



# รายงานการประเมินตนเอง ( Self Assessment Report : SAR )

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา 2564



โรงเรียนบ้านชำจานนันทอง

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ


## คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนดร่วมกันอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา ตั้งแต่การสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน การวางแผนการประเมิน เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ระบุแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคตและสรุปผลการประเมินตลอดจนถึงการนำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาต่อไปอย่างมีระบบ และเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษาสถานศึกษาจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและจัดการ และการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา (ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ พ.ศ. ๒๕๖๑) ในรอบปีที่ผ่านมา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอผลการจัดการศึกษาทั้งด้านผลผลิตและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นตามแผนและตามระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา และเพื่อให้สถานศึกษาได้ใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงแผนและระบบประเมินคุณภาพภายใน แล้วนำเสนอผลการจัดการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่า การจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลอย่างแท้จริง

โรงเรียนบ้านบ้านชำจานเนินทอง ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนทุกคน ที่ให้ความร่วมมือ และช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านชำจานเนินทอง ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

โรงเรียนบ้านชำจานเนินทอง

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	๒
สารบัญ	๓
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๖
❖ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 	๙
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑๔
❖ ข้อมูลทั่วไป	
- สถานศึกษา (ที่ตั้ง / โทรศัพท์ / Website / E-mail / ระดับชั้นที่เปิดการ สอน )	๑๔
- พื้นที่ทั้งหมด	
- ประวัติโรงเรียนโดยย่อ	
- สภาพเศรษฐกิจ สังคม และชุมชน	
- การจัดการศึกษา/โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน	
○ การจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
○ โครงสร้างการบริหารงาน	
○ รูปแบบการบริหารสถานศึกษา	
- ผู้อำนวยการ	
- วิสัยทัศน์/อัตลักษณ์/เอกลักษณ์/ปรัชญาการจัดการศึกษา/พันธกิจ	
❖ ข้อมูลอาคารสถานที่	
- จำนวนห้องและสถานที่	
- การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน	
❖ ข้อมูลครูและบุคลากร	๑๕
❖ ข้อมูลนักเรียน	๑๖
- ข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔	
- ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔	
- ข้อมูลจำนวนนักเรียนเปรียบเทียบ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔	
❖ ข้อมูลสารสนเทศผลการจัดการศึกษา	๑๙

- ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
  - ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
  - ผลการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน
  - ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
  - ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ
- ❖ ข้อมูลผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน การเขียนภาษาไทย ๒๕  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓
- ❖ ข้อมูลผลทดสอบระดับชาติ ๒๖
- ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนด้านการอ่าน (RT) ระดับชั้น  
 ประถมศึกษาปีที่ ๑
    - คะแนนเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลประเมิน  
 ความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ
    - แผนภูมิเปรียบเทียบผลประเมินความสามารถด้านการอ่านของ  
 ผู้เรียน ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔
  - ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
    - ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐาน  
 ของผู้เรียน ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔
    - แผนภูมิเปรียบเทียบร้อยละผลการประเมินทดสอบความสามารถ  
 พื้นฐานของผู้เรียน ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔
  - ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
    - ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐาน  
 ของผู้เรียนระดับชาติ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔
    - แผนภูมิเปรียบเทียบร้อยละผลการประเมินทดสอบความสามารถ  
 พื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

## ส่วนที่ ๒ รายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

- ❖ สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน) ๓๒
  - มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
  - มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
  - มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

## ภาคผนวก

๔๘

- ❖ ประกาศ เรื่อง การกำหนดมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐาน การศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการ ประกันคุณภาพภายในโรงเรียนบ้านชำจานเนินทอง .ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ❖ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนด
- ❖ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ❖ หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิเป็นกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ❖ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ❖ คำสั่งมอบหมายงาน
- ❖ คำสั่งนิเทศภายใน/PLC
- ❖ ภาพกิจกรรม/เกียรติบัตร
- ❖ ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

## บทสรุปของผู้บริหาร

### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### ❖ ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านชำจานเนินทอง จัดการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๓) มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ รวม ๑๐๗ คน จัดชั้นเรียน ๖ ห้อง ครูผู้สอน ๘ คน ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และนำเสนอผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ผ่านช่องทางการประชุม เว็บไซต์ของสถานศึกษา แบบ ปพ.๕ และเผยแพร่ในสื่อ เช่น กลุ่มไลน์ Facebook นอกจากนี้ได้นำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

สรุปผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านชำจานเนินทอง อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ ซึ่งมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ และ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

#### จุดเด่นที่พบ

โรงเรียนมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายตลอดปีการศึกษา จากรายงานผลการคัดกรองนักเรียนรายบุคคล ทำให้สามารถกำหนดกิจกรรมที่ต้องเสริมพัฒนาการนักเรียนที่มีปัญหาต่าง ๆ เช่น กิจกรรมพัฒนาด้านการอ่านการเขียน กิจกรรมสอนซ่อมเสริม กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ และกิจกรรมส่งเสริมทักษะนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในแต่ละด้านผ่านกิจกรรมโครงการตามแผนปฏิบัติการ ทำให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพและความถนัดของตนเองอย่างแท้จริง

#### จุดที่ควรพัฒนา

กำหนดวิธีการ ขั้นตอนการดำเนินงานการส่งเสริมช่วยเหลือ สนับสนุนให้มีกระบวนการที่เกื้อหนุนให้บุคลากรในสถานศึกษาชุมชน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเกิดการเรียนรู้โดยผ่านสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ และองค์ความรู้ต่าง ๆ สร้างระบบการจัดการความรู้ มีการถ่ายทอดความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกันของทุกภาคส่วน

### แผนการดำเนินงานเพื่อให้ยกระดับ (๑ ระดับ)

โรงเรียนบ้านชำจานเนินทองมีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของโรงเรียนและสภาพของชุมชน จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเลิศ โรงเรียนมีการวางแผนออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงานและการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีผลการประเมินอยู่ในระดับที่ดี วิเคราะห์ออกแบบและจัดการเรียนรู้ ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตรและบริบทของโรงเรียน พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล ใช้การประเมินผลจากสภาพจริงในทุกชั้นตอน โรงเรียนดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอนจนเกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผล จนมีผลการประเมินอยู่ในระดับดี โดยให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อให้เกิดความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในเป็นอย่างดี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของโรงเรียน

## ส่วนที่ ๑

# ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนบ้านชำจานเนินทอง

## ส่วนที่ ๑

### ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนบ้านชำจานเนินทอง

#### ข้อมูลทั่วไป

##### ❖ โรงเรียนบ้านชำจานเนินทอง

ที่ตั้ง : เลขที่ ๒๓๕ หมู่ที่ ๘ ตำบลบ้านค้อ อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ ๔๐๐๐๐

โทรศัพท์ : ๐๘๖๘๕๒๑๒๐๑

Website : <http://somjannonthong.thaischool.in.th/>

E-mail : [samjan๐๕๐๐๔๕@gmail.com](mailto:samjan๐๕๐๐๔๕@gmail.com)

ระดับที่เปิดสอน : อนุบาลศึกษาปีที่ ๑ ถึง ประถมศึกษาปีที่ ๖

##### ❖ พื้นที่ทั้งหมด

พื้นที่ทั้งหมด : ๑๑ ไร่ ๓ งาน ๔๗ ตารางวา (น.ส.๓ เลขที่ ขก.๓๔๐ หมายเลข ๑๒๐ ที่ราชพัสดุ)



พื้นที่โรงเรียนบ้านชำจานเนินทอง ภาพ จาก Google Maps



## ❖ ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านชำจานเนินทอง ได้ทำการเปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ -  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ตั้งแต่เริ่มก่อตั้งโรงเรียนจนถึงปัจจุบัน  
ผู้บริหารสถานศึกษาคนปัจจุบัน คือ นายนพรัตน์ วรรณสุวัศ

## ❖ สภาพเศรษฐกิจ สังคม และชุมชน

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนชนบท

๑. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ อาชีพหลักของชุมชน คือการ  
ทำนา และรับจ้าง ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณีศิลปวัฒนธรรม-ท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จัก  
โดยทั่วไป คือ ประเพณีวันสงกรานต์ ประเพณีลอยกระทง การทอดกฐิน ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้  
โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๑๕,๐๐๐ - ๔๕,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๕ คน

๒. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านชำจานเนินทอง บริเวณใกล้เคียงเป็นสถานที่ราชการ สถานศึกษา ชุมชน และ  
แหล่งการค้า โรงเรียนได้รับความร่วมมือและสนับสนุนให้ใช้สถานที่ดังกล่าวเป็นแหล่งเรียนรู้ของ  
นักเรียนและครู นอกจากนั้นหน่วยราชการ วัด ได้ส่งวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถให้ความรู้แก่นักเรียนและครู  
ในฐานะอาจารย์พิเศษ เช่น โครงการการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็ก  
นักเรียน ครูแดร์ (D.A.R.E) , กิจกรรมธรรมะทุกวันอังคาร โดยเจ้าอาวาส

โอกาส	ข้อจำกัด
๑. ผู้ปกครองและชุมชนเห็นความสำคัญ ของการศึกษานับสนุนร่วมมือกัน พัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง	๑. ผู้ปกครองมีฐานะยากจน ๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ไปทำงาน ต่างจังหวัดทิ้งบุตรหลานไว้กับผู้สูงอายุ
๒. องค์กรในท้องถิ่นให้การสนับสนุน การศึกษาเป็นอย่างดี	๓. ขาดสื่อการเรียนรู้และอุปกรณ์เกี่ยวกับ ระบบดิจิทัล
๓. นักเรียนมีความสามารถด้านศิลปะและ ด้านงานอาชีพ	๔. นักเรียนขาดโอกาสได้ไปเรียนรู้ตาม แหล่งเรียนรู้ภายนอกอย่างกว้างขวาง และหลากหลาย ๕. อัตรากำลังครูขาดแคลนบางกลุ่มสาระ การเรียนรู้

## ❖ การจัดการศึกษา/โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

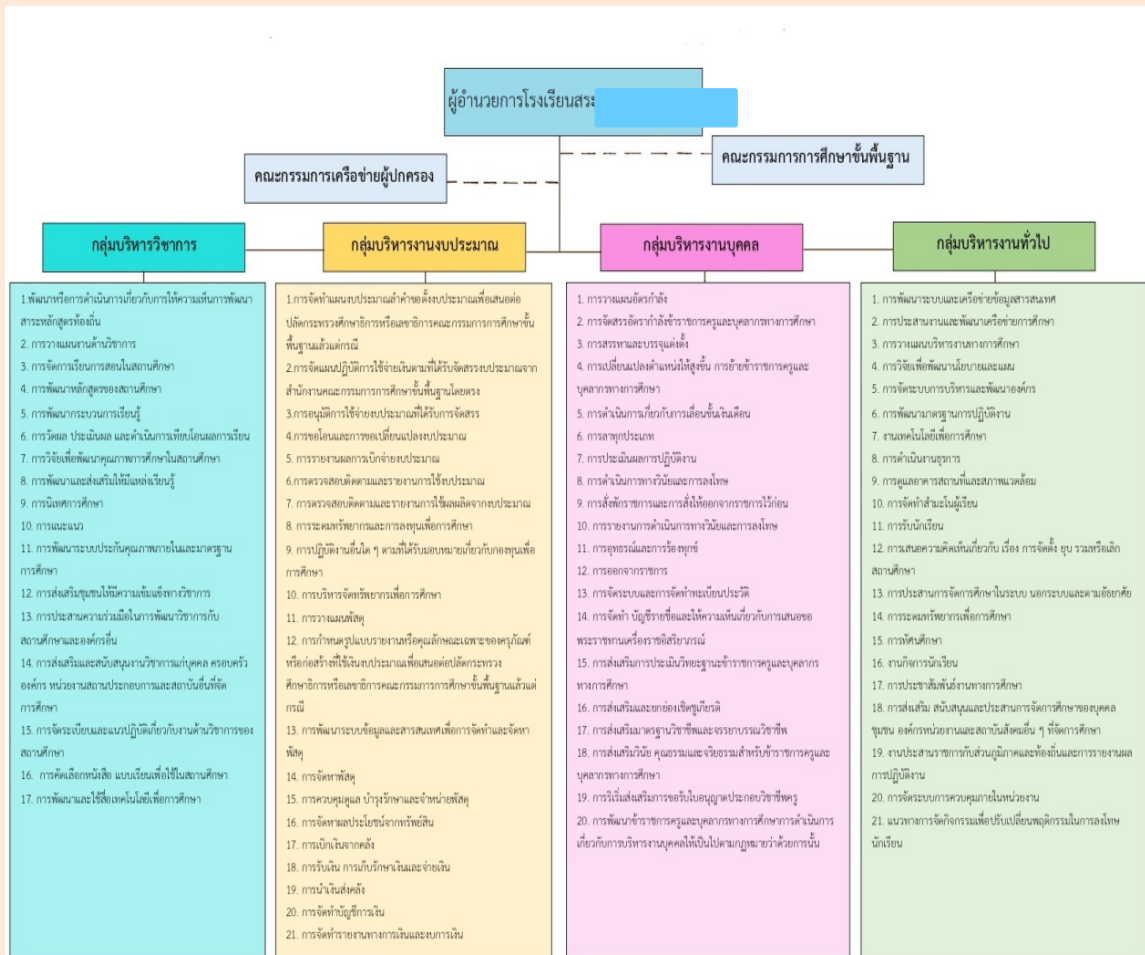
### การจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และคณะครู มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตาม ศักยภาพที่ทางโรงเรียนบ้านชำจานเนินทอง ได้ตั้งเป้าไว้ ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพ ปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จาก บุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ มี องค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาในระดับขั้นพื้นฐานได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาให้สอดคล้องกับ บริบทของท้องถิ่น ซึ่งเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และ สติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครู และบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับ ด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษา ในการจัด การศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูป การศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการ พัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงานโดยกระบวนการ PDCA มีการวางแผน การลง มือทำการตรวจสอบ และปรับปรุงแก้ไข ในทุกกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหาร

นอกจากนี้ทางโรงเรียนบ้านชำจานเนินทอง ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อ ประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาผู้เรียน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และ สติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้อง คอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ทางคอมพิวเตอร์ รวมทั้งสิ่ง อำนวยความสะดวกต่าง ๆ ด้านเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาหาความรู้ให้กับผู้เรียน รวมถึง เครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้พอเพียงกับผู้เรียน โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุม หนังสือ และห้องสมุดที่จำเป็นต่อพัฒนาการเรียนของผู้เรียน ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัด ให้มีที่นั่งพักผ่อนที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับน้ำดื่มที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ที่ล้างมือ ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรการเรียนการสอนที่สอดคล้อง กับหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรแกนกลาง เป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ เน้นการเรียนรู้ผ่าน การเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นจัดครู ที่เหมาะสมและตรงกับวิชา คือมีครูสอนวิชาต่าง ๆ จบตรงสาขาวิชาที่สอน ส่งบุคลากรเข้ารับการ

อบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพ คุณภาพของครูและบุคลากรด้านการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้และมีการจัดการเรียนการสอนโดยการใช้สื่อ DLIT มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาแกนกลางและหลักสูตรสถานศึกษา มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

# โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านชำจานเนินทอง



## ❖ ผู้อำนวยการโรงเรียน : นายพนรัตน์ วรสุวัต

อายุ ๔๗ ปี

โทรศัพท์ ๐๘๖ ๘๕๒ ๑๒๐๑

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท วิชาเอก บริหารกาการศึกษา (ศษ.ม.)

ดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนบ้านชำจานเนินทอง เมื่อ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๕๘ รวม ๖ ปี

## วิสัยทัศน์ (VISION)

“ โรงเรียนบ้านชำจานเนินทอง มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คู่คุณธรรม มีคุณภาพ ร่วมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

## อัตลักษณ์

“ มีวินัย แต่งกายสะอาด มารยาทเรียบร้อย ”

## เอกลักษณ์

“ โรงเรียนสะอาด บรรยากาศแหล่งเรียนรู้ เชิดชูตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ”

## พันธกิจ (Mission)

๑. จัดการศึกษาระดับปฐมวัย มุ่งเน้นการเตรียมความพร้อมสำหรับเด็กอายุ ๓-๕ ปี ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ หลักสูตรปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๐ เพื่อให้ได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา สุขทริยภาพที่เหมาะสมกับวัย เต็มตามศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความพร้อมในการเรียนต่อระดับประถมศึกษา

๒. จัดการศึกษาระดับประถมศึกษา มุ่งเน้นจัดการศึกษาเพื่อให้นักเรียนมีคุณลักษณะตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ คือ ให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานทุกด้าน เน้นปลูกฝังทักษะพื้นฐานอ่านออก เขียนได้ คิดคำนวณได้ รู้จักแก้ปัญหา มีความพร้อม ที่จะเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น มีความสามารถประกอบอาชีพได้ ตามควรแก่วัย สามารถดำรงตนเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม ภายใต้ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข และเตรียมความพร้อม ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษา สู่ประชาคมอาเซียน

๓. จัดบรรยากาศการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔. จัดให้ข้าราชการครู บุคลากร ได้รับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน การจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย

๕. ส่งเสริมสุขภาพบุคลากร ผู้เรียนให้มีสุขภาพพลานามัยสมบูรณ์และแข็งแรง สร้างสภาพแวดล้อมให้น่าอยู่ เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนที่ครอบคลุม

## ข้อมูลอาคาร/สถานที่

### ❖ จำนวนห้องและสถานที่

ที่	ประเภทห้อง	จำนวน	หมายเหตุ
๑	ห้องเรียนปฐมวัย	๑ ห้อง	สอนรวมชั้นอนุบาล ๑-๓
๒	ห้องเรียนประถมศึกษา	๖ ห้อง	
๓	ห้องผู้อำนวยการโรงเรียน	๑ ห้อง	
๔	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๑ ห้อง	
๕	ห้องพยาบาล	๑ ห้อง	
๖	ประชุม	๑ ห้อง	
๗	ห้องสมุด	๑ ห้อง	
๘	สนามเด็กเล่น	๑ แห่ง	
๙	สนามฟุตบอล	๑ สนาม	
๑๐	โรงอาหาร	๑ แห่ง	
๑๑	ห้องน้ำครู	๑ ห้อง	
๑๒	ห้องน้ำนักเรียน	๖ ห้อง	

### ❖ การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	แหล่งเรียนรู้	จำนวนนักเรียน (คน)	ร้อยละ
๑	ห้องสมุด	๑๔๖	๑๐๐
๒	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๑๔๖	๑๐๐
๓	สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	๗๑	๕๑
๔	สนามเด็กเล่น	๑๔๖	๑๐๐
๕	สนามฟุตบอล	๑๔๖	๑๐๐

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	ระดับชั้น	กิจกรรม	จำนวนนักเรียน (คน)
๑	อนุบาล - ประถมศึกษา	กิจกรรมปฏิบัติธรรมะ ณ วัดสระแก้ว	๘๙
๒	ประถมศึกษาปีที่ ๔-๖	ค่ายลูกเสือ เนตรนารี ณ ค่ายลูกเสือแก่นนคร จังหวัดขอนแก่น	๗๖

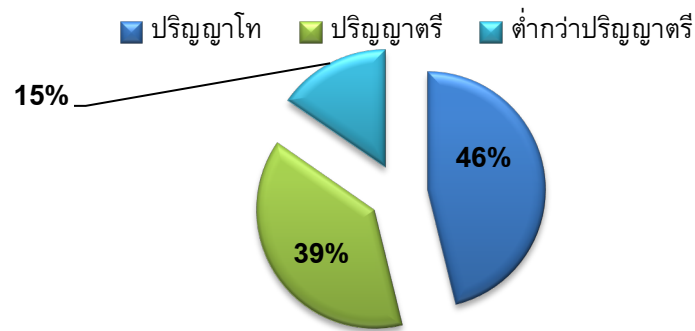


❖ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษาสูงสุด/ วิชาเอก	ประจำชั้น/ กลุ่มสาระที่สอน	หมายเหตุ
๑	นายนพรัตน์ วรสุวิธ	ผอ. คศ.๓	ป.โท /บริหารการศึกษา	-	
๒	นางสาวสุนิรัตน์ วิทักษบุตร	ครู คศ.๓	ป.ตรี /การประถมศึกษา	ประถมศึกษาปีที่ ๖ /ทุกกลุ่มสาระ	
๓	นายพีรณัย พันธุ์ศรี	ครู คศ.๓	ป.โท /บริหารการศึกษา	ประถมศึกษาปีที่ ๓ /ทุกกลุ่มสาระ	
๔	นายคำมี ลุงนาม	ครู คศ.๓	ป.โท /เทคโนโลยีการศึกษา	ประถมศึกษาปีที่ ๖ /ทุกกลุ่มสาระ	
๕	นางสาวดาลัด ศรีสวัสดิ์	ครู คศ.๓	ป.โท /บริหารการศึกษา	ประถมศึกษาปีที่ ๕ /ทุกกลุ่มสาระ	
๖	นายศราวุธ กัณหะบุตร	ครู คศ.๒	ป.โท /การบริหารการศึกษา	ประถมศึกษาปีที่ ๔ -๕ /ทุกกลุ่มสาระ	
๗	นางสาวพิจิตรา แก้วหานาม	ครู คศ.๑	ป.โท /การบริหารการศึกษา	ประถมศึกษาปีที่ ๒ /ทุกกลุ่มสาระ	
๘	นางสาวภัทราภรณ์ เจริญทอง	ครู คศ.๑	ป.ตรี /การสื่อสารมวลชน	ปฐมวัย	
๙	นางสาวอรทัย ดวงพรม	ครูผู้ช่วย	ป.ตรี /ภาษาอังกฤษศึกษา	ประถมศึกษาปีที่ ๔ /ทุกกลุ่มสาระ	
๑๐	นางสาววารภรณ์ งอสอน	ครูผู้ช่วย	ป.โท /หลักสูตรและการสอน วิชาเฉพาะการสอนภาษาไทย	ประถมศึกษาปีที่ ๑ /ทุกกลุ่มสาระ	
๑๑	นายวิรัตน์ มหามาตย์	พนักงาน ราชการ	ป.ตรี /พลศึกษา	ประถมศึกษาปีที่ ๔ /สังคม พลละ	

๑๒	นายศรายุทธ พงศ์เกษม	ครูพี่เลี้ยง เด็กพิการ	ป.ตรี /คอมพิวเตอร์	ประถมศึกษาปีที่ ๒ /ภาษาไทย	
๑๓	นางสุดาวรรณ ดีแป้น	ครูพี่เลี้ยง	ปวส. /การบัญชี	ปฐมวัย	
๑๔	นางสาวชนิษฐา นามสีฐาน	ครูธุรการ	ป.ตรี /การจัดการทั่วไป	-	
๑๕	นางสายัน เต็มใจ	แม่บ้าน		-	

### ข้อมูลสารสนเทศครูและบุคลากรทางการศึกษา

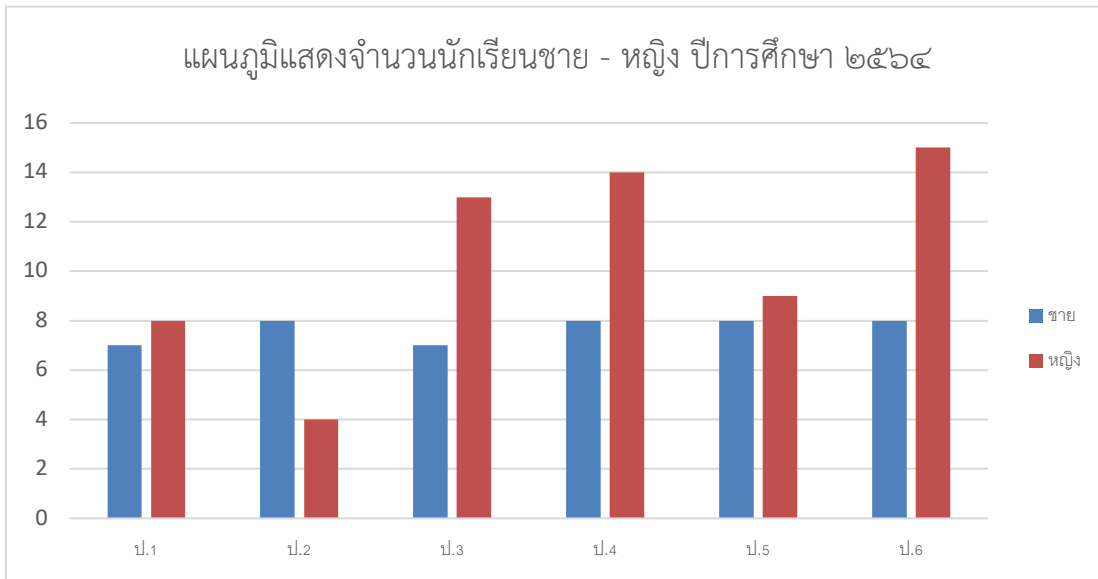


### ❖ ข้อมูลนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ (๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๔)

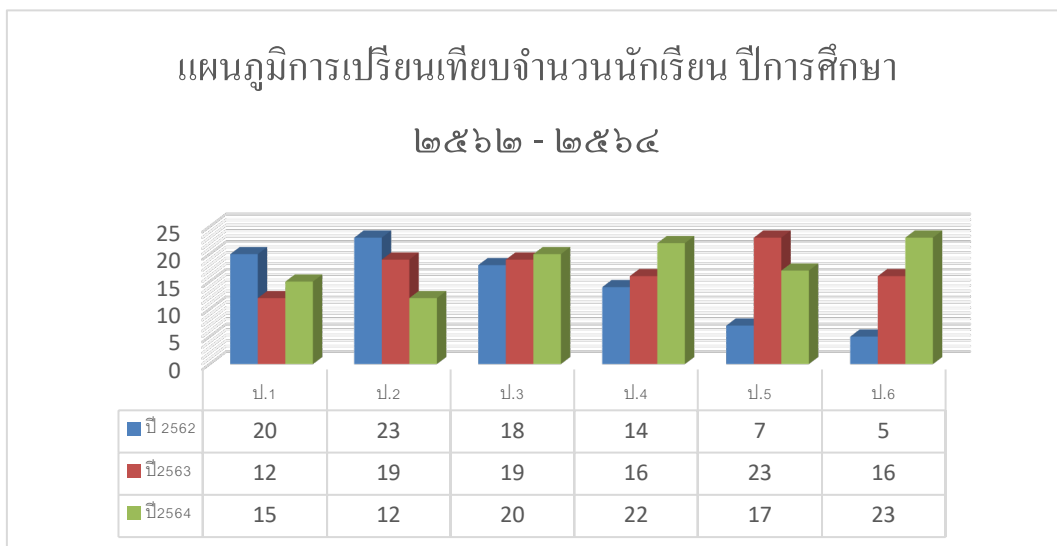
*ตัวอย่าง* จำนวนนักเรียน ทั้งหมด ๑๑๐ คน แยกเป็น

ชั้น	จำนวนวันที่จัดการเรียนการสอน	รายการ			หมายเหตุ
		จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนห้องเรียน (ห้อง)	จำนวนครู (คน)	
<b>ระดับประถมศึกษา</b>	<b>(๒๐๐)</b>				
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๐๐	๑๕	๑	๒	
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๐๐	๑๒	๑	๒	
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๐๐	๒๐	๑	๒	
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๐๐	๒๒	๑	๒	
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๐๐	๑๗	๑	๒	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๐๐	๒๓	๑	๑	
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๒๐๐</b>		<b>๖</b>	<b>๑๑</b>	<b>(ครู ๑ : เด็ก ๑๔)</b>





❖ ข้อมูลจำนวนนักเรียนเปรียบเทียบจำนวนนักเรียน



ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา

❖ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

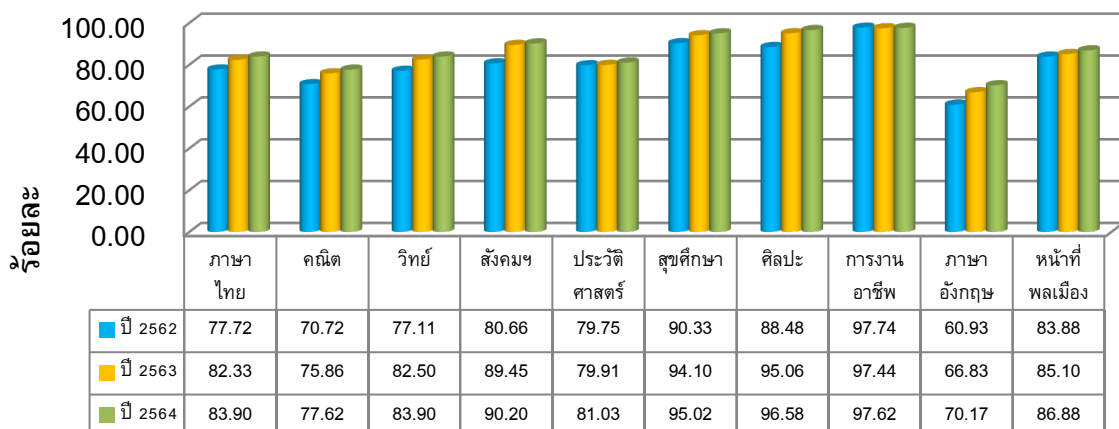
ที่	ระดับการศึกษา	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา (คน)	คิดเป็นร้อยละ	หมายเหตุ
๑	ประถมศึกษา (ประถมศึกษาปีที่ ๖)	๒๓	๒๒	๙๕	

