานศึกษา โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โครงการพัฒนาครูและบุคลากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและโครงการนิเทศภายใน โดยใช้กระบวนการ PDCA

โรงเรียนมีการวางแผน ดำเนินงานเพื่อบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกเป้าหมาย และมีการประเมินผลการดำเนินงานโครงการปรับปรุงหลักสูตร

โรงเรียนมีการดำเนินงานโครงการเพิ่มประสิทธิภาพระบบอินเทอร์เน็ต โครงการจัดซื้อวัสดุคอมพิวเตอร์ สำหรับส่งเสริมการเรียนการสอน โดยใช้กระบวนการ PDCA

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑) มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ โดยผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินการ และมีการทบทวน ปรับปรุงให้สามารถนำไปใช้จริง และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

๒) มีรูปแบบการบริหารงาน “CO-FRIENDS MODEL” ในการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เป็นระบบ และดำเนินการอย่างต่อเนื่อง มีความชัดเจนและเกิดประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลผลการประเมินและผลการจัดการศึกษา มาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง จนเป็นแบบอย่างได้

๓) นักเรียนมีผลการทดสอบ O-NET ๓ ปีซ้อนหลังเป็นไปตามเกณฑ์สถานศึกษา และสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติทุกวิชาและระดับชั้นที่สอบ และสูงขึ้นต่อเนื่อง

๔) ครูทุกคนได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้ได้รับการอบรม พัฒนามาตามมาตรฐานวิชาชีพ และนำความรู้ ทักษะ ประสบการณ์นำมาใช้ในการพัฒนางานในหน้าที่และพัฒนาผู้เรียน

๕) ครูทุกคนได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้ ประสบการณ์ จากการจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อนำความรู้ แนวคิดมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

๖) โรงเรียนได้รับรางวัลการจัดการขยะและสิ่งแวดล้อม ระดับชาติ

๗) โรงเรียนบ้านชำจาน มีคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

๘) โรงเรียนบ้านชำจาน มีคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ รวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๒)

๙) โรงเรียนบ้านชำจานเนินทองเข้าร่วมโครงการประกวดโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ระดับจังหวัด กลุ่ม A รงเรียนประถมศึกษาถึงขยายโอกาส โครงการการสร้างวินัยและการมีส่วนร่วมของคนชาติมุ่งสู่การจัดการขยะและสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน จังหวัดขอนแก่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

๑๐) โรงเรียนมีผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ พ.ศ.๒๕๖๒ โดยรวมในระดับยอดเยี่ยม โดยใช้แบบประเมินของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

๑๑) ได้จัดการบริหารข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน เช่น ข้อมูลผลกสนจัดการศึกษา ข้อมูลภาวะโภชนาการ โปรแกรม DMC (ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล) โปรแกรม B-OBEC (ข้อมูลที่ดินสิ่งก่อสร้าง) โปรแกรม M-OBEC (ข้อมูลครุภัณฑ์) โปรแกรม EMIS (ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน) โปรแกรม School MISS (ข้อมูลผลการเรียนตามหลักสูตร) ข้อมูลเด็กพิเศษ เพื่อนำมาใช้ในการบริหารและการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนทุกกลุ่มอย่างเป็นระบบ ทันสมัย

๑๒) ผู้ปกครองนักเรียนมีความพึงพอใจในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนในระดับมากที่สุด

๑๓) แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี เกียรติบัตร โล่รางวัล ภาพถ่าย ผลงาน ชิ้นงาน (ที่โรงเรียน) หนังสือราชการ บันทึกการแสดงความชื่นชม ภาพการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพใน Facebook ผลงานที่แสดงไว้ใน You tube (อาจนำเสนอเป็น QR-CODE)

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคูณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น

สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพที่กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและชุมชน มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ความสามารถ ประสพการณ์ อุทิศตนทุ่มเทและเสียสละให้การพัฒนาคูณภาพผู้เรียนอย่างเต็มประสิทธิภาพ ชุมชนเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้มีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาที่มีคุณค่าและคุณประโยชน์ต่อการพัฒนาคูณภาพอย่างแท้จริง หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ความสำคัญต่อการพัฒนาคูณภาพการศึกษา รับฟังสภาพปัญหาและสนับสนุนทรัพยากรทั้งวัสดุ อุปกรณ์ สถานที่ งบประมาณและกิจกรรมโครงการ เพื่อพัฒนาคูณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาขาดอาคารสำหรับห้องปฏิบัติการที่มีความเหมาะสมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ โต๊ะเก้าอี้นักเรียนและครูมีสภาพเก่า สถานศึกษาขาดแคลนเครื่องคอมพิวเตอร์และห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่เป็นเอกเทศจากชั้นเรียน เครื่องคอมพิวเตอร์มีสภาพเก่า ชำรุด ไม่เสถียรและสนับสนุนการใช้งานของ Window ที่ทันสมัยและมีการนิเทศ ติดตาม ที่ชัดเจนและต่อเนื่อง

๓.๓ แผนการพัฒนาคูณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น

๑) จัดทำแผนงานโครงการขอความอนุเคราะห์งบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒) วางแผนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้ปกครอง และสร้างความมั่นใจให้ผู้ปกครองส่งบุตรหลานมาเข้าเรียน ไม่ส่งบุตรหลานไปเรียนในเมือง เพื่อให้นักเรียนเพิ่มขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ กิจกรรม วิธีการพัฒนาที่ส่งผลกระทบต่อระดับคุณภาพ

โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมพัฒนาครูให้ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ อย่างมีประสิทธิภาพ โดยดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม เน้นผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ เช่น การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมชุมนุมตามความสนใจของผู้เรียน เพื่อแสวงหาความรู้ในการพัฒนาตนเอง สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเองและสังคมได้ ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการแสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น ได้แก่โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการเพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้ มีทักษะทางวิชาการที่หลากหลายและได้แสดงออกซึ่งความรู้ ความสามารถในด้านวิชาการตามศักยภาพ ครูได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการอ่านและแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง โดยจัดทำโครงการรักการอ่านเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่านและส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้บริการห้องสมุดและสื่อเทคโนโลยีในการสืบค้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ได้แก่ กิจกรรมคัดแยกขยะ เพื่อให้ผู้เรียนได้ตระหนักและรู้คุณค่าของทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีความรู้ ความเข้าใจและใช้ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนเป็นแหล่งศึกษาเรียนรู้

โรงเรียนได้จัดทำโครงการบูรณาการเรียนรู้ออกจากชุมชน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้รอบตัว มีจิตสำนึกที่ดีและรักชุมชนของตนเองและเพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง นอกจากนี้ยังได้เชิญครูภูมิปัญญาท้องถิ่นมามีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นและร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมอย่างหลากหลายและต่อเนื่อง ในด้านการตรวจสอบประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ครูผู้สอนได้ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายตามธรรมชาติของวิชา ซึ่งเน้นการประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง มีกระบวนการประเมินอย่างเป็นระบบ ทั้งประเมินก่อนสอน ระหว่างสอน และประเมินหลังสอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย และการจัดการเรียนการสอนตามรายวิชา ผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลด้วยครูผู้สอนได้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนหลังการประเมินเพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเองและครูผู้สอนได้นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบของการวิจัยในชั้นเรียนต่อไป โดยมีรายละเอียดดังนี้

โรงเรียนมีการวางแผนการพัฒนา จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีการดำเนินการตามแผน และมีการประเมินผลการดำเนินงานกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงการ และโครงการนิเทศภายใน โดยใช้กระบวนการ PDCA

โรงเรียนการดำเนินการตามแผน และมีการประเมินผลการดำเนินงานโดยการจัดทำทะเบียนสื่อ แผนการจัดการเรียนรู้ และการประเมินผลโครงการนิเทศภายใน

ครูและนักเรียนทุกห้องมีข้อตกลงร่วมกันในการเรียนการสอน มีการแบบบันทึกโฮมรูม โครงการนิเทศภายใน มีการจัดบรรยากาศการจัดชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

มีการจัดทำรายงานการวิจัยในชั้นเรียน แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล แผนการจัดการเรียนรู้ ปฏิทินวิชาการ มีการดำเนินงานตามแผน และมีการประเมินผลการดำเนินงานโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษา โดยใช้กระบวนการ PDCA

มีการจัดประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละ ๑ ครั้ง มีกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) เพื่อให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑) ครูผู้สอนทุกคนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในการพัฒนากระบวนการคิดใช้กระบวนการกลุ่ม ให้นักเรียนปฏิบัติจริง และครูใช้คำถามระดับสูงในการจัดกิจกรรมเพื่อกระตุ้น ส่งเสริมกระบวนการคิดและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้นักเรียนมีโอกาสแสดงความคิดเห็น สรุปการเรียนรู้ การนำเสนอ และนำความรู้ ทักษะ ไปใช้ในชีวิตประจำวัน โดยใช้การจัดการเรียนรู้กระบวนการแก้ปัญหา การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะ การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน การจัดการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การจัดการเรียนรู้ STEM Education การใช้บทบาทสมมติ การเล่นเกม การจัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้

๒) ครูผู้สอนทุกคนมีส่วนร่วมในการในการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาทุกปี สอดคล้องกับนโยบาย และการเปลี่ยนแปลงสาระการเรียนรู้ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งนักเรียนปกติ และนักเรียนพิเศษ เรียนรวม โดยเชื่อมโยงกับท้องถิ่น การดำเนินชีวิตของนักเรียน และสอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ ความรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และเตรียมผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ ในการใช้ชีวิตในโลกอนาคต และตอบสนองกับการพัฒนานักเรียนพิเศษเรียนรวม ที่ได้รับการพัฒนาตามความสามารถและศักยภาพ

๓) ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ได้จัดการเรียนรู้สำหรับเด็กพิเศษ เรียนรวมนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ โดยใช้แผน IEP เพื่อการพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล

๔) ครูทุกคนใช้สื่อ เทคโนโลยี Computer แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในโรงเรียน ภายนอกโรงเรียน ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน ทั้งครูภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดการเรียนรู้ในการทอเสื่อ จักสาน และให้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ทั้งกิจกรรมในห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ การจัดกิจกรรมโครงการสำรวจตามความต้องการและปัญหาที่ต้องการเรียนรู้ แก่ไข

๕) ครูผู้สอนทุกคน ได้จัดห้องเรียนที่สะอาด เรียบร้อย ปลอดภัย และพื้นที่ว่างในห้องเรียน สื่อการเรียนรู้อบรมอากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกคน

๖) ครูผู้สอนทุกคนได้ร่วมจัดห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของผู้เรียน จัดบรรยากาศในห้องสมุดให้จูงใจในการใช้ จัดให้มีหนังสือ คอมพิวเตอร์ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ศึกษา ค้นคว้า ได้เข้าถึงในการใช้และการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพ

๗) ครูผู้สอนทุกคนจัดการเรียนรู้โดยเน้นการปฏิสัมพันธ์เชิงบวก รักและเอาใจใส่นักเรียน สร้างนักเรียนให้เป็นคนดี ให้นักเรียนมีความมั่นใจ ปลอดภัย ที่จะเรียนรู้กับครูและเพื่อน และเรียน เล่นอย่างมีความสุข และได้รับคำชื่นชมจากผู้ปกครองในการดูแลนักเรียน

๘) ครูผู้สอนทุกคนดำเนินการวัด ประเมินผลผู้เรียนโดยเก็บข้อมูลจากวิธีการหลากหลาย เช่น การสอบถาม สัมภาษณ์ ให้คะแนนจากผลงาน รายงาน ชิ้นงาน การทำงานกลุ่ม พฤติกรรมการเรียน การทำงาน ลักษณะนิสัย การสอบทั้งแบบอัตนัย และปรนัย การปฏิบัติจริง สอดคล้องกับธรรมชาติวิชา และเป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียน มีการให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่ผู้เรียน ผู้ปกครอง เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๙) ครูผู้สอนส่วนใหญ่ นำผลการประเมินในการจัดการเรียนรู้มาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน และใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน

๑๐) ครูผู้สอนทุกคนมีส่วนร่วมในการในการจัดการบริหารข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน เช่น ข้อมูลผลกสนจัดการศึกษา ข้อมูลภาวะโภชนาการ โปรแกรม DMC (ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล) โปรแกรม B-OBEC (ข้อมูลที่ดินสิ่งก่อสร้าง) โปรแกรม M-OBEC (ข้อมูลครุภัณฑ์) โปรแกรม EMIS (ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน) โปรแกรม School MISS (ข้อมูลผลการเรียนตามหลักสูตร) ข้อมูลเด็กพิเศษ เพื่อนำมาใช้ในการบริหารและการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนทุกกลุ่ม

๑๑) แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนการจัดการเรียนรู้ เกียรติบัตร โฉรารางวัล ภาพถ่าย ผลงาน/ชิ้นงานของครูและนักเรียน (ที่โรงเรียน) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบระดับชาติ (RT, NT, O-NET) หนังสือราชการ บันทึกการแสดงความชื่นชม ภาพการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพของครู นักเรียนใน Facebook ผลงานที่แสดงไว้ใน You tube ของครู นักเรียน (อาจนำเสนอเป็น QR-CODE)

๑๒) รายงานผลการดำเนินโครงการต่าง ๆ โดยใช้กระบวนการ PDCA เช่น รายงานการขับเคลื่อนกระบวนการเรียนรู้ PLC รายงานโครงการนิเทศภายใน

๑๓) ภาพบรรยากาศการจัดชั้นเรียน แบบบันทึกเอกสารชั้นเรียนต่าง ๆ เช่น แบบบันทึกโฮมรูม ข้อตกลงในชั้นเรียน

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น

โรงเรียนมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายตลอดปีการศึกษา จากรายงานผลการคัดกรองนักเรียนรายบุคคล ทำให้สามารถกำหนดกิจกรรมที่ต้องเสริมพัฒนาการนักเรียนที่มีปัญหาต่าง ๆ เช่น กิจกรรมพัฒนาด้านการอ่านการเขียน กิจกรรมสอนซ่อมเสริม กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ และกิจกรรมส่งเสริมทักษะนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในแต่ละด้านผ่านกิจกรรมโครงการตามแผนปฏิบัติการ ทำให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพและความถนัดของตนเองอย่างแท้จริง

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

การพัฒนานวัตกรรมการเรียนด้านการอ่าน การเขียน ด้านการคิดคำนวณ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านการคิดวิเคราะห์ และ การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

๓.๓ แผนการพัฒนาคุณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น

๑) จัดกิจกรรมเสริมพัฒนาการอ่านการเขียนนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองทุกระดับชั้นในชั่วโมงซ่อมเสริม โดยใช้แบบฝึกพัฒนาการอ่าน การเขียน บันทึกการอ่านประจำวัน กิจกรรมอ่านท่องสรรในชั่วโมงโฮมรูม จัดกิจกรรมประกวดการอ่านเร็ว เขียนไว