## ข้อมูลผลการจัดการศึกษา

### ❖ ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไปชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	รายวิชา									
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานฯ	ภาษาอังกฤษ	หน้าที่พลเมือง
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๕	๙๔.๗๓	๙๔.๗๓	๙๔.๗๓	๘๙.๔๗	๙๔.๗๓	๖๘.๔๒	๙๔.๗๓	๙๔.๗๓	๙๔.๗๓	๙๔.๗๓
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๒	๖๙.๕๖	๙๕.๖๕	๖๐.๘๖	๕๖.๕๒	๓๙.๑๓	๖๐.๘๖	๘๒.๖๐	๙๕.๖๕	๖๕.๒๑	๖๙.๕๖
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๐	๗๖.๔๗	๗๖.๔๗	๘๒.๓๕	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๕๘.๘๒	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๗๖.๔๗
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๓	๑๐๐.๐๐	๖๖.๖๗	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๘๕.๗๑	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๗	๕๐.๐๐	๕๕.๕๕	๘๓.๓๓	๖๖.๖๖	๖๖.๖๖	๔๔.๔๔	๑๐๐.๐๐	๙๔.๔๔	๘๓.๓๓	๕๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๓	๙๐.๐๐	๙๐.๐๐	๕๐.๐๐	๙๐.๐๐	๘๐.๐๐	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๙๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๙๐.๐๐
<b>รวม</b>	<b>๑๑๐</b>	<b>๔๘๐.๗๖</b>	<b>๔๗๙.๐๗</b>	<b>๔๗๑.๒๗</b>	<b>๕๐๒.๖๕</b>	<b>๔๘๐.๕๒</b>	<b>๓๙๘.๒๕</b>	<b>๕๗๗.๓๓</b>	<b>๕๗๔.๘๒</b>	<b>๕๔๓.๒๗</b>	<b>๔๘๐.๗๖</b>
<b>ร้อยละ</b>	<b>๑๐๐</b>	<b>๘๐.๑๓</b>	<b>๗๙.๘๕</b>	<b>๗๘.๕๕</b>	<b>๘๓.๗๘</b>	<b>๘๐.๐๙</b>	<b>๖๖.๓๘</b>	<b>๙๖.๒๒</b>	<b>๙๕.๘๐</b>	<b>๙๐.๕๕</b>	<b>๘๐.๑๓</b>



จากกราฟเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ พบว่า แต่ละรายวิชามีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้นตามลำดับ

### ❖ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับ ดี ขึ้นไป

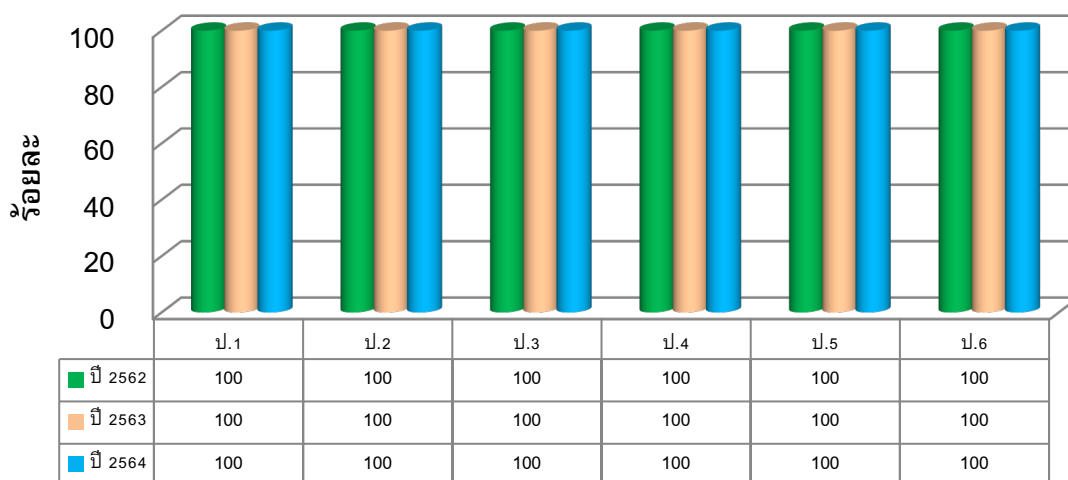
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๕	๑๕	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๒	๑๒	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๐	๒๐	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๓	๒๓	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๗	๑๗	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๓	๒๓	๑๐๐
<b>รวม</b>	<b>๑๑๐</b>	<b>๑๑๐</b>	
<b>เฉลี่ยร้อยละ</b>	<b>๑๐๐</b>	<b>๑๐๐</b>	

### ร้อยละคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

ที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔



จากกราฟเปรียบเทียบร้อยละคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนที่ได้ในระดับ ดี ขึ้นไป ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนทุกระดับชั้น อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไปทุกคน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐

#### ❖ ผลการอ่าน คติวิเคราะห์ เขียนของนักเรียน

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ในระดับ ดี ขึ้นไป

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ (ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๒)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๙	๑๘	๙๔.๗๔
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๓	๒๓	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๗	๑๕	๘๘.๒๔
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๑	๒๑	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๘	๑๗	๙๔.๔๔
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐	๑๐	๑๐๐.๐๐
<b>รวม</b>	<b>๑๐๘</b>	<b>๑๐๔</b>	
<b>ร้อยละ</b>	<b>๑๐๐</b>	<b>๙๖.๓๐</b>	

#### ❖ ผลการอ่าน คติวิเคราะห์ เขียนของนักเรียน

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ในระดับ ดี ขึ้นไป

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ (ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๓)

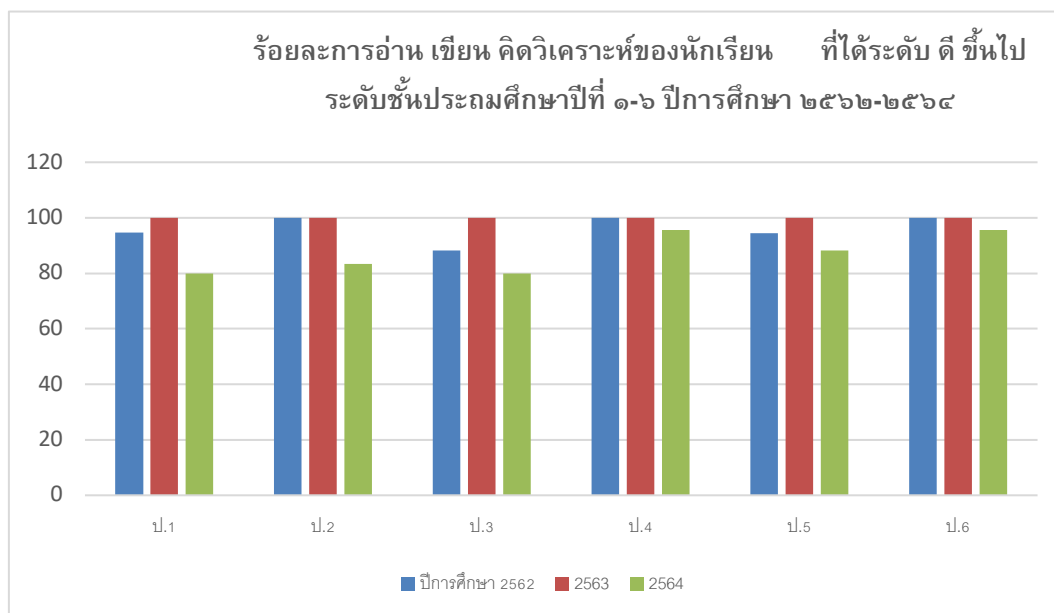
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๒	๑๒	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๙	๑๙	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๙	๑๙	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๖	๑๖	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๓	๒๓	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๖	๑๖	๑๐๐
<b>รวม</b>	<b>๑๐๕</b>	<b>๑๐๕</b>	
<b>ร้อยละ</b>	<b>๑๐๐</b>	<b>๑๐๐</b>	

❖ ผลการอ่าน คติวิเคราะห์ เขียนของนักเรียน

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ในระดับ ดี ขึ้นไป

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๕	๑๒	๘๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๒	๑๐	๘๓.๓๓
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๐	๑๖	๘๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๓	๒๓	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๗	๑๕	๘๘.๒๓
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๓	๒๒	๙๕.๖๕
<b>รวม</b>	<b>๑๑๐</b>	<b>๙๘</b>	
<b>ร้อยละ</b>	<b>๑๐๐</b>	<b>๘๙.๐๙</b>	



### ❖ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน		ร้อยละ
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๕	๑๕	-	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๒	๑๒	-	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๐	๒๐	-	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๓	๒๓	-	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๗	๑๗	-	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๓	๒๓	-	๑๐๐
รวม	๑๑๐	๑๑๐	-	
ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	-	

### ❖ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินประเมินสมรรถนะสำคัญ ในระดับ ดี ขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕)

สมรรถนะสำคัญ	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1. ความสามารถในการสื่อสาร	๑๑๐	๙๕	๑๕	-	-	๑๐๐	๑๐๐
2. ความสามารถในการคิด	๑๑๐	๘๕	๒๕	-	-	๑๐๐	๑๐๐
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๑๑๐	๗๔	๓๖	-	-	๑๐๐	๑๐๐
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๑๑๐	๑๐๐	๑๕	-	-	๑๐๐	๑๐๐
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๑๑๐	๙๐	๓๐	-	-	๑๐๐	๑๐๐
รวม	๑๑๐			-	-	๑๐๐	๑๐๐

❖ ข้อมูลผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน การเขียนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพ				สรุป
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
การเขียนคำ	๑๕	๘	๗	-	-	ดีมาก
<b>รวม</b>	<b>๑๕</b>	<b>๘</b>	<b>๗</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>ดีมาก</b>
<b>เฉลี่ย (ร้อยละ)</b>	<b>๑๐๐</b>	<b>๕๓</b>	<b>๔๗</b>	<b>๐</b>	<b>๐</b>	<b>ดีมาก</b>

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพ				สรุป
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
การอ่านออกเสียง	๑๒	๕	๕	-	๒	ดีมาก
การเขียนคำ	๑๒	๔	๔	๒	๒	ดีมาก
การอ่านรู้เรื่อง	๑๒	๔	๔	๒	๒	ดีมาก
การเขียนประโยค	๑๒	๔	๔	๒	๒	ดีมาก
การเขียนเรื่อง	๑๒	๔	๔	๒	๒	ดีมาก
<b>รวม</b>	<b>๑๒</b>	<b>๒๑</b>	<b>๒๑</b>	<b>๘</b>	<b>๑๐</b>	<b>ดีมาก</b>
<b>เฉลี่ย (คน)</b>	<b>๑๒</b>	<b>๔</b>	<b>๔</b>	<b>๒</b>	<b>๒</b>	<b>ดีมาก</b>
<b>เฉลี่ย (ร้อยละ)</b>	<b>๑๐๐</b>	<b>๓๓</b>	<b>๓๓</b>	<b>๑๗</b>	<b>๑๗</b>	<b>ดีมาก</b>

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพ				สรุป
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
การอ่านออกเสียง	๒๐	๕	๖	๕	๔	ดี
การเขียนคำ	๒๐	๕	๕	๗	๓	พอใช้
การอ่านรู้เรื่อง	๒๐	๕	๔	๘	๓	พอใช้
การเขียนเรื่อง	๒๐	๔	๔	๙	๓	พอใช้
<b>รวม</b>	<b>๒๐</b>	<b>๑๙</b>	<b>๑๙</b>	<b>๒๙</b>	<b>๑๓</b>	<b>พอใช้</b>
<b>เฉลี่ย (คน)</b>	<b>๒๐</b>	<b>๕</b>	<b>๕</b>	<b>๗</b>	<b>๓</b>	<b>พอใช้</b>
<b>เฉลี่ย (ร้อยละ)</b>	<b>๑๐๐</b>	<b>๒๕</b>	<b>๒๕</b>	<b>๓๕</b>	<b>๑๕</b>	<b>พอใช้</b>

## ข้อมูลผลทดสอบระดับชาติ

### ❖ ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)

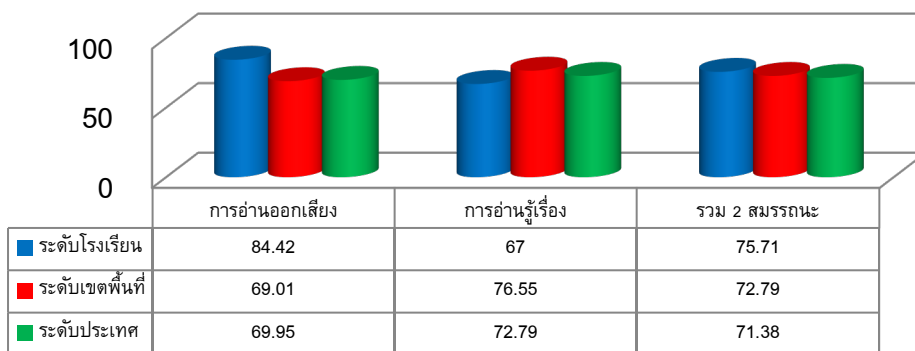
๑) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	๘๔.๔๒	๖๙.๐๑	๖๙.๙๕
การอ่านรู้เรื่อง	๖๗.๐๐	๗๖.๕๕	๗๒.๗๙
รวม ๒ สมรรถนะ	๗๕.๗๑	๗๒.๗๙	๗๑.๓๘

\*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยด้านการอ่านออกเสียง สูงกว่า ระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ  
คะแนนเฉลี่ยรวมทั้งสองสมรรถนะ สูงกว่า ระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ

### ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



จากกราฟเปรียบเทียบผลการประเมินด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า ด้านการอ่านออกเสียง (๘๔.๔๒) คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา (๖๙.๐๑) อยู่ (๑๕.๔๑) คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ (๖๙.๙๕) อยู่ (๑๔.๔๗) ด้านการอ่านรู้เรื่อง (๖๗.๐๐) คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา (๗๖.๕๕) อยู่ (๙.๕๕) คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ (๗๒.๗๙) อยู่ (๕.๗๙) รวมทั้งสองสมรรถนะ (๗๕.๗๑) คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา (๗๒.๗๙) อยู่ (๒.๙๒) คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ (๗๑.๓๘) อยู่ (๔.๓๓) ตามลำดับ



๒) คะแนนเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถ ด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำแนกตามระดับคุณภาพ

สมรรถนะ	จำนวนและร้อยละของนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	๑๒	๘๕.๗๑	๑	๗.๑๔	๑	๗.๑๔	๐	๐.๐๐
การอ่านรู้เรื่อง	๔	๒๘.๕๗	๙	๖๔.๒๘	๑	๗.๑๔	๐	๐.๐๐
รวม ๒ สมรรถนะ	๗	๕๐.๐๐	๖	๔๒.๘๕	๑	๗.๑๔	๐	๐.๐๐

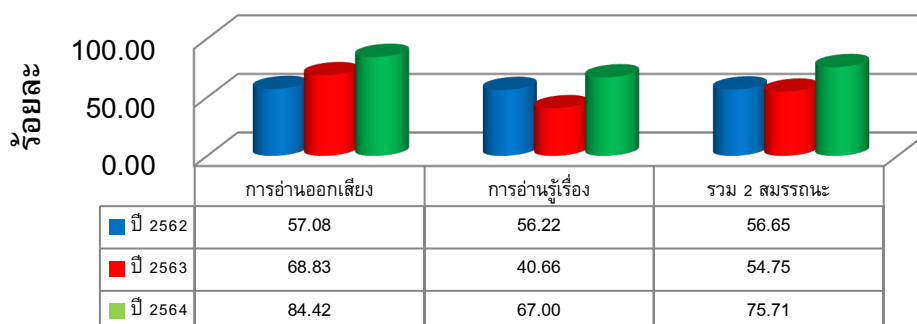
\*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถ ด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ด้านการอ่านออกเสียง อยู่ในระดับ ดีมาก ร้อยละ ๘๕.๗๑ อยู่ในระดับ ดี ร้อยละ ๗.๑๔ ด้านการอ่านรู้เรื่อง อยู่ในระดับ ดีมาก ร้อยละ ๒๘.๕๗ อยู่ในระดับ ดี ร้อยละ ๖๔.๒๘ รวมทั้งสองสมรรถนะ อยู่ในระดับ ดีมาก ร้อยละ ๕๐.๐๐ อยู่ในระดับ ดี ร้อยละ ๔๒.๘๕

๓) ผลเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และ ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

สมรรถนะ	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
การอ่านออกเสียง	๖๘.๘๓	๘๔.๔๒	๑๕.๕๙
การอ่านรู้เรื่อง	๔๐.๖๖	๖๗.๐๐	๒๖.๓๔
รวม ๒ สมรรถนะ	๕๔.๗๕	๗๕.๗๑	๒๐.๙๖

\*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๓ คะแนนเฉลี่ยรวมทั้งสองสมรรถนะ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๓

### เปรียบเทียบร้อยละผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน ของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔



จากกราฟเปรียบเทียบผลการประเมินด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปี ๒๕๖๒-๒๕๖๔ พบว่า คะแนนสูงขึ้น

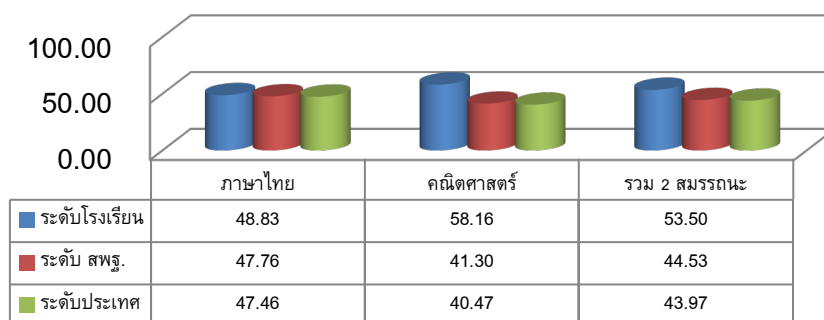
❖ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	28.07	55.48	56.14
คณิตศาสตร์	20.84	48.73	49.44
รวม ๒ สมรรถนะ	24.46	52.11	52.80

\*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย และวิชาคณิตศาสตร์ สูงกว่า ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ  
คะแนนเฉลี่ยรวมทั้งสองสมรรถนะ สูงกว่า ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

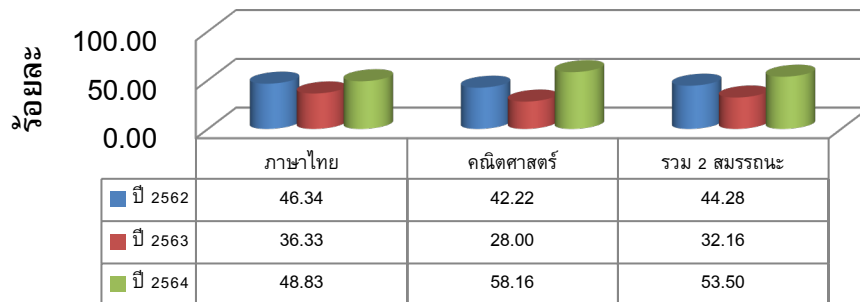


จากกราฟเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย และวิชาคณิตศาสตร์ สูงกว่า ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ คะแนนเฉลี่ยรวมทั้งสองสมรรถนะ สูงกว่า ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

๒) ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)  
ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

สมรรถนะ	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	48.96	28.07	20.89
คณิตศาสตร์	29.00	20.84	8.16
รวม ๒ สมรรถนะ	38.98	24.46	14.52

เปรียบเทียบร้อยละผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของ  
ผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา  
๒๕๖๒ - ๒๕๖๔



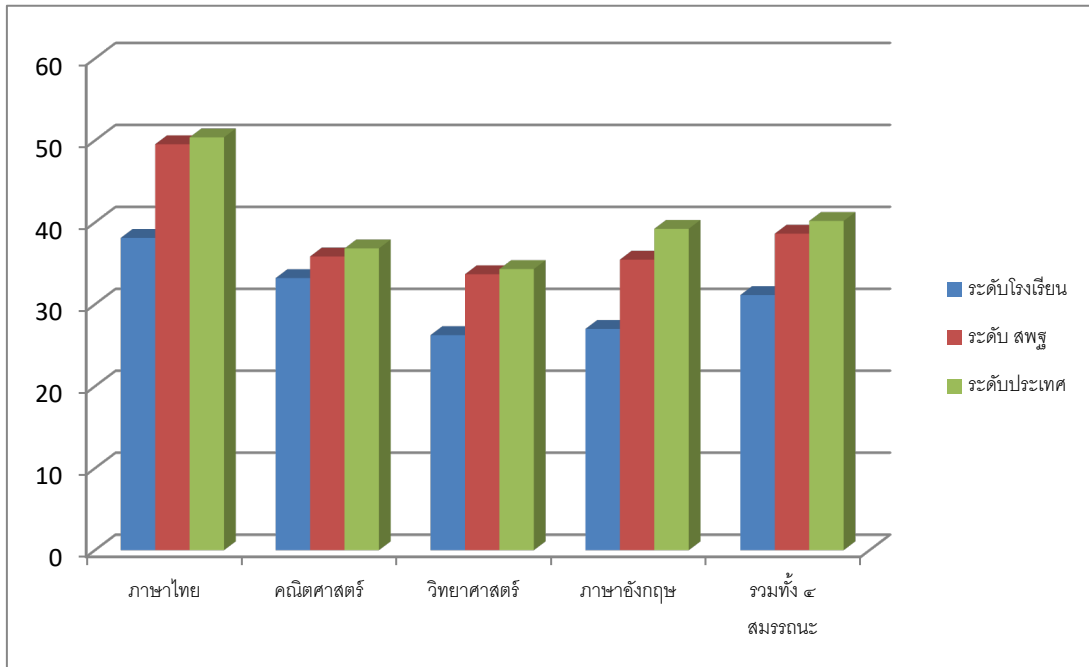
จากกราฟเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔ พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยในระดับที่ดีขึ้น

❖ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๓๘.๑๑	๔๙.๕๔	๕๐.๓๘
คณิตศาสตร์	๓๓.๒๑	๓๕.๘๕	๓๖.๘๓
วิทยาศาสตร์	๒๖.๒๕	๓๓.๖๘	๓๔.๓๑
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๐๑	๓๕.๔๖	๓๙.๒๒
รวม ๔ สมรรถนะ	๓๑.๑๔	๓๘.๖๓	๔๐.๑๘

## ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ( O-NET) ปีการศึกษา



จากกราฟเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่าผลคะแนนวิชา ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษของโรงเรียนต่ำกว่า ระดับ สพฐ. และ ระดับประเทศ

๒) ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

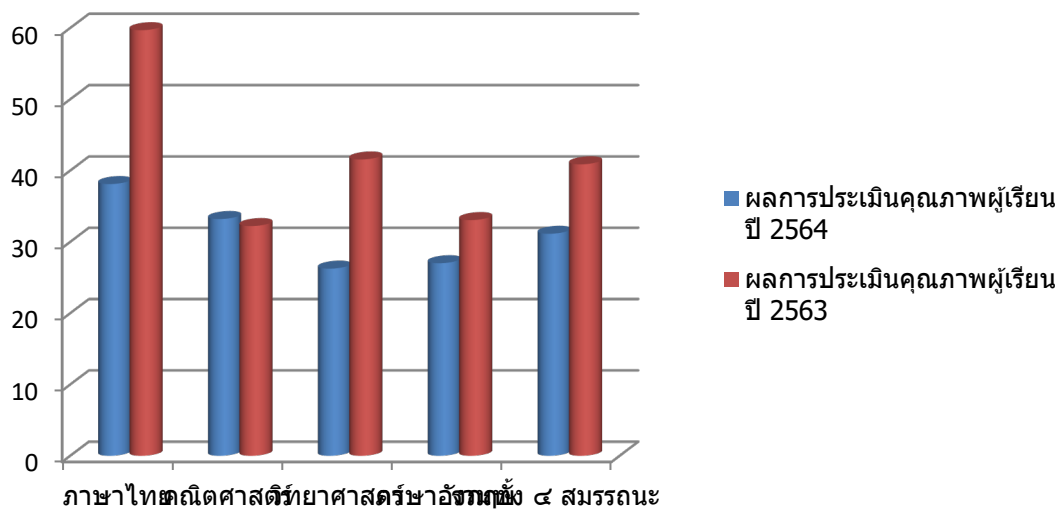
สมรรถนะ	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๕๙.๖๙	๓๘.๑๑	-๒๑.๕๘
คณิตศาสตร์	๓๒.๒๒	๓๓.๒๑	+๐.๙๙
วิทยาศาสตร์	๔๑.๕๖	๒๖.๒๕	-๑๕.๓๑
ภาษาอังกฤษ	๓๓.๐๖	๒๗.๐๑	-๖.๐๕
รวม ๔ สมรรถนะ	๔๐.๘๘	๓๘.๖๓	-๒.๒๕

\*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๓

คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔

คะแนนรวม ๔ สมรรถนะ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔

กราฟเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔



จากกราฟเปรียบเทียบร้อยละผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ พบว่า คะแนนเฉลี่ยรวมวิชาคณิตศาสตร์ปี ๒๕๖๔ สูงกว่า ปี ๒๕๖๓ และคะแนนเฉลี่ยวิชา ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ และ ภาษาอังกฤษ ปี ๒๕๖๓ สูงกว่า ปี ๒๕๖๔

## ส่วนที่ ๒

รายงานผลการประเมินตนเอง

ตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านชำจานเนินทอง

## ๒.๒ ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### ๒.๑.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

#### ๑) ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

#### ๒) วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

##### (๑) วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านชำจานเนินทอง มีการวิเคราะห์จุดเด่นที่ควรพัฒนา วิเคราะห์ความต้องการ ของชุมชนท้องถิ่น และสังคมปัจจุบันที่มีความเปลี่ยนแปลง และกำหนดเป้าหมายร่วมกันกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อวางแผนในการการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โครงการ กิจกรรม ที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน และดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการประเมิน ตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ การวางแผนการพัฒนาโรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยจัดทำแผนปฏิบัติการสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน “โรงเรียนบ้านชำจานเนินทอง มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คู่คุณธรรม มีคุณภาพ ร่วมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ” และมีการประเมินผลการดำเนินงานในโครงการต่าง ๆ พร้อมทั้งเสนอผลการประเมินให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ ดังนี้ มีการดำเนินการตามแผนและมีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น โครงการค่ายคุณธรรมจริยธรรม โครงการ Zero Waste โครงการค่ายลูกเสือ - เนตรนารี โครงการโรงเรียนธนาคาร โดยใช้กระบวนการ PDCA เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีการออมทรัพย์อย่างสม่ำเสมอ เสริมสร้างลักษณะด้านความรับผิดชอบให้กับนักเรียน และปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาในการทำกิจกรรมที่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อส่วนรวมพร้อมทั้งจัดตั้งธนาคารขยะเพื่อให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการลดปริมาณขยะ ทั้งการจัดเก็บ การแยกขยะ และการรีไซเคิลขยะรวมถึงเกิดรายได้จากขยะ

จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีการดำเนินการตามแผนและมีการประเมินผลการดำเนินงานโครงการอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น โดยใช้กระบวนการ PDCA และภาพถ่ายกิจกรรมอ่านไทยวันละคำ และมีการดำเนินการตามแผนเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ รู้จักอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โดยการสอนแบบโครงงานสอดแทรกในการทำกิจกรรมของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้แล้วมีการประเมินผลจากสถานการณ์จริง (authentic assessment) ดูจากความสามารถในการปฏิบัติของผู้เรียนในขณะที่ทำกิจกรรมการเรียนรู้ (Learning process) และประเมินจากชิ้นงาน/ผลงานที่เกิดขึ้นจากการเรียนรู้ของผู้เรียน นอกจากนี้โรงเรียนยังมีการประเมินผลการดำเนินงานโครงการต่าง ๆ โดยใช้กระบวนการ PDCA

จัดทำแผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์และวิทยาการคำนวณ เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อสืบค้นข้อมูลในการเรียนได้

จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีการดำเนินการตามแผน และมีการประเมินผลการดำเนินงานโครงการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาไทย โครงการสอนเสริมเติมความรู้สู่ O-NET โครงการเพิ่มผลสัมฤทธิ์การประเมินการสอบ NT โดยใช้กระบวนการ PDCA

โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พัฒนานักเรียนให้สามารถปรับตัวเพื่อการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายให้มีคุณภาพตรงตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์และมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยใช้กระบวนการพัฒนาที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การลงคะแนนเสียงเลือกตั้ง ประธานนักเรียน นอกจากนี้ยังมีการดำเนินการตามแผนและมีการประเมินผลการดำเนินงานโครงการต่าง ๆ โดยใช้กระบวนการ PDCA

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายวิธี ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยการจัดโครงการหรือกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ได้แก่ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ซึ่งทางโรงเรียนส่งเสริมนักเรียนตามความสามารถ ความถนัดเป็นรายบุคคล รายกลุ่ม ครบ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรม PLC การอ่านออก เขียนได้ของนักเรียน ชั้น ป.๑-๓ และ ชั้น ป.๔-๖ กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต เป็นการแก้ปัญหาให้นักเรียนอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนจดบันทึกการอ่าน มีการทดสอบการอ่านออก การเขียนได้ ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ครูนำผลการทดสอบไปปรับปรุง พัฒนาผู้เรียน และออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน เช่น อ่าน เขียน คำพื้นฐานก่อนเลิกเรียน การแต่งประโยคจากสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน การเขียนเรื่องจากภาพ สรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน กิจกรรมยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมเสริมทักษะ กิจกรรมทำโครงการเพื่อการเรียนรู้ กิจกรรมคิดเก่ง สมองไว เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ คิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล และเชื่อมโยงความรู้ ประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ และโรงเรียนได้จัดกิจกรรมพัฒนาความสามารถการใช้สื่อ ICT เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนสามารถสืบค้นข้อมูล สื่อสารทางอินเทอร์เน็ตและนำเสนอผลงานผ่านสื่อเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสมกับวัย นอกจากนี้โรงเรียนจัดกิจกรรมค่ายวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ กิจกรรมส่งเสริมความรู้ทางวิทยาศาสตร์ กิจกรรมส่งเสริมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมจัดทำหนังสือเพิ่มเติมเสริมทักษะทางวิชาการ กิจกรรมวันอาเซียนเพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถ ประสบการณ์ การต่อยอดความรู้สร้างสรรค์ชิ้นงาน และเพื่อให้ผู้เรียนได้เปิดโลกทัศน์แห่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนอย่างมีความสุขและเต็มศักยภาพ กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ ส่งเสริมให้นักเรียนทั้ง ๒ สถานที่ได้ทำกิจกรรมร่วมกัน ซึ่งเป็นการฝึกฝนให้นักเรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรมและประเพณี นอกจากนี้โรงเรียนยังได้จัดทำกิจกรรมการทดสอบ Pre O-NET , O-NET, Pre NT ,NT กิจกรรมการวัดผล การประเมินผล จัดหาแบบฝึกต่าง ๆ แนวข้อสอบและเทคนิคการทำข้อสอบมาให้ผู้เรียนได้ฝึกทำกิจกรรมการสอนซ่อมเสริมหลังเลิกเรียน วันหยุด วันเสาร์- อาทิตย์ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น พร้อมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิต โดยการทำให้ก้าวตอดอกหญ้า การปลูกผักปลอดสารพิษ การปลูกมะนาว เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้หรือนำไปประกอบอาชีพต่อไป และการจัดกิจกรรมแนะแนว เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพที่สุจริต ได้แก่ โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน ๓ นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในชุมชนและนอกชุมชน เช่น โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านช้างงาน บ้านพักเด็กและครอบครัว จังหวัดขอนแก่น สหกรณ์โคนมขอนแก่น จำกัด สวนป่าโรงเรียน วัดบ้านช้างงานเนินทองและสถานปฏิบัติธรรมเวฬุวัน เพื่อให้ผู้เรียนได้มีประสบการณ์ และเป็นทางเลือกในการประกอบอาชีพต่อไป

**ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์** โดยโรงเรียนได้จัดทำโครงการส่งเสริมวินัย คุณธรรมผู้เรียน อาทิ เช่นกิจกรรมปลูกฝังค่านิยม ๑๒ ประการ กิจกรรมค่ายคุณธรรม กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี



กิจกรรมออมทรัพย์ การประสานงานกับพระอาจารย์วิทยากรจากสถานปฏิบัติธรรมวัดเวฬุวัน เข้ามาร่วมจัดการเรียนการสอนในรายวิชาที่เกี่ยวกับพระพุทธศาสนา ซึ่งเป็นการฝึกการปฏิบัติอย่างแท้จริง เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีประพฤติกกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกติกามีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่โรงเรียนกำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมาย และโรงเรียนได้มีการปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธีต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขให้กับผู้เรียน ดังจะเห็นจากกิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน ที่เป็นการส่งเสริมวิถีประชาธิปไตย เช่น กิจกรรมสภานักเรียน ที่มีการแบ่งหน้าที่ บทบาทของผู้เรียน ในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกัน กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย โดยการร่วมเดินรณรงค์ประชาธิปไตยและการทุจริตคอร์รัปชันต่าง ๆ กิจกรรมเขตพื้นที่รับผิดชอบที่นักเรียนทุกคนต้องทำงานร่วมกันเพื่อสร้างความสามัคคีในหมู่คณะ กิจกรรมสำนึกความเป็นไทย กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมได้ร่วมมือกับเทศบาลตำบลบ้านค้อ กิจกรรมสวดมนต์ทุกวันสุดสัปดาห์ กิจกรรมแต่งกายด้วยชุดผ้าไทยทุกวันศุกร์ เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน สังคม มีจิตสาธารณะ มีความเสียสละ ช่วยเหลือผู้อื่น รักความเป็นไทย อนุรักษ์ประเพณี วัฒนธรรมไทย และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายแข็งแรง สุขภาพจิตที่ดี โดยการจัดกิจกรรมอาหารกลางวัน อาหารเสริมนม กิจกรรมวันสำคัญ อาทิ วันเด็ก วันขึ้นปีใหม่ วันพ่อ วันแม่ กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายในและกีฬากลุ่มเครือข่าย กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพร่างกาย กิจกรรมเดินวิ่งขอนแก่นมาราธอนนานาชาติ กิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ โครงการครู D.A.R.E. กิจกรรมเยี่ยมบ้าน กิจกรรมระบบช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมการจัดหาทุนการศึกษา และส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการป้องกันและหลีกเลี่ยงจากสิ่งเสพติดให้โทษ สภาวะเสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

## (๒) ข้อมูล เอกสาร หลักฐาน

๑) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๑๐๐ มีความสามารถในการอ่านคำพื้นฐาน เขียนคำพื้นฐาน ในระดับดี ตามเกณฑ์สถานศึกษา

๒) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๙๕.๐๒ มีความสามารถในการอ่านออกเสียง อ่านรู้เรื่อง การเขียนคำ และการเขียนเรื่อง ตามแบบประเมินและเกณฑ์การประเมินของสำนักทดสอบทางการศึกษา สพฐ.

๓) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๗๕ มีความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test :RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวม ๒ ด้านอยู่ในระดับดี

๔) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๑๐๐ มีความสามารถในการอ่านและการเขียนคำพื้นฐานภาษาไทย ในระดับดีมาก จากแบบทดสอบความสามารถในการอ่านและการเขียนคำพื้นฐานภาษาไทย ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต ๑

๕) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ร้อยละ ๙๖ มีความสามารถในการอ่านและการเขียนคำพื้นฐานภาษาไทย ในระดับดีมาก จากแบบทดสอบความสามารถในการอ่านและการเขียนคำพื้นฐานภาษาไทย ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต ๑

๖) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๘๘ มีความสามารถในการอ่านออกเสียง ในระดับดีมาก จากแบบทดสอบความสามารถในการอ่านและการเขียนคำพื้นฐานภาษาไทย ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต ๑

๗) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๕๙.๖๙ สูงกว่าระดับประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๓๒.๒๒ สูงกว่าระดับประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๔๑.๕๖ ต่ำกว่าระดับประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้อังกฤษ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๓๓.๐๖ ต่ำกว่าระดับประเทศ

๘) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๗๕ มีความสามารถใช้ภาษาอังกฤษแนะนำตนเอง สถานศึกษา และสนทนาอย่างง่าย

๙) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ร้อยละ ๙๐.๐๐ สามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ด้วยตนเอง

๑๐) นักเรียนร้อยละ ๙๙.๓๗ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตร ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไปตามเกณฑ์สถานศึกษากำหนด

๑๑) นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ร่วมกิจกรรมจิตอาสา

๑๒) นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำ มีจิตอาสา อยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

๑๓) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคน มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพอย่างน้อย ๑ อย่าง

๑๔) นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ร่วมโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของชุมชนอย่างต่อเนื่อง

๑๕) นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่น

๑๖) นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีน้ำหนักร่างกายสูง ตามเกณฑ์กรมอนามัย และมีสุขภาพแข็งแรง

๑๗) มีการสอนงานอาชีพให้นักเรียน สามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้

๑๘) โรงเรียนมีโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็ง

๑๙) นักเรียนทุกคนได้รับการเยี่ยมบ้าน และโรงเรียนนำข้อมูลมาใช้ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

๒๐) นักเรียนได้รับรางวัล เกียรติบัตร ดังนี้

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เข้าร่วมโครงการพัฒนาศักยภาพนักประดิษฐ์หุ่นยนต์รุ่นเยาว์ และการแข่งขันหุ่นยนต์ ครั้งที่ ๑ ณ โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน ๓ นักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ได้แก่

๑. เด็กหญิงจุฑาลักษณ์ ชมมูลเทียน

๒. เด็กชายภานุพงษ์ เสี่ยมแหลม

๓. เด็กชายธีรวัช ประทุมมา

๔. เด็กชายชินาธิป คำแสน

๒๑) แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนการจัดการเรียนรู้ เกียรติบัตร โล่รางวัล ภาพถ่าย ผลงาน/ชิ้นงานของครูและนักเรียน ผลสอบ O – NET, NT, RT ฯลฯ ผลสอบข้อสอบกลางประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ หนังสือราชการ บันทึกการแสดงความชื่นชม ภาพการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพของครู นักเรียน แบบ ปพ. ต่าง ๆ แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกการนิเทศภายใน รายงานกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ ที่ใช้กระบวนการ PDCA ผลการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียน ฯลฯ

(๓) จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น

- ๑) สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูล ปีย้อนหลัง เป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น
- ๒) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ
- ๓) ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย
- ๔) ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

- ๑) การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการต่อเนื่องจริงจัง
- ๒) การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบความสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป
- ๓) ผลการทดสอบระดับความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป
- ๔) จัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณให้กับนักเรียน เปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล

๕) ผู้เรียนระดับชั้น ป.๑ -๖ ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้  
อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

๖) ผู้เรียนระดับชั้น ป.๔ -๖ ยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหล  
กับค่านิยมต่างชาติจนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ลี้มวัฒนธรรมอันดีงามของไทย

#### ๓.๓ แผนการพัฒนาคุณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น

๑) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียน  
กำหนดในแต่ละระดับชั้น

๒) พัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่าง  
รอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

๓) พัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม  
เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ

๔) พัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง  
และสังคมในการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

๕) พัฒนาให้ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ  
เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา

๖) พัฒนาให้ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสม  
ในแต่ละช่วงวัย

#### โดยมีแผนงาน/โครงการที่โรงเรียนดำเนินงานมีดังนี้

๑) โครงการเก่ง ดี มีสุข

- กิจกรรมตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- กิจกรรมภาษาไทย/ภาษาอังกฤษวันละคำ
- กิจกรรมอ่านเขียนคำพื้นฐาน
- กิจกรรมจำขึ้นใจ(ท่องสูตรคูณ/บทอาขยาน
- กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ (RT, O-net ,NT)
- กิจกรรมรักการอ่าน
- กิจกรรมออมทรัพย์
- กิจกรรมวันปฐมนิเทศนักเรียน
- กิจกรรมวันสำคัญ
- กิจกรรมทำความสะอาดเขตพื้นที่รับผิดชอบ
- กิจกรรมส่งเสริมเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ ของโรงเรียน
- กิจกรรมสภานักเรียน
- กิจกรรมกีฬาภายใน,กีฬากลุ่ม

- กิจกรรมหนูน้อยฟันสวย
- กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาชุมชน
- กิจกรรมสวนครัวปลอดสารพิษ
- กิจกรรมคัดแยกขยะ
- กิจกรรมโรงเรียนปลอดภัย
- กิจกรรมทัศนศึกษา
- กิจกรรมอาหารกลางวันนักเรียน
- กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ

## ๒.๑.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

### ๑) ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

### ๒) วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

#### (๑) วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านชำงานเนินทองได้มีการวิเคราะห์จุดเด่นที่ควรพัฒนา ศึกษาวิเคราะห์ความต้องการของชุมชนท้องถิ่นและสังคมปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลง กำหนดภาพความต้องการร่วมกันกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย กำหนดเป้าหมายและวิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีการกำหนดโครงสร้างการบริหารงานและระบบบริหารการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา (PDCA) จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการ โครงการ กิจกรรม มีกลยุทธ์ในการบริหาร คือ โรงเรียนมีการวิเคราะห์หาจุดแข็งและจุดอ่อนขององค์กร โดยใช้วิธีการ swot ในการตรวจสอบ ซึ่งสรุปไว้ ดังนี้

จุดแข็ง สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมแบบมีส่วนร่วม โดยมีการประสานความร่วมมือและประชุมชี้แจงผู้ปฏิบัติงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้มีความรู้ ความเข้าใจ ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ อย่างถูกต้อง ชัดเจน ให้โอกาสบุคลากรได้ร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ มีแผนงานและปฏิบัติการเชิงรุก และมีการกำกับติดตามผลการปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง บุคลากรมีนิสัยใฝ่เรียนรู้ มีความกระตือรือร้น เสียสละและทุ่มเทเวลาในการปฏิบัติงาน มีความรู้ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน ทำให้สามารถพัฒนาสถานศึกษาให้มีการเปลี่ยนแปลงไปในทิศทางที่ดีขึ้น บุคลากรในสถานศึกษาได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ทั้งในด้านการกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน การอบรมสัมมนาหรือพัฒนาครู การฝึกเขียนงานทางวิชาการจากการสรุปผลการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เป็นต้น ทำให้บุคลากรมีความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรมได้ดีขึ้นตามลำดับ และสถานศึกษายังมีหลักสูตรและกิจกรรมที่หลากหลายสามารถให้บริการแก่กลุ่มเป้าหมาย

จุดอ่อน การวางแผนการจัดกิจกรรมต้องมีการเปลี่ยนแปลงแผนบ่อยไม่ปฏิบัติตามแผนที่กำหนด เนื่องจากมีการกิจเร่งด่วนตามนโยบายที่เข้ามาประจำ ครูต้องปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ นอกเหนือจากการทำหน้าที่หลัก ทำให้ไม่มีเวลาในการคิดและพัฒนานวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้ในการจัดประสบการณ์และการจัดกระบวนการเรียนรู้ การขาดแคลนบุคลากรในบางวิชา ทำให้ส่งผลต่อภาระงาน อุปกรณ์ต่าง ๆ ไม่เพียงพอต่อการใช้งานและให้บริการแก่ผู้เรียน

การบริหารและการจัดการของสถานศึกษา จะเห็นว่ามีภาวะวิกฤตที่จุดแข็ง จุดอ่อนของสถานศึกษาเพื่อเป็นแนวทางและตั้งเป้าหมายของสถานศึกษาในการบริหารจัดการ สถานศึกษามุ่งประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ได้แก่ การพัฒนาให้ครูได้เข้าร่วมการอบรมเพื่อเพิ่มศักยภาพการสอนของคุณครูให้แม่นยำขึ้น พัฒนาการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มีการพัฒนาหลักสูตร ให้สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ ภายใต้พื้นฐานของวิสัยทัศน์ (VISION) ของโรงเรียน คือ “โรงเรียนบ้านชำจาน เนินทอง มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คู่คุณธรรม มีคุณภาพร่วมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ในโรงเรียนบ้านชำจานเนินทอง การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในการดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนบ้านชำจานเนินทอง โดยมีรายละเอียดดังนี้

โรงเรียนมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และวางแผนการพัฒนาโดยการมีส่วนร่วมจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาสี่ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔) แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ ให้บรรลุเป้าหมาย มีการดำเนินการตามแผนและมีการติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน โดยใช้กระบวนการ PDCA และบันทึกการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาและเผยแพร่ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ

โรงเรียนมีการดำเนินงานตามแผน และมีการประเมินผลการดำเนินงานโครงการสร้างเสริมความเข้มแข็งคณะกรรมการสถานศึกษา โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โครงการพัฒนาครูและบุคลากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและโครงการนิเทศภายใน โดยใช้กระบวนการ PDCA

โรงเรียนมีการวางแผน ดำเนินงานเพื่อบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกเป้าหมาย และมีการประเมินผลการดำเนินงานโครงการปรับปรุงหลักสูตร

โรงเรียนมีการดำเนินงานโครงการเพิ่มประสิทธิภาพระบบอินเทอร์เน็ต โครงการจัดซื้อวัสดุคอมพิวเตอร์ สำหรับส่งเสริมการเรียนการสอน โดยใช้กระบวนการ PDCA

โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง มีการวางแผนการประเมินอย่างเป็นระบบ มีการสื่อสารและประชาสัมพันธ์อย่างต่อเนื่อง จัดทำสารสนเทศเพื่อการประชาสัมพันธ์ข่าวสารด้านการศึกษา แลกเปลี่ยนข่าวสารกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องผ่านสื่อด้วยช่องทางที่หลากหลาย ส่งเสริม สนับสนุน การประสานงานกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องต่าง ๆ มีการประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินโครงการต่าง ๆ โดยใช้กระบวนการ PDCA และผลการ

ประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาแต่ละปี ผ่านระบบออนไลน์ เพื่อเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ

## (๒) ข้อมูล เอกสาร หลักฐาน

๑) มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ โดยผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินการ และมีการทบทวน ปรับปรุงให้สามารถนำไปใช้จริง และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

๒) มีรูปแบบการบริหารงาน แบบมีส่วนร่วม ในการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เป็นระบบ และดำเนินการอย่างต่อเนื่อง มีความชัดเจนและเกิดประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลผลการประเมินและผลการจัดการศึกษา มาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง จนเป็นแบบอย่างได้

๓) นักเรียนมีผลการทดสอบ O-NET ๓ ปีซ้อนหลังเป็นไปตามเกณฑ์สถานศึกษา และสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติทุกวิชาและระดับชั้นที่สอบ และสูงขึ้นต่อเนื่อง