๒) จัดกิจกรรมเสริมพัฒนาการด้านการคิดคำนวณ ในชั่วโมงโฮมรูมหรือชั่วโมงซ่อมเสริม โดยใช้แบบฝึกคณิตคิดเร็ว จัดกิจกรรมแข่งขันประกวดรายภาคเรียน

๓) จัดกิจกรรมเสริมพัฒนาการด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ กิจกรรมสนทนาพาเพลินก่อนเข้าห้องเรียน กิจกรรมท่องศัพท์มหาสนุกก่อนกลับบ้าน จัดกิจกรรมแข่งขันแรลลี่คำศัพท์

๔) การพัฒนากิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านวิทยาศาสตร์ และทักษะการคิดวิเคราะห์ การจำแนก แยกแยะ โดยใช้กิจกรรมตอบปัญหาวิทยาศาสตร์ การชมวิดิทัศน์การแข่งขันตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์ การสืบเสาะแสวงหาความรู้ และผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนบ้านชำจานเนินทอง

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓
ระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายและการปฏิรูป การศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพ การศึกษาทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับการศึกษา และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้ มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษา พิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนบ้านชำจานเนินทอง จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและจากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนใน โรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชน ชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ การศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพ ภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๓/๒๕๖๓ เมื่อ วันที่ ๒๓ กรกฎาคม ๒๕๖๓ เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านชำจาน เนินทอง มีคุณภาพและมาตรฐานจึงกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับ การศึกษาปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(นายณพัทธ์ วรวัสส์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชำจานเนินทอง

มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓
มีจำนวน ๓ มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

รายละเอียดแต่ละมาตรฐาน มีดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง
ได้

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้
ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุม พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๒.๒ จัดให้ครูเพียงพอกับชั้นเรียน

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด
ประสบการณ์

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมปรับปรุงการจัด
ประสบการณ์และ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไป
ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

การกำหนดค่าเป้าหมาย แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านชำจานเนินทอง
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓
ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ ตามประเด็นพิจารณาในมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง	๑) เด็กร้อยละ ๘๐ มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย
	๒) เด็กร้อยละ ๘๐ มีสุขภาพอนามัยและสุขนิสัยที่ดี
	๓) เด็กร้อยละ ๘๐ ปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียน รวมทั้งเล่นและปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างปลอดภัยต่อตนเอง และต่อผู้อื่น
	๔) เด็กร้อยละ ๘๐ รู้และปฏิบัติตนที่หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย
	๕) เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๑) เด็กร้อยละ ๘๐ ร่าเริง แจ่มใส สามารถแสดงอารมณ์ ความรู้สึก ได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสมตามวัย
	๒) เด็กร้อยละ ๘๐ กล้าพูด กล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ได้อย่างปลอดภัยต่อตนเอง และต่อผู้อื่น
	๓) เด็กร้อยละ ๘๐ สนใจศิลปะ-ดนตรี มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และดนตรีได้ สร้างสรรค์ผลงานศิลปะ ได้เหมาะสมตามวัย
	๔) เด็กร้อยละ ๘๐ มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ ช่วยเหลือและแบ่งปัน
	๕) เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จได้ด้วยตนเอง
	๖) เด็กร้อยละ ๘๐ รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย และรู้จักอดกลั้นต่อสิ่งเร้าใจที่มากระทบหรือพบเห็น
	๗) เด็กร้อยละ ๘๐ มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด
	๘) เด็กร้อยละ ๘๐ ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๑) เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้เหมาะสม
	๒) เด็กร้อยละ ๘๐ มีวินัยในตนเอง เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง
	๓) เด็กร้อยละ ๘๐ ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียง
	๔) เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถดูแลรักษาธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน รวมทั้งทิ้งขยะได้ถูกที่ด้วยตนเอง
	๕) เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถปฏิบัติตามมารยาทไทยได้เหมาะสมกับกาลเทศะ เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่
	๖) เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถเล่นหรือทำงานร่วมกับผู้อื่น และยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลได้
	๗) เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๑) เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้
	๒) เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถจับคู่ เปรียบเทียบ จำแนก จัดกลุ่ม และเรียงลำดับเหตุการณ์ได้
	๓) เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และค้นหาคำตอบโดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเองได้
	๔) เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถระบุปัญหา สร้างทางเลือก และเลือกวิธีแก้ปัญหาได้
	๕) เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถอธิบาย เชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในสถานการณ์หรือการกระทำได้
	๖) เด็กร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการคิดรวบยอด และคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์
	๗) เด็กร้อยละ ๘๐ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหว และท่าทางการเล่นอิสระ
	๘) เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนซ์ยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุม พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๑) สถานศึกษามีหลักสูตรที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่นอีกทั้งมีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
	๒) สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้และลงมือปฏิบัติตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ รวมทั้งสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น
๒.๒ จัดให้ครูเพียงพอกับชั้นเรียน	๑) สถานศึกษามีการจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน หรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมปฐมวัย อย่างเพียงพอกับชั้นเรียน
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๑) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู (ปฐมวัย)ทุกคนมีทักษะในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการเด็ก อีกทั้งใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบและจัดกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ
	๒) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู (ปฐมวัย)ทุกคนมีการสังเกตและประเมินเด็กเป็นรายบุคคล
	๓) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู (ปฐมวัย)ทุกคนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว
	๔) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู (ปฐมวัย)ทุกคนพัฒนาการจัดประสบการณ์เด็กด้วยการใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community : PLC) เป็นวิธีการพัฒนา
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๑) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก
	๒) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล กลุ่ม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ (ต่อ)