๔) ครูทุกคนได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้ได้รับการอบรม พัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ และนำความรู้ทักษะ ประสบการณ์นำมาใช้ในการพัฒนางานในหน้าที่และพัฒนาผู้เรียน

๕) ครูทุกคนได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้ ประสบการณ์ จากการจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อนำความรู้ แนวคิดมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

๖) โรงเรียนได้รับรางวัลการจัดการขยะและสิ่งแวดล้อม ระดับชาติ

๗) โรงเรียนบ้านชำจาน มีคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET ) ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

๘) โรงเรียนบ้านชำจาน มีคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ รวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔)

๙) โรงเรียนบ้านชำจานเนินทองเข้าร่วมโครงการประกวดโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ระดับจังหวัด กลุ่ม A รงเรียนประถมศึกษาถึงขยายโอกาส โครงการการสร้างวินัยและการมีส่วนร่วมของคนชาติมุ่งสู่การจัดการขยะและสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน จังหวัดขอนแก่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

๑๐) โรงเรียนมีผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ พ.ศ.๒๕๖๒ โดยรวมในระดับยอดเยี่ยม โดยใช้แบบประเมินของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

๑๑) ได้จัดการบริหารข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน เช่น ข้อมูลผลการจัดการศึกษา ข้อมูลภาวะโภชนาการ โปรแกรม DMC (ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล) โปรแกรม B-OBEC (ข้อมูลที่ดินสิ่งก่อสร้าง) โปรแกรม M-OBEC (ข้อมูลครุภัณฑ์) โปรแกรม EMIS (ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน) โปรแกรม School MISS (ข้อมูลผลการเรียนตามหลักสูตร) ข้อมูลเด็กพิเศษ เพื่อนำมาใช้ในการบริหารและการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนทุกกลุ่มอย่างเป็นระบบและทันสมัย

๑๒) ผู้ปกครองนักเรียนมีความพึงพอใจในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนในระดับมากที่สุด

๑๓) แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี เกียรติบัตร โล่รางวัล ภาพถ่าย ผลงาน ชิ้นงาน (ที่โรงเรียน) หนังสือราชการ บันทึกการแสดงความชื่นชม ภาพการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพใน Facebook ผลงานที่แสดงไว้ใน You tube (อาจนำเสนอเป็น QR-CODE)

(๓) จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

#### ๓.๑ จุดเด่น

สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพที่กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและชุมชน มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ความสามารถ ประสบการณ์ อุทิศตนทุ่มเทและเสียสละให้การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเต็มประสิทธิภาพ ชุมชนเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้มีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาที่มีคุณค่าและคุณประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพอย่างแท้จริง หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษารับฟังสภาพปัญหาและสนับสนุนทรัพยากรทั้งวัสดุ อุปกรณ์ สถานที่ งบประมาณและกิจกรรมโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

#### ๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาขาดอาคารสำหรับห้องปฏิบัติการที่มีความเหมาะสมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ โต๊ะเก้าอี้นักเรียนและครูมีสภาพเก่า สถานศึกษาขาดแคลนเครื่องคอมพิวเตอร์และห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่เป็นเอกเทศจากชั้นเรียน เครื่องคอมพิวเตอร์มีสภาพเก่า ชำรุด ไม่เสถียรและสนับสนุนการใช้งานของ Window ที่ทันสมัยและมีการนิเทศ ติดตาม ที่ชัดเจนและต่อเนื่อง

#### ๓.๓ แผนการพัฒนาคุณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น

๑) จัดทำแผนงานโครงการขอความอนุเคราะห์งบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒) วางแผนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้ปกครอง และสร้างความมั่นใจให้ผู้ปกครองส่งบุตรหลานมาเข้าเรียน ไม่ส่งบุตรหลานไปเรียนในเมือง เพื่อให้ นักเรียนเพิ่มขึ้น



### ๒.๑.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

#### ๑) ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

#### ๒) วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

##### (๑) วิธีการพัฒนา

โรงเรียนมีการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์สาระการเรียนรู้เพื่อนำไปใช้ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทของชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมเพื่อใช้ชีวิตในยุคศตวรรษที่ ๒๑ มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านการคิดและสติปัญญา มีการจัดกิจกรรมให้เด็กได้พัฒนาทักษะกระบวนการคิด จินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะการอ่าน เขียน คิดเลขเป็น มีการส่งเสริมให้เด็กได้แก้ปัญหาด้วยตนเองในชีวิตประจำวัน การสร้างบรรยากาศให้เด็ก รู้สึกอบอุ่น กล้าคิดกล้าทำ ซึ่งในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล กำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดแก่ผู้เรียน และมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล การจัดบรรยากาศและเตรียมสื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรม และวางแผนการประเมินผล เพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาต่อไป และมีการจัดกระบวนการ PLC เพื่อให้ครูและผู้บริหารร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน และเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

โรงเรียนมีการวางแผนการพัฒนา จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีการดำเนินการตามแผน และมีการประเมินผลการดำเนินงานกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงการ และโครงการนิเทศภายใน โดยใช้กระบวนการ PDCA

โรงเรียนการดำเนินการตามแผน และมีการประเมินผลการดำเนินงานโดยการจัดทำทะเบียนสื่อ แผนการจัดการเรียนรู้ และการประเมินผลโครงการนิเทศภายใน

โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมพัฒนาครูให้ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ อย่างมีประสิทธิภาพโดยดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม เน้นผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ เช่น การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมชุมนุมตามความสนใจของผู้เรียน เพื่อแสวงหาความรู้ในการพัฒนาตนเอง สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเองและสังคมได้ ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการแสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น ได้แก่ โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการเพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้ มีทักษะทางวิชาการที่หลากหลายและได้แสดงออกซึ่งความรู้ ความสามารถในด้านวิชาการตามศักยภาพ ครูได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการอ่านและแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง โดยจัดทำโครงการรักการอ่านเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่านและส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้บริการห้องสมุดและสื่อเทคโนโลยีในการสืบค้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ได้แก่ กิจกรรมคัดแยกขยะ เพื่อให้ผู้เรียนได้ตระหนักและรู้

คุณค่าของทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีความรู้ ความเข้าใจและใช้ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน เป็น แหล่งศึกษาเรียนรู้

โรงเรียนได้จัดทำโครงการบูรณาการการเรียนรู้จากชุมชน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถแสวงหา ความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้รอบตัว มีจิตสำนึกที่ดีและรักษาร่วมกันของตนเองและเพื่อให้เกิดการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง นอกจากนี้ยังได้เชิญครูภูมิปัญญา ท้องถิ่นมามีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นและร่วมจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนอย่างเป็นรูปธรรมอย่าง หลากหลายและต่อเนื่อง ในด้านการตรวจสอบประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมี ประสิทธิภาพ ครูผู้สอนได้ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายตามธรรมชาติของวิชา ซึ่งเน้นการประเมิน ผู้เรียนจากสภาพจริง มีกระบวนการประเมินอย่างเป็นระบบ ทั้งประเมินก่อนสอน ระหว่างสอนและประเมิน หลังสอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย และการจัดการเรียนการสอน ตามรายวิชา ผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลด้วยครูผู้สอนได้ให้ข้อมูลย้อนกลับ แก่ผู้เรียนหลังการประเมินเพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเองและครูผู้สอนได้นำผลการประเมินไปใช้ในการ พัฒนาผู้เรียนในรูปแบบของการวิจัยในชั้นเรียนต่อไป โดยมีรายละเอียดดังนี้

ครูและนักเรียนทุกห้องมีข้อตกลงร่วมกันในการเรียนการสอน มีการแบบบันทึกโฮมรูม โครงการนิเทศภายใน มีการจัดบรรยากาศการจัดชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

มีการจัดทำรายงานการวิจัยในชั้นเรียน แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล แผนการจัดการ การเรียนรู้ ปฏิทินวิชาการ มีการดำเนินงานตามแผน และมีการประเมินผลการดำเนินงานโครงการวิจัยเพื่อพัฒนา การศึกษา โดยใช้กระบวนการ PDCA

มีการจัดประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละ ๑ ครั้ง มีกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) เพื่อให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้

## (๒) ข้อมูล เอกสาร หลักฐาน

๑) **ครูผู้สอนทุกคนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้** ในการพัฒนากระบวนการคิดใช้กระบวนการกลุ่ม ให้ นักเรียนปฏิบัติจริง และครูใช้คำถามระดับสูงในการจัดกิจกรรมเพื่อกระตุ้น ส่งเสริมกระบวนการคิดและ กระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้นักเรียนมีโอกาสดแสดงความคิดเห็น สรุปการเรียนรู้ การนำเสนองาน และนำ ความรู้ ทักษะ ไปใช้ในชีวิตประจำวัน โดยใช้การจัดการเรียนรู้กระบวนการแก้ปัญหา การจัดการเรียนรู้โดยใช้ กระบวนการสืบเสาะ การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน การจัดการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา การจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการกลุ่ม การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน การจัดการเรียนรู้โดยใช้ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การจัดการเรียนรู้ STEM Education การใช้บทบาทสมมติ การเล่นเกม การ จัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้

๒) **ครูผู้สอนทุกคนมีส่วนร่วมในการในการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาทุกปี** สอดคล้อง กับนโยบาย และการเปลี่ยนแปลงสาระการเรียนรู้ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบ ด้าน ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งนักเรียนปกติ และนักเรียนพิเศษเรียน

รวม โดยเชื่อมโยงกับท้องถิ่น การดำเนินชีวิตของนักเรียน และสอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ ความรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และเตรียมผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ ในการใช้ชีวิตในโลกอนาคต และตอบสนองกับการพัฒนานักเรียนพิเศษเรียนรวม ที่ได้รับการพัฒนาตามความสามารถและศักยภาพ

๓) ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ได้จัดการเรียนรู้สำหรับเด็กพิเศษเรียนรวมนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ โดยใช้แผน IEP เพื่อการพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล

๔) ครูทุกคนใช้สื่อ เทคโนโลยี Computer แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในโรงเรียน ภายนอกโรงเรียน ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน ทั้งครูภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดการเรียนรู้ในการทอเสื่อ จักสาน และให้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ทั้งกิจกรรมในห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ การจัดกิจกรรมโครงการสำรวจตามความต้องการและปัญหาที่ต้องการเรียนรู้ แก้ไข

๕) ครูผู้สอนทุกคน ได้จัดห้องเรียนที่สะอาด เรียบร้อย ปลอดภัย และพื้นที่ว่างในห้องเรียน สื่อการเรียนรู้อากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกคน

๖) ครูผู้สอนทุกคนได้ร่วมจัดห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของผู้เรียน จัดบรรยากาศในห้องสมุดให้จูงใจในการใช้ จัดให้มีหนังสือ คอมพิวเตอร์ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ศึกษา ค้นคว้า ได้เข้าถึงในการใช้และการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพ

๗) ครูผู้สอนทุกคนจัดการเรียนรู้โดยเน้นการปฏิสัมพันธ์เชิงบวก รักและเอาใจใส่นักเรียน สร้างนักเรียนให้เป็นคนดี ให้นักเรียนมีความมั่นใจ ปลอดภัย ที่จะเรียนรู้กับครูและเพื่อน และเรียน เล่นอย่างมีความสุข และได้รับคำชื่นชมจากผู้ปกครองในการดูแลนักเรียน

๘) ครูผู้สอนทุกคนดำเนินการวัด ประเมินผลผู้เรียนโดยเก็บข้อมูลจากวิธีการหลากหลาย เช่น การสอบถาม สัมภาษณ์ ให้คะแนนจากผลงาน รายงาน ชิ้นงาน การทำงานกลุ่ม พฤติกรรมการเรียน การทำงาน ลักษณะนิสัย การสอบทั้งแบบอ้อมนัย และปรนัย การปฏิบัติจริง สอดคล้องกับธรรมชาติวิชา และเป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียน มีการให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่ผู้เรียน ผู้ปกครอง เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๙) ครูผู้สอนส่วนใหญ่ นำผลการประเมินในการจัดการเรียนรู้มาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน และใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน

๑๐) ครูผู้สอนทุกคนมีส่วนร่วมในการในการจัดการบริหารข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน เช่น ข้อมูล ผลกสนจัดการศึกษา ข้อมูลภาวะโภชนาการ โปรแกรม DMC (ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล) โปรแกรม B-OBEC (ข้อมูลที่ดินสิ่งก่อสร้าง) โปรแกรม M-OBEC (ข้อมูลครุภัณฑ์) โปรแกรม EMIS (ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน) โปรแกรม School MISS (ข้อมูลผลการเรียนตามหลักสูตร) ข้อมูลเด็กพิเศษ เพื่อนำมาใช้ในการบริหารและการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนทุกกลุ่ม

๑๑) แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนการจัดการเรียนรู้ เกียรติบัตร โล่รางวัล ภาพถ่าย ผลงาน/ชิ้นงานของครูและนักเรียน (ที่โรงเรียน) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบระดับชาติ (RT, NT, O-NET) หนังสือราชการ บันทึกการแสดงความชื่นชม ภาพการปฏิบัติงานที่มี

คุณภาพของครู นักเรียนใน Facebook ผลงานที่แสดงไว้ใน You tube ของครู นักเรียน (อาจนำเสนอเป็น QR-CODE)

๑๒) รายงานผลการดำเนินโครงการต่าง ๆ โดยใช้กระบวนการ PDCA เช่น รายงานการขับเคลื่อนกระบวนการเรียนรู้ PLC รายงานโครงการนิเทศภายใน

๑๓) ภาพบรรยากาศการจัดชั้นเรียน แบบบันทึกเอกสารชั้นเรียนต่าง ๆ เช่น แบบบันทึกโฮมรูม ข้อตกลงในชั้นเรียน

(๓) จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ และแผนการพัฒนาคูณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น

โรงเรียนมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายตลอดปีการศึกษา จากรายงานผลการคัดกรองนักเรียนรายบุคคล ทำให้สามารถกำหนดกิจกรรมที่ต้องเสริมพัฒนาการนักเรียนที่มีปัญหาด้านต่าง ๆ เช่น กิจกรรมพัฒนาด้านการอ่านการเขียน กิจกรรมสอนซ่อมเสริม กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ และกิจกรรมส่งเสริมทักษะนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในแต่ละด้านผ่านกิจกรรมโครงการตามแผนปฏิบัติการ ทำให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพและความถนัดของตนเองอย่างแท้จริง

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

การพัฒนานวัตกรรมนักเรียนด้านการอ่าน การเขียน ด้านการคิดคำนวณ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านการคิดวิเคราะห์ และการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

๓.๓ แผนการพัฒนาคูณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น

๑) จัดกิจกรรมเสริมพัฒนาการอ่านการเขียนนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองทุกระดับชั้นในช่วงซ่อมเสริม โดยใช้แบบฝึกพัฒนาการอ่าน การเขียน บันทึกการอ่านประจำวัน กิจกรรมอ่านท่องสรรในชั่วโมงโฮมรูม จัดกิจกรรมประกวดการอ่านเร็ว เขียนไว

๒) จัดกิจกรรมเสริมพัฒนาการด้านการคิดคำนวณ ในช่วงโฮมรูมหรือชั่วโมงซ่อมเสริม โดยใช้แบบฝึกคณิตคิดเร็ว จัดกิจกรรมแข่งขันประกวดรายภาคเรียน

๓) จัดกิจกรรมเสริมพัฒนาการด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ กิจกรรมสนทนาพาเพลินก่อนเข้าห้องเรียน กิจกรรมท่องศัพท์มหาสนุกก่อนกลับบ้าน จัดกิจกรรมแข่งขันแรลลี่คำศัพท์

๔) การพัฒนากิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านวิทยาศาสตร์ และทักษะการคิดวิเคราะห์ การจำแนก แยกแยะ โดยใช้กิจกรรมตอบปัญหาวิทยาศาสตร์ การขมิวดิทัศน์การแข่งขันตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์ การสืบเสาะแสวงหาความรู้ และผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย

## ภาคผนวก

- ❖ ประกาศ เรื่อง การกำหนดมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนบ้านชำจานเนินทอง ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ❖ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนด
- ❖ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
  
- ❖ หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิเป็นกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ❖ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR)  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
- ❖ คำสั่งมอบหมายงาน
- ❖ คำสั่งนิเทศภายใน/PLC
- ❖ ภาพกิจกรรม/เกียรติบัตร
- ❖ ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา



## ประกาศโรงเรียนบ้านชำจานเนินทอง

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายและการปฏิรูป การศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพ การศึกษาทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับการศึกษา และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้ มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษา พิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนบ้านชำจานเนินทอง จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและจากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนใน โรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชน ชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ การศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพ ภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๓/๒๕๖๔ เมื่อ วันที่ ๒๓ กรกฎาคม ๒๕๖๔ เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านชำจานเนิน ทอง มีคุณภาพและมาตรฐานจึงกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายณพัทธ์ วรวัสส์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชำจานเนินทอง

## มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓  
มีจำนวน ๓ มาตรฐาน คือ

### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

รายละเอียดแต่ละมาตรฐาน มีดังนี้

#### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน  
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงงามตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

#### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้อง  
กับบริบทของสถานศึกษาและสามารถปฏิบัติได้จริง

๒.๒ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนา  
คุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้

๒.๓ สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม  
หลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ  
เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ  
และการจัดการเรียนรู้

### มาตรฐานที่ ๓ การวัดประเมินผลที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต  
ได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ

เรียนรู้



**ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ**  
**ตามประเด็นพิจารณาในมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**  
**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ**

**๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน**

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสาร และการคิด คำนวณ ตามเกณฑ์ ที่สถานศึกษากำหนด	๑) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทยอยู่ในระดับดี ขึ้นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด
	๒) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร นำเสนองาน ผลงานได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด
	๓) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน คำ และประโยคภาษาอังกฤษ ได้ตามระดับชั้นตรงตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด
	๔) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถใช้ภาษาอังกฤษแนะนำตนเอง สถานศึกษา และบทสนทนาอย่างง่ายได้ตามระดับชั้นและตรงตามหลักสูตรสถานศึกษา
	๕) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
๑.๑.๒ มีความสามารถในการวิเคราะห์ และ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๑) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและการแก้ปัญหาได้
	๒) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและการแก้ปัญหาได้
	๓) นักเรียนร้อยละ ๘๐มีความสามารถในการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและการแก้ปัญหาได้
๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม	๑) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลงานจากการทำโครงงาน/ผลงานประดิษฐ์ใหม่ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหา อุปสรรคของการทำงานได้ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ชิ้น
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก ระดับคุณภาพ ดีเลิศ</b> <b>ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (ต่อ)</b>	
ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๑.๑.๔ ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๑) นักเรียนร้อยละ ๘๐ สามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเองได้
	๒) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

	ได้อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสม
	๓) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถด้านการสื่อสารผ่านเครือข่ายสังคม (Social Network) เพื่อพัฒนาตนเองด้านการเรียนรู้ การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม
๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีระดับผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป
	๒) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีระดับผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	๓) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีระดับผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	๔) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีระดับผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับ ๓ ขึ้นไป

## ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๑.๒.๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด	๑) นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไปตามระดับชั้น
๑.๒.๒ มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
	๒) นักเรียนร้อยละ ๘๐ ร่วมโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียนและชุมชนอย่างต่อเนื่อง
	๓) นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่น
๑.๒.๓ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๑) นักเรียนทุกคนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำ มีจิตอาสา ยอมรับความคิดเห็น และอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น
๑.๒.๔ มีสุขภาพร่างกาย และจิตสังคม	๑) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์กรมอนามัย และมีสุขภาพแข็งแรง
	๒) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะชีวิต โดยรู้และเข้าใจ สามารถป้องกันตนเองจากสภาวะหรือสถานการณ์ที่มีความเสี่ยง
	๓) นักเรียนร้อยละ ๘๐ เข้าใจและยอมรับในความแตกต่างทางวัฒนธรรม เชื้อชาติ

มาตรฐานที่ ๒ ด้านการบริหารและจัดการ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๒.๑ เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๑) สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
	๒) สถานศึกษามีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาของชาติ/ยุทธศาสตร์ชาติ/นโยบายของสำนักงาน เขตพื้นที่ โดยความร่วมมือของทุกฝ่าย/มีการนำแผนไปปฏิบัติ/มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และนำข้อมูลมา ใช้ในการปรับปรุงพัฒนาและเป็นแบบอย่างได้
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	๑) สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารจัดการที่ชัดเจน ครอบคลุมทั้ง ๔ งานหลักของ สถานศึกษา และมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ที่ชัดเจน ๒) สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ ๓) สถานศึกษามีระบบระบบนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๑) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาทั้งระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เชื่อมโยงกับชีวิตจริงและท้องถิ่นและเป็นแบบอย่างได้
	๒) สถานศึกษาจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างรอบด้านตามศักยภาพ และประเภทของความพิการ
๒.๔ พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑) ครูและบุคลากรได้รับการสนับสนุนให้เข้ารับการอบรมตรง/สอดคล้องกับ ความต้องการและหน้าที่ที่ปฏิบัติ อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา
	๒) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูพัฒนางานโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๑) สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อนเพียงพอ สำหรับนักเรียนและมีแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่เข้าถึงได้ง่าย
	๒) สถานศึกษามีห้องสมุด ห้องปฏิบัติการเพียงพอ และจัดเวทีทางวิชาการให้ นักเรียนทุกคนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน อย่างน้อย ๒ ครั้งต่อ ๑ ปีการศึกษา
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัด การเรียนรู้	๑) สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและ เรียนรู้อย่างพอเพียง และใช้ประโยชน์เต็มศักยภาพ
	๒) สถานศึกษามีการส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	๑) ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการศึกษา และตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้และจัดระบบการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง
	๒) ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดการเรียนการสอนได้จริง และผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้
	๓) ครูทุกคนมีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ (วิจัย/สื่อการสอน/รูปแบบ/วิธีการ) อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ชิ้น และมีการเผยแพร่แลกเปลี่ยนการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑) ครูร้อยละ ๘๐ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และสร้างโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย
	๒) ครูร้อยละ ๘๐ ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนและภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑) ครูร้อยละ ๘๐ จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ให้น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
	๒) ครูร้อยละ ๘๐ มีการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีความสุข
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียน อย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑) ครูร้อยละ ๘๐ ตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้ เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑) ครูร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
	๒) สถานศึกษามีการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ให้มีประสิทธิภาพ

## การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย

๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ยอดเยี่ยม

ระดับ ดีเลิศ

ระดับ ดี

ระดับ ปานกลาง

ระดับ กำลังพัฒนา

๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

### เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ	แปลผล
น้อยกว่าร้อยละ ๕๙.๙๙	๑	ระดับกำลังพัฒนา
ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙	๒	ระดับปานกลาง
ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙	๓	ระดับดี
ร้อยละ ๘๐.๐๐ – ๘๙.๙๙	๔	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	๕	ระดับยอดเยี่ยม

บัญชีแบบหน้าสรุปผลการดำเนินงานมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านชำจานเนินทอง

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	- โครงการเก่ง ดี มีสุข - กิจกรรมภาษาไทย/ภาษาอังกฤษ วันละคำ - กิจกรรมอ่านเขียนคำพื้นฐาน - กิจกรรมจำขึ้นใจ (ท่องสูตรคูณ/บทอาขยาน)	- ผลการประเมินการอ่าน การเขียน - แบบบันทึกการอ่าน - รายงานกิจกรรมตามโครงการโดยใช้กระบวนการ PDCA

	- กิจกรรมรักการอ่าน	
๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	- โครงการเก่ง ดี มีสุข - กิจกรรมโครงงาน	- แบบฝึกทักษะ - โครงงาน ผลงานนักเรียน - รายงานกิจกรรมตามโครงการโดยใช้กระบวนการ PDCA
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย/กิจกรรม Active learning	ผลงานนักเรียน, นวัตกรรมของครู/นักเรียน - รายงานกิจกรรมตามโครงการโดยใช้กระบวนการ PDCA
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	- กิจกรรมพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้	มีเครื่องขยายเสียง+ลำโพง+ไมค์ประจำห้อง - รายงานกิจกรรมตามโครงการโดยใช้กระบวนการ PDCA
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	- กิจกรรมตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	- หลักสูตรสถานศึกษา - ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้น ป.๑-๖ - รายงานกิจกรรมตามโครงการโดยใช้กระบวนการ PDCA
๖. มีผลการทดสอบระดับชาติ	- กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ (RT, O-net ,NT)	- ผล NT, ผล O-Net - การทดสอบชั้น ป.๑-๖ - รายงานกิจกรรมตามโครงการโดยใช้กระบวนการ PDCA
๗. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	- กิจกรรมสวนครัวปลอดสารพิษ	การเลี้ยงไก่, การปลูกมะนาว, การเกี่ยวข้าว

## ๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	<ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมทำความสะอาดเขตพื้นที่รับผิดชอบ</li> <li>- กิจกรรมส่งเสริมเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ ของโรงเรียน</li> <li>- กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม</li> <li>- กิจกรรมหน้าเสาธง</li> <li>- วันสำคัญ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บันทึกการทำความดีของนักเรียน</li> <li>- ภาพการเข้าค่ายคุณธรรม</li> <li>- รายงานกิจกรรมตามโครงการโดยใช้กระบวนการ PDCA</li> </ul>
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	<ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม</li> <li>- กิจกรรมวันสำคัญ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ภาพกิจกรรมการร่วมในวันสำคัญต่าง ๆ</li> <li>- รายงานกิจกรรมตามโครงการโดยใช้กระบวนการ PDCA</li> </ul>
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	<ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมลูกเสือ</li> <li>- กิจกรรมกีฬา</li> <li>- กิจกรรมศึกษาเด็กเป็นรายบุคคล</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บันทึกนักเรียนรายบุคคล</li> <li>- ภาพกิจกรรม</li> <li>- รายงานกิจกรรมตามโครงการโดยใช้กระบวนการ PDCA</li> </ul>
๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	<ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ</li> <li>- กิจกรรมศึกษาเด็กเป็นรายบุคคล</li> <li>- กิจกรรมเยี่ยมบ้าน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบบันทึกน้ำหนัก/ส่วนสูงของนักเรียน</li> <li>- แบบบันทึกนักเรียนรายบุคคล</li> <li>- ภาพกิจกรรม</li> <li>- รายงานกิจกรรมตามโครงการโดยใช้กระบวนการ PDCA</li> </ul>

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และ พันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</li> <li>- กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี (SAR)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มาตรฐานของโรงเรียน</li> <li>- แผนปฏิบัติการประจำปี</li> <li>- หลักสูตรสถานศึกษา</li> <li>- รายงานกิจกรรมตามโครงการโดยใช้กระบวนการ PDCA</li> </ul>

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	- กิจกรรมประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา - กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี (SAR)	- ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน - รายงานผลการประกันคุณภาพ - มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - รายงานกิจกรรมตามโครงการโดยใช้กระบวนการ PDCA
๓. ดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	- กิจกรรมตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	- หลักสูตรสถานศึกษา - หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม - รายงานกิจกรรมตามโครงการโดยใช้กระบวนการ PDCA
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	- กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากร - กิจกรรม PLC	- บันทึกการไปราชการ - บันทึกการอบรม/ดูงาน - ภาพถ่าย, วิจัยชั้นเรียน - รายงานกิจกรรมตามโครงการโดยใช้กระบวนการ PDCA
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	- กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน	- สนามเด็กเล่น - มีห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เช่น ห้องสมุด - แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน - แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	- กิจกรรมพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ - กิจกรรมใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนการสอน	- มีอินเทอร์เน็ตที่มีความเร็วสูง



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการค้นคว้าและคิดอย่างเป็นระบบ - กิจกรรมเรียนรู้ด้วยโครงงาน	- โครงงาน - ผลงานนักเรียน - ภาพถ่าย
๒. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- กิจกรรมพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ - กิจกรรมใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนการสอน - กิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมพัฒนาแหล่งเรียนรู้	- แหล่งเรียนรู้ наяอยู่และทันสมัย - ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ - แบบบันทึกการใช้ห้องปฏิบัติ/สื่อ
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการค้นคว้าและคิดอย่างเป็นระบบ - กิจกรรมเรียนรู้ด้วยโครงงาน - กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากร	- โครงงาน - วิจัยชั้นเรียน - ผลงานนักเรียน - รายงานกิจกรรมตามโครงการโดยใช้กระบวนการ PDCA
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	- กิจกรรมการนิเทศภายในกำกับติดตาม ประเมินและประเมินผล - กิจกรรมตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	- แบบประเมินด้านการเรียน - แบบ ป.พ.ต่าง ๆ - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	- กิจกรรมประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา - กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี (SAR)	- ข้อมูลสารสนเทศ - แผนปฏิบัติการประจำปี - แผนพัฒนาการจัดการศึกษา - มาตรฐานการศึกษา - รายงาน SAR - รายงานการประชุมอบรม - รายงานกิจกรรมตามโครงการโดยใช้กระบวนการ PDCA

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน (ระดับ คุณภาพ)	ผลที่ได้ปีการศึกษา ๒๕๖๓
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>ดีเลิศ</b>
<b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>ดีเลิศ</b>
๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๘.๙
๒) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารอังกฤษ	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๗๕
๓) มีความสามารถในการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๙๗.๒
๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑) นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีระดับผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐.๑๓
๒) นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีระดับผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๗๙.๘๕
๓) นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีระดับผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๗๘.๕๕
๔) นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีระดับผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๓.๗๘
๕) นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีระดับผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐.๐๙
๖) นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีระดับผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๖.๒๒
๗) นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีระดับผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๕.๘๐
๘) นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีระดับผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพฯระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๐.๕๕
๙) นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีระดับผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๖๖.๓๘
๑๐) คะแนนเฉลี่ยร้อยละการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เปรียบเทียบกับต้นสังกัด (สพฐ)	สูงกว่า	+ ๒.๕๙
๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
<b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๑๐๐
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๑๐๐
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๑๐๐

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน (ระดับ คุณภาพ)	ผลที่ได้ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>ดีเลิศ</b>
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>ดีเลิศ</b>
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ
<b>สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>ดีเลิศ</b>



คำสั่งโรงเรียนบ้านชำจานเนินทอง

ที่ ๑๕ / ๒๕๖๔

เรื่อง คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

.....  
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ทุกระดับ ประกอบด้วยระบบประกันภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา ๔๘ ให้อำนาจ กอ.ศ. กำหนดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๒ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่กำหนดให้มีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นกลไกหลัก ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ อันส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก โรงเรียนบ้านชำจานเนินทอง จึงแต่งตั้งบุคคลในท้ายคำสั่งนี้เป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อทำการประเมินมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แล้วเสร็จ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

- |                                |                            |                     |
|--------------------------------|----------------------------|---------------------|
| ๑.๑ นายนพรัตน์ วรวิวัฒน์       | ผู้อำนวยการโรงเรียน        | ประธานกรรมการ       |
| ๑.๒ นายพิรตน์ พันธุ์ศรี        | ครูชำนาญการพิเศษ           | กรรมการ             |
| ๑.๓ นายสมาน งอกกำไร            | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาฯ | กรรมการ             |
| ๑.๔ นางสาวสุนิรัตน์ วิทักษบุตร | ครูชำนาญการพิเศษ           | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาแก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการจัดการรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๑. นายพรชิต วรรณสุรัส	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายพีรณย์ พันธุ์ศรี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางสาวสุณีรัตน์ วิกฤษบุตร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นายคำมี ลุงนาม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางสาวดาลัด ศรีสวาสดี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางสาวพิจิตรา แก้วหานาม	ครู	กรรมการ
๗. นางสาวภัทราภรณ์ เจริญทอง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๘. นางสาวอรทัย ดวงพรม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๙. นายศรายุทธ พงศ์เกษม	ครูพี่เลี้ยง	กรรมการ
๑๐. นายวิรัตน์ มหามาตย์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๑. นางสาววราภรณ์ งามสอน	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบตามรูปแบบ การประเมิน ให้ได้ข้อมูลครบถ้วน ถูกต้องตามสภาพความเป็นจริงที่สุด จัดส่งหน่วยงานต้นสังกัด จำนวน ๑ เล่ม ภายในวันที่ ๑ เมษายน ๒๕๖๕ ทั้งนี้ เพื่อให้เกิดความเรียบร้อย อันจะยังส่งผลให้เป็นไปตามทิศทางและ วัตถุประสงค์การพัฒนาการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ลงชื่อ .....