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
	๓) สถานศึกษาจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็ก มุมปั้นแป้ง สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยี และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็ก	๑) สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กอย่างเพียงพอและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๑) สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะระหว่างการทำงาน ส่งผลต่อคุณภาพมาตรฐานการของสถานศึกษา บูรณาการการทำงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดี และได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ๒) สถานศึกษามีการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๑) ครู (ปฐมวัย) ทุกคนมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดประสบการณ์/กิจกรรม และช่วยเหลืออย่างเหมาะสมกับเด็ก ๒) ครู (ปฐมวัย) ทุกคนมีแผนและการใช้แผนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ โดยความร่วมมือของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	๑) ครู (ปฐมวัย) ทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรมเรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๑) ครู (ปฐมวัย) ทุกคนจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย อากาศถ่ายเทสะดวก เด็กมีส่วนร่วมในการจัดห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การจัดมุมต่างๆ การเก็บดูแลรักษาของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ให้เป็นระเบียบสวยงาม ๒) ครู (ปฐมวัย) ทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิถีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๑) ครู (ปฐมวัย) ทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ๒) ครู (ปฐมวัย) ทุกคนมีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ๓) ครู (ปฐมวัย) ทุกคนมีการนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ	ยอดเยี่ยม
ระดับ	ดีเลิศ
ระดับ	ดี
ระดับ	ปานกลาง
ระดับ	กำลังพัฒนา

๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ	แปลผล
น้อยกว่าร้อยละ ๖๐.๐๐	๑	ระดับกำลังพัฒนา
ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙	๒	ระดับปานกลาง
ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙	๓	ระดับดี
ร้อยละ ๘๐.๐๐ – ๘๙.๙๙	๔	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	๕	ระดับยอดเยี่ยม



ประกาศโรงเรียนบ้านชำจานเนินทอง

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายและการปฏิรูป การศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพ การศึกษาทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับการศึกษา และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้ มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษา พิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนบ้านชำจานเนินทอง จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและจากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนใน โรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชน ชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ การศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพ ภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๓/๒๕๖๓ เมื่อ วันที่ ๒๓ กรกฎาคม ๒๕๖๓ เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านชำจาน เนินทอง มีคุณภาพและมาตรฐานจึงกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(นายณพัทธ์ วรสุวัส)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชำจานเนินทอง

มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓
มีจำนวน ๓ มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

รายละเอียดแต่ละมาตรฐาน มีดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ตรงตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและสามารถปฏิบัติได้จริง

๒.๒ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนา
คุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้

๒.๓ สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม
หลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ
เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ
และการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน
ชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ
เรียนรู้

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ

ตามประเด็นพิจารณาในมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสาร และการคิด คำนวณ ตามเกณฑ์ ที่สถานศึกษากำหนด	๑) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทยอยู่ในระดับดี ขึ้นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด
	๒) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร นำเสนองาน ผลงานได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด
	๓) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน คำ และประโยคภาษาอังกฤษ ได้ตามระดับชั้นตรงตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด
	๔) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถใช้ภาษาอังกฤษแนะนำตนเอง สถานศึกษา และบทสนทนาอย่างง่ายได้ตามระดับชั้นและตรงตามหลักสูตรสถานศึกษา
	๕) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
๑.๑.๒ มีความสามารถในการวิเคราะห์ และ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๑) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและการแก้ปัญหาได้
	๒) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและการแก้ปัญหาได้
	๓) นักเรียนร้อยละ ๘๐มีความสามารถในการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและการแก้ปัญหาได้
๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม	๑) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลงานจากการทำโครงการ/ผลงานประดิษฐ์ใหม่ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหา อุปสรรคของการทำงานได้ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ชิ้น

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (ต่อ)	
ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๑.๑.๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๑) นักเรียนร้อยละ ๘๐ สามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเองได้
	๒) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสม
	๓) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถด้านการสื่อสารผ่านเครือข่ายสังคม (Social Network) เพื่อพัฒนาตนเองด้านการเรียนรู้ การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม
๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีระดับผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป
	๒) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีระดับผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	๓) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีระดับผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	๔) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีระดับผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับ ๓ ขึ้นไป

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๑.๒.๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด	๑) นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไปตามระดับชั้น
๑.๒.๒ มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
	๒) นักเรียนร้อยละ ๘๐ ร่วมโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียนและชุมชนอย่างต่อเนื่อง
	๓) นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่น
๑.๒.๓ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๑) นักเรียนทุกคนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำ มีจิตอาสา ยอมรับความคิดเห็น และอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น
๑.๒.๔ มีสุขภาพร่างกาย และจิตสังคม	๑) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์กรมอนามัย และมีสุขภาพแข็งแรง
	๒) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะชีวิต โดยรู้และเข้าใจ สามารถป้องกันตนเองจากสภาวะหรือสถานการณ์ที่มีความเสี่ยง
	๓) นักเรียนร้อยละ ๘๐ เข้าใจและยอมรับในความแตกต่างทางวัฒนธรรม เชื้อชาติ

มาตรฐานที่ ๒ ด้านการบริหารและจัดการ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๒.๑ เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๑) สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
	๒) สถานศึกษามีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาของชาติ/ยุทธศาสตร์ชาติ/นโยบายของสำนักงาน เขตพื้นที่ โดยความร่วมมือของทุกฝ่าย/มีการนำแผนไปปฏิบัติ/มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และนำข้อมูลมา ใช้ในการปรับปรุงพัฒนาและเป็นแบบอย่างได้
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	๑) สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารจัดการที่ชัดเจน ครอบคลุมทั้ง ๔ งานหลักของ สถานศึกษา และมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ที่ชัดเจน ๒) สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ ๓) สถานศึกษามีระบบระบบนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๑) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาทั้งระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เชื่อมโยงกับชีวิตจริงและท้องถิ่นและเป็นแบบอย่างได้
	๒) สถานศึกษาจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างรอบด้านตามศักยภาพ และประเภทของความพิการ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑) ครูและบุคลากรได้รับการสนับสนุนให้เข้ารับการอบรมตรง/สอดคล้องกับ ความต้องการและหน้าที่ที่ปฏิบัติ อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา
	๒) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูพัฒนางานโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๑) สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อนเพียงพอ สำหรับนักเรียนและมีแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่เข้าถึงได้ง่าย
	๒) สถานศึกษามีห้องสมุด ห้องปฏิบัติการเพียงพอ และจัดเวทีทางวิชาการให้ นักเรียนทุกคนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน อย่างน้อย ๒ ครั้งต่อ ๑ ปีการศึกษา
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัด การเรียนรู้	๑) สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและ เรียนรู้อย่างพอเพียง และใช้ประโยชน์เต็มศักยภาพ ๒) สถานศึกษามีการส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
<p>๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต</p>	<p>๑) ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการศึกษา และตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้และจัดระบบการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง</p>
	<p>๒) ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดการเรียนการสอนได้จริง และผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตรจริงได้</p>
	<p>๓) ครูทุกคนมีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ (วิจัย/สื่อการสอน/รูปแบบ/วิธีการ) อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ชิ้น และมีการเผยแพร่แลกเปลี่ยนการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา</p>
<p>๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p>	<p>๑) ครูร้อยละ ๘๐ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และสร้างโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย</p>
	<p>๒) ครูร้อยละ ๘๐ ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนและภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>
<p>๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</p>	<p>๑) ครูร้อยละ ๘๐ จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ให้น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน</p>
	<p>๒) ครูร้อยละ ๘๐ มีการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความสุข</p>
<p>๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>๑) ครูร้อยละ ๘๐ ตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ</p>
<p>๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p>	<p>๑) ครูร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น</p>
	<p>๒) สถานศึกษามีการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ</p>

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย

๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ยอดเยี่ยม

ระดับ ดีเลิศ

ระดับ ดี

ระดับ ปานกลาง

ระดับ กำลังพัฒนา

๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ	แปลผล
น้อยกว่าร้อยละ ๕๙.๙๙	๑	ระดับกำลังพัฒนา
ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙	๒	ระดับปานกลาง
ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙	๓	ระดับดี
ร้อยละ ๘๐.๐๐ – ๘๙.๙๙	๔	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	๕	ระดับยอดเยี่ยม

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓
มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	สรุปค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านกากรจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำเสนอผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน (ระดับ คุณภาพ)	ผลที่ได้ปีการศึกษา ๒๕๖๓
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๘.๙
๒) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารอังกฤษ	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๗๕
๓) มีความสามารถในการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๙๗.๒
๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑) นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีระดับผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐.๑๓
๒) นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีระดับผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๗๙.๘๕
๓) นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีระดับผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๗๘.๕๕
๔) นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีระดับผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๓.๗๘
๕) นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีระดับผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐.๐๙
๖) นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีระดับผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๖.๒๒
๗) นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีระดับผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๕.๘๐
๘) นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีระดับผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพฯระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๐.๕๕
๙) นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีระดับผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๖๖.๓๘
๑๐) คะแนนเฉลี่ยร้อยละการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เปรียบเทียบกับต้นสังกัด (สพฐ)	สูงกว่า	+ ๒.๕๙
๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๑๐๐
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๑๐๐
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๑๐๐
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๑๐๐