(นายพรชิต วรรณสุรัส)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชำงานเนินทอง

บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปี ของคณะกรรมการสถานศึกษา

(Self Assessment Report : SAR) ของคณะกรรมการสถานศึกษา

รายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

(Self Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ฉบับนี้ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียน บ้านชำงานเนินทอง ในคราวประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๑๕ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ เป็นที่เรียบร้อย สามารถนำไปอ้างอิงและเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้



คำสั่งโรงเรียนบ้านชำจานเนินทอง

ที่ ๕๓/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC “ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ”

(Professional Learning Community)

\*\*\*\*\*

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๔๕ มาตรา ๑๐ กล่าวว่า การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ โรงเรียนต้องจัดการศึกษาที่พัฒนาผู้เรียนตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ ครูทุกคนมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องแสวงหาวิธีการที่จะช่วยให้นักเรียนทุกคนสามารถเรียนรู้ได้ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัตินี้ดังกล่าว ซึ่งนวัตกรรมใหม่ที่ครูสามารถหาแนวทางแก้ปัญหา การร่วมคิดในการทำหน้าที่ครู โดยใช้กระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ Professional Learning Community (PLC) ซึ่งเป็นการรวมตัว รวมใจ รวมพลัง ร่วมมือกันของผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง

เพื่อให้การขับเคลื่อนกระบวนการ PLC “ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” (Professional Learning Community) อาศัยอำนาจตามมาตรา ๓๗ และมาตรา ๔๕(๕) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นายพรชิต วรรณสุวัส	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสุนีย์รัตน์ วิกัษบุตร	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓. นายพิรณย์ พันธุ์ศรี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นายคำมี ลุงนาม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางสาวดาลัด ศรีสวาสดี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางสาวพิจิตรา แก้วหานาม	ครู	กรรมการ
๗. นางสาวภัทราภรณ์ เจริญทอง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๘. นายวิรัตน์ มหามาศย์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๙. นายศรายุทธ พงศ์เกษม	ครูพี่เลี้ยง	กรรมการ
๑๐. นางสุดาวรรณ ดีแป้น	ครูพี่เลี้ยง	กรรมการ
๑๑. นางสาววราภรณ์ จอสอน	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ
๑๒. นางสาวอรทัย ดวงพรม	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ให้คำปรึกษา อำนวยความสะดวกต่าง ๆ พิจารณาและประเมินผลการดำเนินงาน ตลอดจนผลักดัน

ให้การขับเคลื่อนกระบวนการ PLC สู่สถานศึกษาบรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

๑. นางสาวสุนีย์รัตน์ วิทักษบุตร	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นายพีรณัย พันธศรี	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓. นายคำมี ลุงนาม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสาวดาลัด ศรีสวาสดี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางสาวพิจิตรา แก้วหานาม	ครู	กรรมการ
๖. นางสาวภัทราภรณ์ เจริญทอง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๗. นายวิรัตน์ มหามาตย์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๘. นายศรายุทธ พงศ์เกษม	ครูพี่เลี้ยง	กรรมการ
๙. นางสุดาวรรณ ดีแป้น	ครูพี่เลี้ยง	กรรมการ
๑๐. นางสาววราภรณ์ งอสอน	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ
๑๑. นางสาวอรทัย ดวงพรม	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

- มีหน้าที่
๑. ดำเนินการขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพให้บรรลุตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ
  ๒. จัดทำรายงานตามการจัดกระบวนการ PLC
  ๓. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ สรุปผล และรายงานเพื่อเสนอผู้บังคับบัญชาตามกรอบภาระงาน

๓. คณะกรรมการจัดกิจกรรมตามกระบวนการ PLC

ครูและบุคลากรโรงเรียนบ้านชำจานเนินทองทุกคน

- มีหน้าที่ จัดกิจกรรมขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งร่วมกันวางแผน ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย และปฏิบัติอย่างเต็มความสามารถให้บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ และบังเกิดผลดีต่อทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายนพรัชต์ วรรณสุวัต)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชำจานเนินทอง



คำสั่งโรงเรียนบ้านชำจานเนินทอง

ที่ ๔๐ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งและมอบหมายงานให้ข้าราชการครูและบุคลากรปฏิบัติหน้าที่

\*\*\*\*\*

ด้วยมีข้าราชการครูย้ายออกและได้รับจัดสรรครูมาบรรจุราชการใหม่ เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติมทุกฉบับ จึงแต่งตั้งบุคคลรับผิดชอบงานดังนี้

กลุ่มบริหารวิชาการ

นางสาวสุนิรัตน์ วิทักษบุตร

หัวหน้ากลุ่ม

นางสาวดาลัย ศรีสวาสดี

ผู้ช่วย

นางสาวพิจิตรา แก้วหานาม

ผู้ช่วยและเลขานุการ

งาน	หน้าที่	ผู้รับผิดชอบ
หลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร	พัฒนา กำกับ ประเมิน การใช้หลักสูตร	นางสาวสุนิรัตน์ วิทักษบุตร นางสาวดาลัย ศรีสวาสดี นางสาวพิจิตรา แก้วหานาม
ทะเบียนนักเรียน	ลงทะเบียน รับ จำหน่าย รายงานนักเรียน	นางสาวสุนิรัตน์ วิทักษบุตร นางสาวดาลัย ศรีสวาสดี นางสาวพิจิตรา แก้วหานาม
พัฒนาสื่อและเทคโนโลยี	จัดหา พัฒนา ส่งเสริม ประเมิน รายงานการใช้สื่อ	นางสาวสุนิรัตน์ วิทักษบุตร นางสาวดาลัย ศรีสวาสดี นางสาวพิจิตรา แก้วหานาม
ห้องสมุด	พัฒนา ส่งเสริมการใช้บริการห้องสมุด	นางสาวสุนิรัตน์ วิทักษบุตร นางสาวดาลัย ศรีสวาสดี นางสาวพิจิตรา แก้วหานาม
วัดและประเมินผล	กำหนด ออกแบบ จัดทำ กำกับ ใช้เครื่องมือวัดและประเมินผล	นางสาวสุนิรัตน์ วิทักษบุตร นางสาวดาลัย ศรีสวาสดี นางสาวพิจิตรา แก้วหานาม



ประกันคุณภาพภายใน	จัดระบบเอกสาร กำกับและประเมิน มาตรฐานทางการศึกษา	นางสาวสุนิรัตน์ วิทักษบุตร นางสาวดาลัด ศรีสวัสดิ์ นางสาวพิจิตรา แก้วหานาม
วิจัยและพัฒนา	ส่งเสริม รวบรวม จัดระบบ การวิจัย และพัฒนาเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	นางสาวสุนิรัตน์ วิทักษบุตร นางสาวดาลัด ศรีสวัสดิ์ นางสาวพิจิตรา แก้วหานาม

#### กลุ่มบริหารงบประมาณ

นางสาวอรทัย ดวงพรหม

นางสาวภัทราภรณ์ เจริญทอง

นางสาววราภรณ์ งอสอน

หัวหน้ากลุ่ม

ผู้ช่วย

ผู้ช่วยและเลขานุการ

งาน	หน้าที่	ผู้รับผิดชอบ
งานพัสดุและสินทรัพย์	สำรวจ จัดทำ ควบคุมกำกับ จำหน่าย รายงานการใช้พัสดุและสินทรัพย์	นางสาวภัทราภรณ์ เจริญทอง
งานการเงินและบัญชี	เบิก-จ่าย ลงบัญชี เก็บรักษา การเงิน และบัญชี	นางสาวอรทัย ดวงพรหม
งานนโยบายและแผน	จัดทำแผน ควบคุมกำกับ การใช้จ่ายเงิน ให้เป็นไปตามแผน รายงาน	นางสาวอรทัย ดวงพรหม
งานควบคุมภายใน	วางระบบควบคุมภายใน รายงาน	นางสาวอรทัย ดวงพรหม นางสาววราภรณ์ งอสอน
งานระดมทรัพยากรและ ความร่วมมือ	วางแผน ประสาน จัดระบบข้อมูล รายงานการระดมทรัพยากรทาง การศึกษา	นางสาวอรทัย ดวงพรหม นางสาววราภรณ์ งอสอน

### กลุ่มบริหารบุคคล

นางสาวดาลัด ศรีสวัสดิ์  
นางสาวพิจิตรา แก้วหานาม

หัวหน้ากลุ่ม  
ผู้ช่วย

งาน	หน้าที่	ผู้รับผิดชอบ
งานพัฒนาบุคลากร	วางแผน ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาตนเองของบุคลากรและการทำงานเป็นทีม	นางสาวดาลัด ศรีสวัสดิ์ นางสาวพิจิตรา แก้วหานาม
งานวางแผนอัตรากำลัง	วางแผนอัตรากำลัง สรรหา แต่งตั้ง รายงาน จัดระบบข้อมูลอัตรากำลัง	นางสาวดาลัด ศรีสวัสดิ์
งานประเมินประสิทธิภาพบุคลากร	วางแผน ออกแบบเครื่องมือประเมิน ประเมิน สรุปและรายงาน ประสิทธิภาพบุคลากร	นางสาวดาลัด ศรีสวัสดิ์

### กลุ่มบริหารทั่วไป

นายพีรตน์ พันธุ์ศรี  
นายคำมี ลุงนาม  
นางสาวดาลัด ศรีสวัสดิ์

หัวหน้ากลุ่ม  
ผู้ช่วย  
ผู้ช่วยและเลขานุการ

งาน	หน้าที่	ผู้รับผิดชอบ
อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	สำรวจ ประเมิน ปรับปรุง พัฒนา จัดระบบ ให้บริการ อาคาร สถานที่และสิ่งแวดล้อม	นายพนธ์ศักดิ์ วรวิสุทธิ์ นายคำมี ลุงนาม นายวิรัตน์ มหามาศย์ นายศรายุทธ พงษ์เกษม
งานสารบรรณ	จัดระบบเอกสาร หนังสือราชการ คำสั่ง ฯ ออกหนังสือราชการ	นางสาวดาลัด ศรีสวัสดิ์
งานกิจกรรมลูกเสือ งานกีฬา สหกรณ์ออมทรัพย์โรงเรียน สถานักเรียน	วางแผน จัดกิจกรรม จัดระบบ ข้อมูล รายงานการจัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนเฉพาะกิจกรรมที่มุ่ง พัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย คุณลักษณะนิสัย	นายพีรตน์ พันธุ์ศรี นายคำมี ลุงนาม นายวิรัตน์ มหามาศย์ นางสาวอรัญญา ดวงพรหม นางสาวดาลัด ศรีสวัสดิ์

งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	วางแผน จัดระบบข้อมูล ส่งเสริม สนับสนุน ประสานความช่วยเหลือ ประเมิน รายงานการให้ความช่วยเหลือนักเรียน	นายศรายุทธ พงศ์เกษม ครูประจำชั้นทุกท่าน
------------------------------	--	--

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ตามกรอบการกระจายอำนาจตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการบริหารจัดการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานนิติบุคคล พ.ศ. ๒๕๔๘ และปฏิบัติหน้าที่ตามคำสั่ง กรอบภาระงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อประโยชน์ของทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๓ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายณพัทธ์ วรสุวัต)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชำจานเนินทอง



คำสั่งโรงเรียนบ้านชำจานเนินทอง

ที่ ๓๙ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งให้ข้าราชการครูปฏิบัติหน้าที่ครูประจำชั้น ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

\*\*\*\*\*

ด้วยในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีการเปลี่ยนแปลงด้านบุคคล เพื่อให้สอดคล้องเหมาะสม และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติมทุกฉบับ จึงแต่งตั้งครูประจำชั้นและครูผู้สอน รายวิชา ประจำภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	หน้าที่รับผิดชอบครูประจำชั้น
๑.	นางสาวภัทราภรณ์ เจริญทอง	ครูผู้ช่วย	ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑ - ๓
๒.	นางสาวสุดาวรรณ ดีแป้น	ครูพี่เลี้ยง	ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑ - ๓
๓.	นายคำมี ลุงนาม	ครูชำนาญการพิเศษ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
๔.	นางสาววราภรณ์ งอสอน	ครูผู้ช่วย	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
๕.	นายพีรตน์ พันธุ์ศรี	ครูชำนาญการพิเศษ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
๖.	นางสาวอรทัย ดวงพรม	ครูผู้ช่วย	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
๗.	นางสาวดาลัด ศรีสวัสดิ์	ครูชำนาญการพิเศษ	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
๘.	นางสาวสุนิรัตน์ วิทักษบุตร	ครูชำนาญการพิเศษ	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
๙.	นางสาวพิจิตรา แก้วหานาม	ครู	ครูประกลุ่มสาระวิชาคณิตศาสตร์ ชั้น ป.๓ , ป.๔ , ป.๕
๑๐.	นายวิรัตน์ มหามาตย์	พนักงานราชการ	ครูประกลุ่มสาระวิชาพลศึกษา ชั้น ป.๓ , ป.๔ , ป.๕
๑๑.	นายศรายุทธ พงศ์เกษม	ครูพี่เลี้ยง	ครูพี่เลี้ยงนักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้ ครูประกลุ่มสาระวิชาคอมพิวเตอร์ ชั้น ป.๑ - ป.๕

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเอาใจใส่ยิ่ง เพื่อให้งานสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๓ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายณพรัชต์ วรวัสส์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชำจานเนินทอง