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน (ระดับ คุณภาพ)	ผลที่ได้ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ



คำสั่งโรงเรียนบ้านชำจานเนินทอง

ที่ ๑๕ / ๒๕๖๔

เรื่อง คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ทุกระดับ ประกอบด้วยระบบประกันภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงาน ต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๒ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่กำหนดให้มีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นกลไกหลัก ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ อันส่งผล ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก โรงเรียนบ้านชำจานเนินทอง จึงแต่งตั้งบุคคลในท้ายคำสั่งนี้เป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อทำการประเมินมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แล้วเสร็จ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

- | | | |
|--------------------------------|----------------------------|---------------|
| ๑.๑ นายนพรัตน์ วรวิสุต | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ นายพีรตน์ พันธ์ศรี | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๑.๓ นายสมาน งอกกำไร | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาฯ | กรรมการ |
| ๑.๔ นางสาวสุณีรัตน์ วิทักษบุตร | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการและ |

เลขานุการ

มีหน้าที่ให้คำแนะนำ ปรึกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาแก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการจัดการรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๑. นายนพริชต์ วรวิสุต	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายพิรตณย์ พันธุ์ศรี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางสาวสุณีรัตน์ วิทักษบุตร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นายคำมี ลุงนาม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางสาวดาสด์ ศรีสวัสดิ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางสาวพิจิตรา แก้วหานาม	ครู	กรรมการ
๗. นางสาวภัทราภรณ์ เจริญทอง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๘. นางสาวอรัทัย ดวงพรม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๙. นายศรายุทธ พงศ์เกษม	ครูพี่เลี้ยง	กรรมการ
๑๐. นายวิรัตน์ มหามาตย์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๑. นางสาววราภรณ์ งอสอน	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบตามรูปแบบ การประเมิน ให้ได้ข้อมูลครบถ้วน ถูกต้องตามสภาพความเป็นจริงที่สุด จัดส่งหน่วยงานต้นสังกัด จำนวน ๑ เล่ม ภายในวันที่ } เมษายน ๒๕๖๔ ทั้งนี้ เพื่อให้เกิดความเรียบร้อย อันจะยังส่งผลให้เป็นไปตามทิศทางและ วัตถุประสงค์การพัฒนาการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ลงชื่อ

(นายนพริชต์ วรวิสุต)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชำจานเนินทอง

บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปี ของคณะกรรมการสถานศึกษา

(Self Assessment Report : SAR) ของคณะกรรมการสถานศึกษา

รายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

(Self Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ฉบับนี้ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียน บ้านชำจานเนินทอง ในคราวประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๑๕ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ เป็นที่เรียบร้อย สามารถนำไปอ้างอิงและเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563
 ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)								
1. ข้อมูลโรงเรียน								
รหัสโรงเรียน : 1040050045		ชื่อโรงเรียน : บ้านจ่าจันเนินทอง						
ขนาดโรงเรียน : ขนาดเล็ก		ที่ตั้งโรงเรียน : ในเมือง		อำเภอ : เมืองขอนแก่น		จังหวัด : ขอนแก่น		
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพ.ขอนแก่น เขต 1		ศึกษาธิการจังหวัด : ขอนแก่น		ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 12		ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ		
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 12 คน(ปกติ : 12 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)						
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน								
ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด						
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ	
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	68.83	76.61	75.35	76.23	74.13	74.14	
	S.D.	19.93	12.95	12.98	12.38	13.29	13.60	
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	40.66	72.16	72.85	74.22	72.23	71.86	
	S.D.	10.55	9.07	9.32	8.99	9.28	9.45	
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	54.75	74.40	74.19	75.26	73.20	73.02	
	S.D.	29.87	20.26	20.44	19.38	20.72	21.18	
3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน กับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ								
<p>การอ่านออกเสียง การอ่านรู้เรื่อง รวม 2 ด้าน</p> <p>โรงเรียน เขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด ประเทศ</p>								
4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	9	75.00	0	0.00	0	0.00	3	25.00
การอ่านรู้เรื่อง	0	0.00	5	41.66	4	33.33	3	25.00
รวม 2 ด้าน	3	25.00	6	50.00	0	0.00	3	25.00



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563
 ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1040010048 ชื่อโรงเรียน บ้านจำจานเนินทอง
 ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง
 จังหวัด ขอนแก่น ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 วิชา: ภาษาไทย (61)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม		
โรงเรียน	9	46.67	13.03	59.69	13.44	1.13	14.11	67.50	15.50	80.50	25.00	12.00	37.00	53.00	-
ขนาดโรงเรียน	177,578	42.13	11.23	53.37	13.75	3.47	15.85	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.25	53.75	58.50
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	3,728	45.65	11.74	57.39	14.74	3.72	17.18	80.00	20.00	99.75	2.50	0.00	7.50	58.50	57.00*
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	9,408	43.49	11.60	55.09	13.57	3.39	15.56	80.00	20.00	97.50	2.50	0.00	2.50	55.75	61.00
จังหวัด	13,136	44.10	11.64	55.74	13.95	3.49	16.07	80.00	20.00	99.75	2.50	0.00	2.50	56.50	61.00
เขตพื้นที่	2,094	44.55	11.73	56.28	13.93	3.37	15.90	77.50	19.50	95.50	7.50	0.00	7.50	57.00	67.50
สังกัด	317,651	43.41	11.55	54.96	14.18	3.49	16.36	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.25	55.50	59.00
ศร.ภาค	33,081	43.59	11.53	55.12	13.92	3.44	16.03	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	2.50	55.75	56.00
ภาค(ภูมิศาสตร์)	162,690	42.92	11.38	54.30	13.97	3.43	16.07	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	2.50	54.75	56.00
กระทรวง: ศธ	441,288	44.60	11.68	56.28	14.44	3.59	16.72	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	57.25	59.00
ประเทศ	495,250	44.54	11.66	56.20	14.43	3.60	16.73	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	57.00	59.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา: ภาษาอังกฤษ (63)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	9	33.06	17.51	77.50	17.50	27.50	20.00*
ขนาดโรงเรียน	177,565	36.14	15.95	100.00	0.00	32.50	30.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	3,728	49.13	25.11	100.00	5.00	40.00	27.50
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	9,408	39.33	18.47	100.00	5.00	35.00	30.00
จังหวัด	13,136	42.11	21.04	100.00	5.00	35.00	30.00
เขตพื้นที่	2,094	42.26	21.50	100.00	7.50	35.00	27.50
สังกัด	317,625	38.87	18.70	100.00	0.00	32.50	30.00
ศร.ภาค	33,079	40.09	19.88	100.00	5.00	35.00	30.00
ภาค(ภูมิศาสตร์)	162,685	38.71	18.96	100.00	0.00	32.50	27.50
กระทรวง: ศธ	441,257	43.67	22.17	100.00	0.00	37.50	30.00
ประเทศ	495,217	43.55	22.02	100.00	0.00	37.50	30.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563
 ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1040010048 ชื่อโรงเรียน บ้านจำจานเนินทอง

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

จังหวัด ขอนแก่น ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (61)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม		
โรงเรียน	9	46.67	13.03	59.69	13.44	1.13	14.11	67.50	15.50	80.50	25.00	12.00	37.00	53.00	-
ขนาดโรงเรียน	177,578	42.13	11.23	53.37	13.75	3.47	15.85	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.25	53.75	58.50
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	3,728	45.65	11.74	57.39	14.74	3.72	17.18	80.00	20.00	99.75	2.50	0.00	7.50	58.50	57.00*
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	9,408	43.49	11.60	55.09	13.57	3.39	15.56	80.00	20.00	97.50	2.50	0.00	2.50	55.75	61.00
จังหวัด	13,136	44.10	11.64	55.74	13.95	3.49	16.07	80.00	20.00	99.75	2.50	0.00	2.50	56.50	61.00
เขตพื้นที่	2,094	44.55	11.73	56.28	13.93	3.37	15.90	77.50	19.50	95.50	7.50	0.00	7.50	57.00	67.50
สังกัด	317,651	43.41	11.55	54.96	14.18	3.49	16.36	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.25	55.50	59.00
ศร.ภาค	33,081	43.59	11.53	55.12	13.92	3.44	16.03	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	2.50	55.75	56.00
ภาค(ภูมิศาสตร์)	162,690	42.92	11.38	54.30	13.97	3.43	16.07	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	2.50	54.75	56.00
กระทรวง: ศธ	441,288	44.60	11.68	56.28	14.44	3.59	16.72	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	57.25	59.00
ประเทศ	495,250	44.54	11.66	56.20	14.43	3.60	16.73	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	57.00	59.00

*: มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา: ภาษาอังกฤษ (63)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	9	33.06	17.51	77.50	17.50	27.50	20.00*
ขนาดโรงเรียน	177,565	36.14	15.95	100.00	0.00	32.50	30.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	3,728	49.13	25.11	100.00	5.00	40.00	27.50
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	9,408	39.33	18.47	100.00	5.00	35.00	30.00
จังหวัด	13,136	42.11	21.04	100.00	5.00	35.00	30.00
เขตพื้นที่	2,094	42.26	21.50	100.00	7.50	35.00	27.50
สังกัด	317,625	38.87	18.70	100.00	0.00	32.50	30.00
ศร.ภาค	33,079	40.09	19.88	100.00	5.00	35.00	30.00
ภาค(ภูมิศาสตร์)	162,685	38.71	18.96	100.00	0.00	32.50	27.50
กระทรวง: ศธ	441,257	43.67	22.17	100.00	0.00	37.50	30.00
ประเทศ	495,217	43.55	22.02	100.00	0.00	37.50	30.00

*: มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า